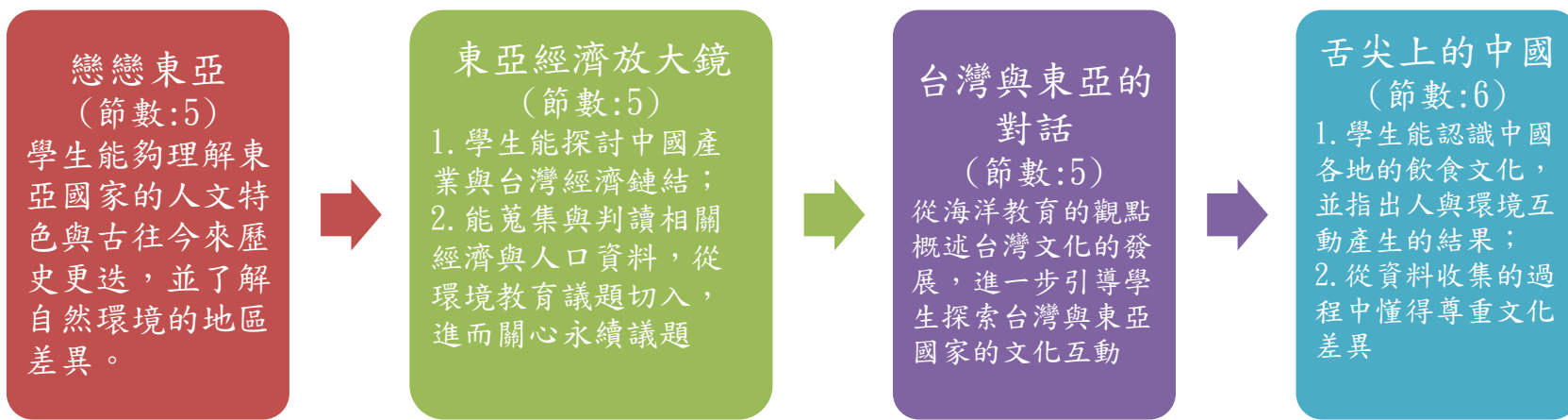


學習主題名稱 (中系統)	戀戀東亞~台灣與東亞的對話	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：認識東亞國家的自然人文特色及古往今來歷史更迭，進一步探索台灣與東亞的互動性及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生理解東亞國家人文自然的時空變遷全貌，並做獨立思考與分析的知能，並培養媒體識讀素養進而了解他國的樣貌，培養環境意識，關懷東亞環境與文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 實踐:學生完成教師指派之資料收集 2. 小組活動:讀報學習單、口頭報告 3. 實作:中國飲食趣味地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~五週	5	戀戀東亞	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 歷 1b-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	學生能夠理解東亞國家的人文特色與古往今來歷史更迭，並了解自然環境的地區差異。	1. 學生化身為明清時代東亞區域海上貿易商，在生活的過程中，理解東亞的自然環境。 2. 透過歷史的研究與家族的傳承，了解東亞各國的歷史演進及關連。 3. 學生完成學習單，經由老師引導，全班完成問題討論	1. 學生完成教師指派之資料收集 2. 分組測驗:各組能口頭回答教師之提問 3. 組內完成學習單 4. 單元紙	自編教材:戀戀東亞簡報、本校自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							筆測驗	
第六~十週	5	東亞經濟放大鏡	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 地 Ba-IV-4 問題與探究:經濟發展與環境衝擊	1. 學生能探討中國產業與台灣經濟鏈結 2. 能蒐集與判讀相關經濟與人口資料，從環境教育議題切入，進而關心永續議題	1. 學生理解投影片內容，了解中國產業趨勢及台灣經濟鏈結之現況。 2. 判讀人口統計圖表，並上台分享討論結果 3. 從糧食供應、經濟發展、環境開發與保育等角度探討永續發展的議題，學生從正反二面說出不同見解。	1. 實作: 完成老師指派的人口統計圖 2. 完成學習單 3. 小組報告(5分鐘)	自編教材:經濟放大鏡簡報、本校自編學習單
第十一~十五週	5	台灣與東亞的對話	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	公 Dc-IV-1 日常生活中，舉出文化差異的例子 歷 Ic-IV-1	從海洋教育的觀點概述台灣文化的發展，進一步引導學生探索台灣與東亞國家的文	1. 學生理解投影片內容，理解並比較海洋相關產業。 2. 認識台灣與東亞區域的海洋民俗信仰及祭典。 3. 學生收集相關資料並完成小組報告	1. 完成學習單 2. 小組活動:讀報與剪報學習	本校自編學習單

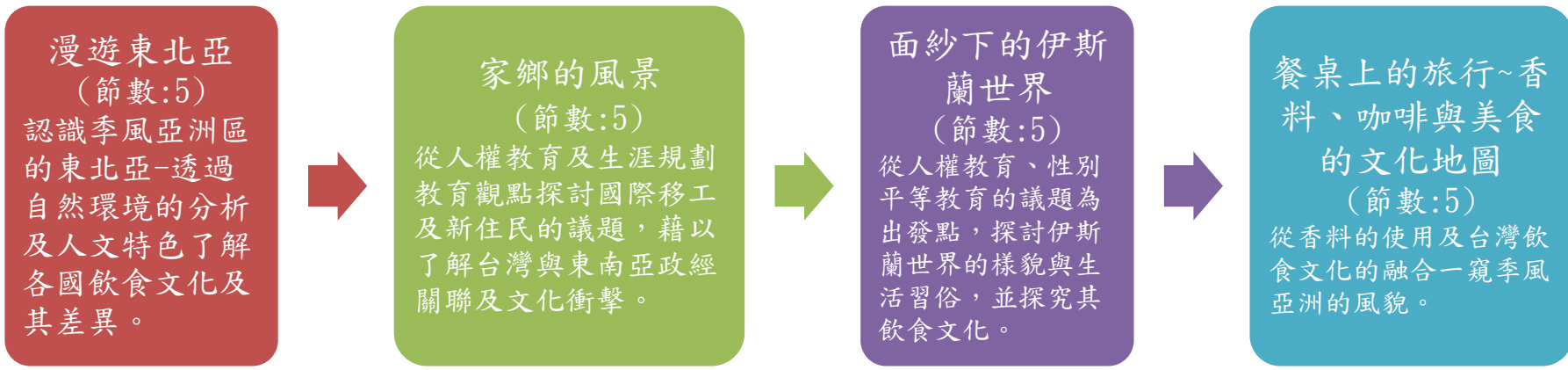
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			展，並展現開闊的世界觀 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義與社會發展之關係	城市風貌的改變與新媒體的出現。	化互動		單、口頭報告(3分鐘) 3. 單元紙筆測驗	
第十六~二十一週	6	舌尖上的中國	社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果 綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	1. 學生能認識中國各地的飲食文化，並指出人與環境互動產生的結果； 2. 從資料收集的過程中懂得尊重文化差異	1. 學生理解投影片內容，歸納出自然環境與人文特色(如宗教)影響飲食習慣。 2. 舉例說出中國各地的飲食文化。 3. 學生收集相關資料並完成小組報告(台灣飲食受中國飲食的影響)	1. 完成學習單 2. 實作：中國飲食趣味地圖 3. 小組報告(含地圖展示及口頭說明，5分鐘)	自編教材：舌尖上的中國簡報、本校自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	香料、咖啡與美食的 亞洲文化地圖	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別亞洲各區的差異現象，了解其多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能善用科技、資訊與媒體，蒐集與判讀亞洲各區飲食文化的相關資料，進而探索各區差異的原因，使學生能敏察並接納多元文化，並懂得尊重與欣賞文化差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 實作：東北亞飲食地圖、東南亞地圖 2. 完成個人報告：我的美食小書(3分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~五週	5	漫遊東北亞	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	地 Bd-IV-4 問題與探究:台灣與東亞的文化交流 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	認識季風亞洲區的東北亞-透過自然環境的分析及人文特色了解各國飲食文化及其差異。	1. 學生透過教師提供之地圖，認識東北亞的自然環境。 2. 從歷史背景及自然環境，進而分析東北亞各國發展出的飲食文化。 3. 分組完成東北亞飲食地圖。	1. 完成學習單 2. 實作:東北亞飲食地圖 3. 小組報告(含地圖展示及口頭說明,5分鐘)	本校自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第六~十週	5	家鄉的風景	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	地 Be-IV-2 多元文化的發展 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟	3. 從人權教育及生涯規劃教育觀點探討國際移民及新住民的議題，藉以了解台灣與東南亞政經關聯及文化衝擊。	1. 學生理解簡報投影片內容，認識東南亞特殊節慶。 2. 依據教師提供之教材，引導學生討論並說出相關經驗。 3. 藉由學習單、地圖實作及討論理解文化差異。	1. 完成學習單 2. 分組測驗:各組能口頭回答教師之提問 3. 實作:東南亞地圖(A4)	自編教材:簡報-節慶玩很大~水的主題節慶:潑水節與水燈節、本校自編學習單
第十一~十五週	5	面紗下的伊斯蘭世界	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞差異	公 Dc-IV-1 日常生活中，舉出文化差異的例子 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變	從人權教育、性別平等教育的議題為出發點，探討伊斯蘭世界的樣貌與生活習俗，並探究其飲食文化。	1. 學生理解報投影片內容，認識伊斯蘭教及亞洲其他宗教。 2. 學生透過教師之學習單引導，認識伊斯蘭世界的樣貌，並消除文化偏見。 3. 藉由學習單及老師提問，認識不同的飲食文化。	1. 完成學習單 2. 分組測驗:各組能口頭回答教師之提問 3. 單元紙筆測驗	自編教材:簡報-面紗下的伊斯蘭世界、本校自編學習單
第十六~二十週	5	餐桌上的旅行~香料、咖啡與美食的文化地圖	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	3. 從香料的使用及台灣飲食文化的融合一窺季	1. 學生透過教師講解，認識東南亞香料貿易與使用的歷史。 2. 藉由學習單及教師提問，學生了解咖啡的國際貿易現況。	1. 完成學習單 2. 完成個人報	本校自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>世界觀 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p>	<p>風亞洲的風貌。</p>	<p>3. 圖文創作:學生撰寫個人報告，呈現台灣飲食文化受亞洲其他區域影響的實例並分享。</p>	<p>告:我的美食小書(3分鐘) 3. 分組測驗:各組能口頭回答教師之提問</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	----------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後