

學習主題名稱 (中系統)	世界在我口袋 - 國際萬花筒	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	體察人與生活的關係，並透過多元表徵表達相互關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解國際間的各種生活型態與文化差異。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組討論 2. 分組報告						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">生活情報站 (7)</p> <p style="text-align: center;">透果短文欣賞以了解各 國住行的差異</p> </div>		➔	<div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">美食部落客 (7)</p> <p style="text-align: center;">透過短文欣賞 認識異國美食</p> </div>		➔	<div style="border: 1px solid black; background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">旅遊直播主 (7)</p> <p style="text-align: center;">透過短文欣賞 認識各國旅遊景點</p> </div>	

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	6	生活情報站	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 透過短文的欣賞以瞭解各國住行的差異。 2. 了解關於各國住行短文的內容。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 能理解各國文化的差異。 5. 養成參與國際活動的知能 6. 激發跨文化的觀察力與反思力。 7. 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 8. 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。	閱讀 整理 比較 欣賞 實作	紙筆測驗 心得寫作 分析比較	自編教材 學習單
第 8~14 週	6	美食部落客	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英	異國飲食文化差異 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體	1. 透過短文的欣賞以瞭解各國食衣的差異。 2. 了解關於各國食衣短文的內容。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 能理解各國文	閱讀 紀錄	紙筆測驗 心得寫作 導覽介紹	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>文句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>化的差異。5. 養成參與國際活動的知能 6. 激發跨文化的觀察力與反思力</p> <p>7. 飲食的製備與創意運用。 8. 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>9. 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>			
第 15~21 週	6	旅遊直播主	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>異國育樂差異</p> <p>◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方</p>	<p>1. 透過短文的欣賞以瞭解各國育樂的差異。</p> <p>2. 了解關於各國育樂短文的內容。</p> <p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 能理解各國文化的差異。 5. 養成參與國際活動的知能 6. 激發跨文化的觀察力與反思力</p> <p>7. 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>8. 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養</p>	發表創作	報告企劃案	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				法。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能 的整合與運 用。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立土城高級中學國中部 112 學年度(第一學期)八年級彈性學習世界在我口袋課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	世界在我口袋 - 閱樂欲試	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而透過小組報告、短劇呈現來提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。 4、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成學習單 2. 小組討論 3. 分組發表
---------------------------------------	--------------------------------

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~7週	6	閱樂欲試 Uncle Jack and the Emperor Penguins	◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 了解生物的特性 3. 勇於上台表達 4. 學習與他人合作 5. 了解分工合作的重要 6. 尊重他人意見 7. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 使用封面的插畫引導學生思考，使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生背誦書裡提供的18個單字(PICTURE DICTIONARY)。 2. 介紹書中人物。 3. 瀏覽書中圖片。 三、學生練習(Practice) 1. 共同背誦單字。 2. 根據書中圖片，小組進行討論。 3. 創作自己的故事。 四、學生演示(Production) 1. 每組呈現創作出來的故事摘要。 2. 票選最佳故事內容。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	

			<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p>引導式討論。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>		<p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 複習單字。</p> <p>2. 播放故事前半段內容(P1-13)。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 8~14 週</p>	<p>6</p>	<p>閱樂欲試 Alice in Wonderland</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習與他人合作。 3. 了解分工合作的重要。 4. 尊重他人意見。 5. 培養討論、發表與辯論等能力。</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享對於此篇故事的瞭解。 二、教學活動(Presentation) 1. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 2. 使用封面的插畫連結學生所分享的內容。 3. 播放網路的動畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA">https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA</a>)。 三、學生練習(Practice) 1. 根據影片內容，小組進行討論。 2. 小組創作自己的封面。 四、學生演示(Production) 1. 將創作出來的封面黏貼於牆壁上。 2. 各組彼此欣賞作品。 3. 票選最佳封面內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書裡提供的 20 個單字(PICTURE DICTIONARY)。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	<p>閱樂欲試 Alice in Wonderland</p>
-----------------	----------	---------------------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>訊息間的因果關係。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>					
第 15~20 週	6	<p>閱樂欲試 White Fang</p>	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 培養討論、發表與辯論等能力</p> <p>7. 學習舞台表演的技巧</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 準備演出。</p> <p>二、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組進行演出。</p> <p>2. 票選最佳演出團隊。</p> <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整此學期的教學內容。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>閱樂欲試 White Fang</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。