

臺南市立安南區土城高中國中部 112 學年度第一學期九年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 增進職業相關知識，並審視自我需求、能力及興趣，為求職做準備。 2. 藉由操作的過程增強粗大動作、精細動作及肢體協調能力。 3. 引導學生透過實作，培養職場工作態度及能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互助，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 建立良好的工作觀念並提升職前準備度。 2. 學習正確且實用的工作知識與職場適應能力，並能遵守職場規範。 3. 提升工作的能力，養成合群、負責的工作態度。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第五周	5	認識職業	特職 1-II-1 辨識 常見的職業。 特職 1-II-2 連結	特職 A-I-1 工作資訊的 認識與描述。	1. 瞭解常見的職業， 知道其工作內容與相 關資訊	1. 教師講述及介紹各項職 業，及未來綜職科職業訓練 項目。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	1. 自編教材 2. 線上媒材

			<p>生活經驗與職業的關係。</p> <p>特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。</p> <p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p>	<p>特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。</p> <p>特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p>	<p>2. 思考生活經驗興趣專長與未來職業的關係。</p> <p>3. 辨別不同職業別，工作環境與工作內容的差異。</p> <p>4. 瞭解工作資訊與條件、進修的查詢管道。</p> <p>5. 能描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p>	<p>2. 職業相關影片欣賞</p> <p>3. 口頭分享經驗及看法</p> <p>4. 利用學習單檢視學生學習成果。</p>	<p>4. 實作評量</p>	
第六周 至 第十三周	8	清潔達人	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p>	<p>特職B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p>	<p>1. 培養基本職業能力，能遵守指令、理解相關規範及作業標準，</p> <p>2. 並建立良好的工作態度</p> <p>3. 能分工合作增進效能。</p>	<p>1. 介紹清潔用具用途使用方式、進行清潔工作之示範講解。</p> <p>2. 能依照清潔環境的流程：掃地-拖地-擦拭，進行清潔工作。</p> <p>3. 利用學習中心、辦公室或校內環境場地訓練學生清潔能力。</p> <p>4. 指導學生環境清潔之要求標準後，讓學生個自或互相檢視清潔成果並予以修正。</p> <p>5. 指導學生遵守工作安全規範。</p> <p>6. 能在時限內完成老師分派之工作。並能在完成工作之後，將清潔工具擺回原</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						處。 7. 能與他人合作共同完成工作。		
第十四周 至 第二十一 周	8	我是工具人	特職 3-II-1 依照指令持續工作 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 培養基本職業能力，能遵守指令、理解相關規範及作業標準 2. 並建立良好的工作態度。 3. 能分工合作增進效能。 4. 指導學生工作時能隨時檢視並修正工作內容。 5. 指導學生分工合作完成善後。	1. 進行裝配相關工作之講解、實作示範及演練。 2. 運用螺絲板進行練習，實際操作拆卸、拼裝椅子、小型櫃體。 3. 指導學生遵守工作安全規範。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. 自編教材 2. 線上媒材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安南區土城高中國中部 112 學年度第二學期九年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	4. 增進職業相關知識，並審視自我需求、能力及興趣，為求職做準備。 5. 藉由操作的過程增強粗大動作、精細動作及肢體協調能力。 6. 引導學生透過實作，培養職場工作態度及能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互助，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	4. 建立良好的工作觀念並提升職前準備度。 5. 學習正確且實用的工作知識與職場適應能力，並能遵守職場規範。 6. 提升工作的能力，養成合群、負責的工作態度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第十二週	12	能力評估術科 練習-分類、 秤重及包裝	特職3-III-2 依據 不同分類架構進 行排列整理。	特職B-II-1 常用工具的使用 方式	1. 培養基本職業 能力，能遵守指 令、理解相關規	1. 進行分類、秤重及包裝相 關工作之講解、實作示範及 演練。	口頭評量 實作評量 觀察評量	1. 能力評估 考古題

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。</p>	<p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p>	<p>範及作業標準</p> <p>2. 並建立良好的工作態度。</p> <p>3. 能分工合作增進效能。</p>	<p>2. 運用不同種類鈕扣、螺絲進行分類訓練。</p> <p>3. 練習五個一數並操作簡易繩結，將其打結。</p> <p>3. 將烘焙所需之麵粉及糖進行秤重及分裝工作。</p> <p>4. 指導學生遵守工作安全規範。</p>		
第十三週至第十七週	8	烘焙-烤餅乾	<p>特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-3使用安全防護配備。</p> <p>特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-1妥善保管工作器具。</p> <p>特職6-IV-2接受他人指令修正工</p>	<p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>1. 培養基本職業能力，能遵守指令、理解相關規範及作業標準</p> <p>2. 並建立良好的工作態度。</p> <p>3. 能分工合作增進效能。</p>	<p>1. 介紹製作烘焙使用的器具及材料。</p> <p>2. 指導學生遵守工作安全規範。</p> <p>3. 正確進行材料秤重。</p> <p>4. 學會製作餅乾的流程。</p> <p>5. 實作餅乾製作。</p> <p>6. 夠在工作結束後將使用器具正確清理歸位。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 線上媒材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作程序。	特職 B-V-4 工作安全規範的認識與安全防护配備的使用。				
--	--	--	------	-------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。