

學習主題名稱 (中系統)	「讀」樂樂，眾樂樂	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程對多元學習的方法，提供了學生教科書以外的多媒體學習方式，並且透過互動溝通的模式，擴展帶著走的英語文能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	(一)培養學生基本的英語溝通能力。 (二)培養學生學習英語的興趣與方法。 (三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組討論 2. 分組報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

以國飲食文化萬花筒

(7)

透過多媒體素材，
提升學生數位學習素養。

海洋奇緣

(7)

藉由閱讀英語繪本線上影
片，提升閱讀及聽力理解。

海外購物智慧王

(7)

透過情境模擬，
培養帶著走的能力。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	6	異國飲食文化萬 花筒	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與</p>	<p>1. 透過英語繪本及多媒體素材運用，提升學生數位學習素養。</p> <p>2. 結合分組合作學習，增進同儕互動機會與模仿學習。</p> <p>3. 運用由網路媒體素材訓練聽力與閱讀能力。</p> <p>4. 應用英詩朗讀、繪本閱讀與讀者劇場增加英語口說機會與練習表演台風機會。</p> <p>5. 結合科普知識、美勞創作及蝴蝶繪製，綜合科普知識及發揮美術創作能力。</p> <p>6. 藉由介紹最喜愛的異國料理寫作，練習英語寫作。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 數位閱讀媒材歌曲及卡通繪本閱讀</p> <p>2. 閱讀理解與聽力策略訓練</p> <p>3. 全英訪談</p> <p>4. 摘要寫作</p>	<p>1. 訪談</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 閱讀</p> <p>4. 聽力理解評量</p>	<p>1 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組書面簡報</p> <p>4. 上台發表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>J11 增加實地體驗與行動學習，落實</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			文化實踐力。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。					
第 8~14 週	6	海洋奇緣	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大</p>	<p>1. 藉由小組共同閱讀討論英語繪本線上影片，運用閱讀及聽力策略，提升閱讀及聽力理解。</p> <p>2. 學會透過行動載具查詢並觀看數位閱讀媒材。</p> <p>3. 透過繪本閱讀，了解海洋環境與面臨的困境。</p> <p>4. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及訪談。</p> <p>5. 透過同儕小組互動及合作，增進同儕互動與了解團隊合作重要。</p> <p>6. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及訪</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 英語訪談</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 繪本提問</p>	<p>1. 英語訪談</p> <p>2. 繪本提問</p> <p>3. 檢核</p>	<p>1 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組書面簡報</p> <p>4. 上台發表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

意。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。					
第 15~21 週	6	海外購物智慧王	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡</p>	<p>1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達力。</p> <p>2. 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。</p> <p>3. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 英語訪談</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 繪本提問</p>	<p>1. 英語訪談</p> <p>2. 繪本提問</p> <p>3. 檢核</p>	<p>1 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組書面簡報</p> <p>4. 上台發表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

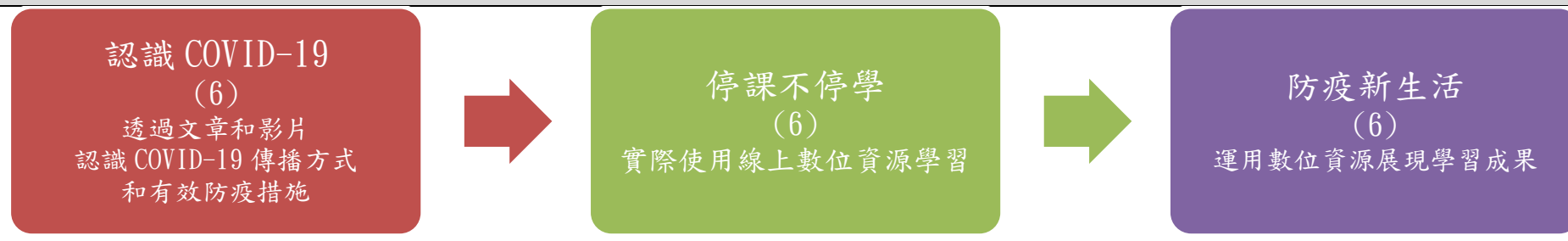
			<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	世界在我口袋 - 防疫新生活	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	新型冠狀病毒全球大流行，從全球經濟到生活日常，疫情徹底顛覆人類習以為常的運作模式。2020 年 COVID-19 大蔓延，與幾世紀以來人為的環境破壞有何關聯？2021 年 5 月開始 COVID-19 重擊台灣，導致 5/19 開始，全國升為三級警戒，全國中小停課。不能上學、居家上班、工廠停擺帶來的影響，給你什麼省思？				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1. 透過合作學習與同儕共同參與，一起觀察並蒐集與疫情相關的資訊。 2. 能對疫情衍生的問題，做批判性思考和尋求解決問題的方法。 3. 透過課程增進對防疫新人際關係的適應。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組討論 2. 分組報告				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	認識 COVID-19	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. COVID-19 的由來與傳播方式。</p> <p>2. COVID-19 疫情警戒標準四層級內容及各層級詳細防疫事項。</p> <p>3. 有效防疫的措施。</p>	<p>1. 了解 COVID-19 的由來與傳播方式。</p> <p>2. 了解有效防疫的措施。</p>	<p>1. 透過繪本 Coronavirus，讓學生認識 COVID-19 的由來與傳播方式。</p> <p>2. 經由繪本了解如何保護自己避免病毒的傳染，了解消毒清潔的重要性，增加英語字彙及生活知識。</p> <p>3. 認識新冠肺炎的組成、傳染途徑和症狀。學生須分組討論，完成學習單及回答問題並發表。</p>	<p>1. 上課提問</p> <p>2. 檢核</p>	<p>1 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組書面簡報</p> <p>4. 上台發表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7~12 週	6	停課不停學	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	1. 搭配行動載具，有效利用線上數位資源。	1. 藉由數位資源之便，彌平學習差異化。	<p>1. 討論三級警戒過程產生的社會問題，學生分組討論，上網蒐集三級警戒相關的資料，進行判別思考，進行發表和討論。</p> <p>2. 各小組分工合作，利用資訊設備或美工美編製作報告。</p> <p>3. 老師對於學生的答案進行統整和補充單字細節，透過簡報帶領學生進一步認識疫情下全世界的改變。</p>	<p>1. 數位資源使用時數</p> <p>2. 課堂互動</p>	<p>1 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 小組書面簡報</p> <p>3. 上台發表</p>
第 13~17 週	5	防疫新生活	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	1. 自製防疫新生活影片	<p>1. 了解並有效有效執行防疫措施。</p> <p>2. 運用自媒體分享學習成果。</p>	<p>1. 學會日常生活用語。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	1. 發表影片	1 線上發表防疫新生活影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。