

臺南市公立安南區和順國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	八年級 A 組	教學節數	本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b>            身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之「自發、互動、共好」的理念，由「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>(一) 培養處理個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務的能力，選擇並建立良好的生活習慣，以維持身心健康。</p> <p>(二) 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活能力，並維持適當的家庭關係。</p> <p>(三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。</p> <p>(四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單評閱分數 4. 操作任務檢核表
------	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	飲食新風貌	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食	1. 能洗滌水果。剝除水果皮，如：香蕉、橘子等。 2. 用餐時，能問候同桌用餐者、安靜等待開動、吃東西時不發出聲音、輕聲細語，適量飲食等；用餐	1. 老師教導洗滌水果。剝除水果皮，如：香蕉、橘子等。 2. 老師教導打開食物外包裝，如餅乾、夾鏈袋等。 3. 老師教導用餐時，能問候同桌用餐者、安靜等待開動、吃東西時不發出聲音、輕聲細語。 4. 老師教導適量飲食等；用餐後，能協助清潔與收拾善後。 5. 老師教導分辨食物是否乾淨或新鮮，能辨識食物的製造日期與保存期限標示。 6. 老師教導能在適當的時間或依照時間表進食用餐。能適量飲食，不暴飲暴食。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表表現 3. 學習單與操作任務檢核表的完成度	學習單
第二週	1	飲食新風貌						
第三週	1	飲食新風貌						
第四週	1	飲食新風貌						
第五週	1	飲食新風貌						
第六週	1	飲食新風貌						
第七週	1	飲食新風貌 10/12~13 第一次段考						

				<p>的製作。</p>	<p>後，能協助清潔與收拾善後。</p> <p>3. 能分辨食物是否乾淨或新鮮，能辨識食物的製造日期與保存期限標示。</p> <p>4. 能在適當的時間或依照時間表進食用餐。能適量飲食，不暴飲暴食。</p> <p>5. 認識三餐常見的食物。</p> <p>6. 能做到餐前洗手、清潔食材。</p> <p>7. 會使用熱水瓶、電磁爐、瓦斯爐、微波爐等加熱器具。</p>	<p>7. 老師教導認識三餐常見的食物。</p> <p>8. 老師教導能做到餐前洗手、清潔食材。</p> <p>9. 老師教導會使用熱水瓶、電磁爐、瓦斯爐、微波爐等加熱器具。</p> <p>10. 老師教導能沖泡粉類食物或飲品。能烹煮簡單食物。</p>		
--	--	--	--	-------------	---	--	--	--

					8. 能沖泡粉類食物或飲品。能烹煮簡單食物。			
第八週	1	玩轉美好生活	特生 2-sP-1	特生 E-sP-1	1. 知道自己財物的數量及存放的位置。能夠定時或不定時確認是否遺失。	1. 老師教導知道自己財物的數量及存放的位置。能夠定時或不定時確認是否遺失。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	
第九週	1	玩轉美好生活	妥善保管個人財物並避免遺失。	1 日常財物的使用與保管。	2. 願意並能將暫時不用的金錢儲存起來，例如：存入撲滿。	2. 老師教導學生將暫時不用的金錢儲存起來，例如：存入撲滿。	2. 上台發表表現	
第十週	1	玩轉美好生活	特生 2-sP-2	特生 E-sP-2	3. 分辨節約與浪費的行為。愛惜物品，依需求使用。節制而不浪費。	3. 老師教導分辨節約與浪費的行為。愛惜物品，依需求使用。節制而不浪費。	3. 學習單與操作任務檢核表的完成度	
第十一週	1	玩轉美好生活	建立簡單的儲蓄行為。	2 金錢的概念。	4. 老師教導不隨意觸碰他人物品，有需要借用時，會以適當的口語請求。	4. 老師教導不隨意觸碰他人物品，有需要借用時，會以適當的口語請求。		
第十二週	1	玩轉美好生活	特生 2-sP-3	特生 E-sP-3	5. 老師教導學生每日記錄自己的金錢收支。購物前能確認金錢是否足夠。區辨需要物品與想要物品後，才進行購物。	5. 老師教導學生每日記錄自己的金錢收支。購物前能確認金錢是否足夠。區辨需要物品與想要物品後，才進行購物。		
第十三週	1	玩轉美好生活 11/22-23 第二次段考	使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	特生 E-sP-4 3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-5 消費與儲蓄。 特生 E-sP-6 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。	2. 願意並能將暫時不用的金錢儲存起來，例如：存入撲滿。 3. 分辨節約與浪費的行為。愛惜物品，依需求使用。節制而不浪費。 4. 不隨意觸碰他人物品，有需要借用時，會以適當的口語請求。	6. 老師教導瞭解金錢的用途項目，如生活基本開支、娛樂消費、投資、儲蓄等。 7. 老師教導以塑膠貨幣與行動支付工具付款的消費方式。 8. 老師教導使用現金或支付工具付款的消費方式。		學習單

					<p>5. 每日記錄自己的金錢收支。購物前能確認金錢是否足夠。區辨需要物品與想要物品後，才進行購物。</p> <p>6. 瞭解金錢的用途項目，如生活基本開支、娛樂消費、投資、儲蓄等。</p> <p>7. 以塑膠貨幣與行動支付工具付款消費。</p> <p>8. 使用現金或支付工具付款消費。</p> <p>9. 每日記錄自己的金錢收支。</p> <p>10. 認識記帳中常見的項</p>	<p>9. 老師教導每日記錄自己的金錢收支。</p> <p>10. 老師教導認識記帳中常見的項目，使用記帳的工具，如紙本、APP、EXCEL 等。</p> <p>11. 老師教導認識住家或學校附近的郵局與銀行、金融機構的業務。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					目，使用記帳的工具，如紙本、APP、EXCEL等。 11. 認識住家或學校附近的郵局與銀行、金融機構的業務。			
第十四週	1	青春事件簿	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 接受自己的性別	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與	1. 認識隱私的場所，如臥房、廁所、更衣室等，與隱私行為，如更衣、如廁、沐浴等。能保護自己和家人的隱私。 2. 老師教導認識與接受自己的性別氣質，保護自己的身	1. 老師教導認識隱私的場所，如臥房、廁所、更衣室等，與隱私行為，如更衣、如廁、沐浴等。能保護自己和家人的隱私。 2. 老師教導認識與接受自己的性別氣質，保護自己的身	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表表現 3. 學習單與操作任務檢	學習單
第十五週	1	青春事件簿						
第十六週	1	青春事件簿						
第十七週	1	青春事件簿						
第十八週	1	青春事件簿						
第十九週	1	青春事件簿						
第二十週	1	青春事件簿						

<p>第二十一週</p>	<p>1</p>	<p>青春事件簿 1/16~17 第三次段考</p>	<p>氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>	<p>尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p>	<p>沐浴等。能保護自己和家人的隱私。 2. 認識與接受自己的性別氣質，保護自己的身體，尊重他人的身體自主權。 3. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌。遭遇家庭暴力時的自我保護與求助方法。 性騷擾、性侵害與性霸凌的預防與求助。 4. 認識身體隱私與界線、自我保護、求助等。</p>	<p>體，尊重他人的身體自主權。 3. 老師教導認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌。遭遇家庭暴力時的自我保護與求助方法。性騷擾、性侵害與性霸凌的預防與求助。 4. 老師教導認識身體隱私與界線、自我保護、求助等。 5. 老師教導拒絕不當的碰觸或侵犯、不受金錢的誘惑出賣身體。 6. 老師說明性騷擾、性侵害與性霸凌的事例。 7. 老師說明家庭暴力的事例。 8. 老師教導認識與尊重和自己同性或不同性別的人、打破性別刻板印象。</p>	<p>核表的完成度</p>	
--------------	----------	--------------------------------	--	--	--	---	---------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>5. 拒絕不當的碰觸或侵犯、不受金錢的誘惑出賣身體。</p> <p>6. 性騷擾、性侵害與性霸凌的事例。</p> <p>7. 家庭暴力的事例。</p> <p>8. 認識與尊重和自己同性或不同性別的人、打破性別刻板印象。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	八年級 A 組	教學節數	本學期共 ( 20 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b>            身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之「自發、互動、共好」的理念，由「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。            J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。            J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。            J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。            J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。            J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。            J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。            J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。            J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>(一) 培養處理個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務的能力，選擇並建立良好的生活習慣，以維持身心健康。            (二) 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活能力，並維持適當的家庭關係。            (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。            (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p>				

健康與體育生活課程科技科技融入參考指引生涯規劃教育家庭教育原住民教育戶外教育國際教育

表現任務

1. 課堂表現(參與度及積極度)
2. 上台發表
3. 學習單評閱分數
4. 操作任務檢核表

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	全能健康王	特生 1-sP-23	特生 D-sP-1	1. 能以口語、手勢、肢體動作、表情或圖卡，描述身體不舒服的地方，並表達「請幫助我」或「請帶我去看醫生」。	1. 老師教導能以口語、手勢、肢體動作、表情或圖卡，描述身體不舒服的地方，並表達「請幫助我」或「請帶我去看醫生」。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	學習單
第二週	1	全能健康王	描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	1 身體器官與功能的認識。	2. 瞭解身體構造、器官功能，以及常見症狀如肚子痛、發燒、流鼻水、咳嗽、喉嚨痛、牙痛、頭暈等。	2. 老師教導瞭解身體構造、器官功能，以及常見症狀如肚子痛、發燒、流鼻水、咳嗽、喉嚨痛、牙痛、頭暈等。	2. 上台發表表現	
第三週	1	全能健康王	特生 1-sP-24	特生 D-sP-2	2. 瞭解身體構造、器官功能，以及常見症狀如肚子痛、發燒、流鼻水、咳嗽、喉嚨痛、牙痛、頭暈等。	2. 老師教導瞭解身體構造、器官功能，以及常見症狀如肚子痛、發燒、流鼻水、咳嗽、喉嚨痛、牙痛、頭暈等。	3. 學習單與操作任務檢核表的完成度	
第四週	1	全能健康王	認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	2 身體構造與系統的認識。	3. 老師教導能聽從師長指示，參與體適能測驗。願意接受健康檢查、量測、抽血等。	3. 老師教導能聽從師長指示，參與體適能測驗。願意接受健康檢查、量測、抽血等。		
第五週	1	全能健康王	特生 1-sP-25	特生 D-sP-3	4. 老師教導能規律作息、規律運動，培養有益健康的生活習慣，並適時選擇及參與喜愛的休閒活動。	4. 老師教導能規律作息、規律運動，培養有益健康的生活習慣，並適時選擇及參與喜愛的休閒活動。		
第六週	1	全能健康王	在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。	3 常見疾病的預防與處理。				
第七週	1	全能健康王 3/28~29 第一次段考	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 D-sP-4 4 健康的生活習慣。				

					<p>喉嚨痛、牙痛、頭暈等。</p> <p>3. 能聽從師長指示，參與體適能測驗。願意接受健康檢查、量測、抽血等。</p> <p>4. 能規律作息、規律運動，培養有益健康的生活習慣，並適時選擇及參與喜愛的休閒活動。</p> <p>5. 眼、耳、鼻、口、心、肺、胃、肝、膽、腸、生殖器、皮膚的功能。</p> <p>6. 頭、頸、軀幹、四肢、消化系</p>	<p>5. 老師教導眼、耳、鼻、口、心、肺、胃、肝、膽、腸、生殖器、皮膚的功能。</p> <p>6. 老師教導頭、頸、軀幹、四肢、消化系統、呼吸系統、排泄系統、生殖系統。</p> <p>7. 老師教導感冒、發燒、頭痛、腹瀉、便秘、嘔吐等症狀的處理方式。</p> <p>8. 老師教導早睡早起、正常作息、規律運動、飲食均衡、正向樂觀等。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>統、呼吸系統、排泄系統、生殖系統。</p> <p>7. 感冒、發燒、頭痛、腹瀉、便秘、嘔吐等。</p> <p>8. 早睡早起、正常作息、規律運動、飲食均衡、正向樂觀等。</p>			
第八週	1	社區健康營造力	特生 3-sA-1	特生 K-sA-1	1. 知道意外事件如割傷、燒燙傷、車禍的處理方法，並能適時求助與尋求解決。	1. 老師教導意外事件如割傷、燒燙傷、車禍的處理方法，並能適時求助與尋求解決。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	學習單
第九週	1	社區健康營造力	能處理自身所遇的意外事件。	1 社區資源與設施的運用。	2. 瞭解自家附近的公共資源如圖書館、運動中心、公園、社區活動中心	2. 老師教導瞭解自家附近的公共資源如圖書館、運動中心、公園、社區活動中心等。	2. 上台發表表現	
第十週	1	社區健康營造力	特生 3-sA-2	特生 K-sA-2	並能適時求助與尋求解決。	3. 老師教導能辨識電話及網路詐騙，或使用反詐騙電話 165 查證。	3. 學習單與操作任務檢核表的完成度	
第十一週	1	社區健康營造力	依需求善用社區資源。	2 消費者權益的認識。	2. 瞭解自家附近的公共資源如圖書館、運動中心、公園、社區活動中心	4. 老師教導能區辨危險情境，並採取躲藏、到安全處避難、報警、求助等適當措		
第十二週	1	社區健康營造力	特生 3-sA-3	特生 K-sA-3	各種詐騙行為的認識與防範。			
第十三週	1	社區健康營造力 5/8~9 第二次段考	特生 3-sA-4 特生 3-sA-5	特生 K-sA-4	身心障礙服務資源的			

			<p>認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>認識與利用。</p>	<p>心等。</p> <p>3. 能辨識電話及網路詐騙，或使用反詐騙電話165查證。</p> <p>4. 能區辨危險情境，並採取躲藏、到安全處避難、報警、求助等適當措施。</p> <p>5. 瞭解學校與教育、社會、勞政對身心障礙者提供的服務，並能視需要申請、選用。</p> <p>6. 認識社區的交通與休閒資源、使用社區資源。</p> <p>7. 瞭解消費時，退換貨、健康與</p>	<p>施。</p> <p>5. 老師教導瞭解學校與教育、社會、勞政對身心障礙者提供的服務，並能視需要申請、選用。</p> <p>6. 老師教導認識社區的交通與休閒資源、使用社區資源。</p> <p>7. 老師教導瞭解消費時，退換貨、健康與安全的權益。</p>		
--	--	--	-----------------------	---------------	---	---	--	--

					安全的權益。			
第十四週	1	支援家庭我可以	特生 4-sA-1	特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。	1. 學習使用聯絡簿、行事曆、GOOGLE 行事曆等工具，以規劃與管理自己的日常生活。	1. 老師教導學習使用聯絡簿、行事曆、GOOGLE 行事曆等工具，以規劃與管理自己的日常生活。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	學習單
第十五週	1	支援家庭我可以	特生 4-sA-2	特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。	2. 在審慎思考後，能為自己做出決定，並且為自己的決定負責，不推託或歸咎他人。	2. 老師教導在審慎思考後，能為自己做出決定，並且為自己的決定負責，不推託或歸咎他人。	2. 上台發表表現	
第十六週	1	支援家庭我可以		特生 I-sP-3 家庭成員的角色。	3. 對每一位家庭成員的尊重、愛護，角色扮演、情境演練。	3. 老師教導對每一位家庭成員的尊重、愛護，角色扮演、情境演練。	3. 學習單與操作任務檢核表的完成度	
第十七週	1	支援家庭我可以		特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。	4. 每一位家庭成員扮演的角色、就業者與就	4. 老師教導每一位家庭成員扮演的角色、就業者與就學者的不同任務、在家中承擔的責任。		
第十八週	1	支援家庭我可以		特生 I-sA-2 家庭成員的責任。				
第十九週	1	支援家庭我可以						
第二十週	1	支援家庭我可以 6/25~26 第三次段考						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					學者的不同 任務、在家 中承擔的責 任。			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。