

臺南市公立安南區和順國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級 A 組	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之「自發、互動、共好」的理念，由「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>(一) 培養處理個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務的能力，選擇並建立良好的生活習慣，以維持身心健康。</p> <p>(二) 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活能力，並維持適當的家庭關係。</p> <p>(三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。</p> <p>(四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單評閱分數 4. 操作任務檢核表							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	時尚『衣』達人	特生 1-sA-5	特生 B-sA-1 衣物選購。	1. 選購衣物時，能留意價格、款式、大小、合身舒適、試穿，選購喜歡、適合自己的衣物。	1. 老師教導選購衣物時，能留意價格、款式、大小、合身舒適、試穿，選購喜歡、適合自己的衣物。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	學習單	
第二週	1	時尚『衣』達人	選購適合自己的衣物。	特生 B-sA-1 衣物選購。	時，能留意價格、款式、大小、合身舒適、試穿，選購喜歡、適合自己的衣物。	1. 老師教導選購衣物時，能留意價格、款式、大小、合身舒適、試穿，選購喜歡、適合自己的衣物。	(參與度及積極度)		
第三週	1	時尚『衣』達人	特生 1-sA-6	特生 B-sA-2 服裝禮儀。	式、大小、合身舒適、試穿，選購喜歡、適合自己的衣物。	2. 老師教導衣物洗滌分類、手洗與洗衣機洗的方式。能以三角衣架及其他工具晾曬衣物。	2. 上台發表表現		
第四週	1	時尚『衣』達人	使用適當方式洗濯及晾曬衣物。	特生 B-sA-2 服裝禮儀。	合身舒適、試穿，選購喜歡、適合自己的衣物。	2. 老師教導衣物洗滌分類、手洗與洗衣機洗的方式。能以三角衣架及其他工具晾曬衣物。	3. 學習單與操作任務檢核表的完成度		
第五週	1	時尚『衣』達人	特生 1-sA-7	特生 B-sA-2 服裝禮儀。	式、大小、合身舒適、試穿，選購喜歡、適合自己的衣物。	2. 老師教導衣物洗滌分類、手洗與洗衣機洗的方式。能以三角衣架及其他工具晾曬衣物。			
第六週	1	時尚『衣』達人	整理及收納個人衣物。	特生 B-sA-2 服裝禮儀。	合身舒適、試穿，選購喜歡、適合自己的衣物。	2. 老師教導衣物洗滌分類、手洗與洗衣機洗的方式。能以三角衣架及其他工具晾曬衣物。			
第七週	1	時尚『衣』達人 10/12~13 第一次段考	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	特生 B-sA-2 服裝禮儀。	合身舒適、試穿，選購喜歡、適合自己的衣物。	2. 老師教導衣物洗滌分類、手洗與洗衣機洗的方式。能以三角衣架及其他工具晾曬衣物。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>分類整理衣物，並放置在衣櫥、整理箱中，或以衣架掛好。</p> <p>4. 能檢查衣服是否破損、鈕釦與拉鍊是否脫落，能縫補修復或向人求助。</p> <p>5. 在協助下或獨立至賣場試穿、選購喜歡及適合自己的衣物。</p> <p>6. 能依照場合、年齡、氣溫穿著合適的衣服。能將衣物穿戴整齊。</p>	<p>齡、氣溫穿著合適的衣服。</p> <p>能將衣物穿戴整齊。</p>		
第八週	1	飲食探索去	特生 1-SA-1	特生 A-SA-1	1. 能利用清潔劑及清潔工具（如菜	1. 老師教導能利用清潔劑及清潔工具（如菜瓜布）洗滌食器，沖洗乾淨。	1. 課堂表現（參與度及積極度）	學習單
第九週	1	飲食探索去	烹調用具使用前	1 烹調用具的認識與使	工具（如菜			
第十週	1	飲食探索去	後能清洗潔淨。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週	1	飲食探索去	特生 1-sA-2	用。	瓜布)洗滌	2. 老師教導使用熱水瓶、電磁爐、瓦斯爐、電鍋、微波爐等加熱器具。	2. 上台發表表現
第十二週	1	飲食探索去	使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。	食器，沖洗乾淨。	3. 老師教導沖泡粉類的食物或飲料。	3. 學習單與操作任務檢核表的完成度
第十三週	1	飲食探索去 11/22-23 第二次段考	特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	2. 會使用熱水瓶、電磁爐、瓦斯爐、電鍋、微波爐等加熱器具。能沖泡粉類的食物或飲料。能烹煮簡單食物。 3. 能選擇適切的用餐場所；瞭解用餐的順序、餐前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、不嬉鬧等。 4. 飲食時能定時定量、營養均衡。瞭解健康飲食的重要，以及飲食不均衡或不衛生時，會導	5. 老師教導烹煮簡單食物。 6. 老師教導選擇適切的用餐場所；瞭解用餐的順序、餐前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、不嬉鬧等。 7. 老師教導處理烹調前食物的解凍、洗滌、切割。 8. 老師教導選購合宜的食物。 9. 老師教導使用保鮮膜、食物袋、保鮮盒儲存食物。 10. 老師教導將食物放置冰箱保存。 11. 老師教導使用夾鍊袋、將塑膠袋打結、以橡皮筋束緊等。 12. 老師教導利用清潔劑及清潔工具(如菜瓜布)洗滌食器。洗滌過後的食器適當收	

				<p>致的疾病。</p> <p>5. 處理烹調前食物的解凍、洗滌、切割。</p> <p>6. 選購合宜的食物。</p> <p>7. 使用保鮮膜、食物袋、保鮮盒儲存食物。</p> <p>8. 將食物放置冰箱保存。</p> <p>9. 使用夾鍊袋、將塑膠袋打結、以橡皮筋束緊等。</p> <p>10. 利用清潔劑及清潔工具（如菜瓜布）洗滌食器。洗滌過後的食器適當收納。</p>	<p>納。</p>		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	1	聰明消費我最行	<p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p>	<p>特生 E-sA-1 物品再利用的方式。</p> <p>特生 E-sA-2 金融機構的運用。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與</p>	<p>1. 每日記錄自己的金錢收支。購物前能確認金錢是否足夠。區辨需要物品與想要物品後，才進行購</p>	<p>1. 老師教導每日記錄自己的金錢收支。購物前能確認金錢是否足夠。區辨需要物品與想要物品後，才進行購物。</p> <p>2. 老師教導學生願意及能將暫時不用的金錢儲存起來。</p> <p>3. 老師教導使用現金或支付工具付款消費。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表表現</p> <p>3. 學習單與操作任務檢核表的完成度</p>	學習單
第十五週	1	聰明消費我最行						
第十六週	1	聰明消費我最行						
第十七週	1	聰明消費我最行						
第十八週	1	聰明消費我最行						
第十九週	1	聰明消費我最行						
第二十週	1	聰明消費我最行						

第二十一 週	1	聰明消費我最行 1/16~17 第三次 段考	特生 2-sA-2 規劃日常生活的 費用及收支管理 事宜。	管理。 特生 E-sA- 4 繳納費用 的方式。 特生 E-sA- 5 金融詐騙 的認識與防 範。	物。 2. 願意及能 將暫時不用 的金錢儲存 起來。使用 現金或支付 工具付款消 費。 3. 說出一 天、一週或 一個月可能 的收入。能 紀錄每天的 收支項目與 金額。 4. 可用物資 的辨識、整 理與處理、 回收等。 5. 參訪金融 機構、實際 填寫存款或 提款單、實 際存提款 等。 6. 日常開銷 紀錄、收入 的來源、支	4. 老師教導說出一天、一週 或一個月可能的收入。能紀 錄每天的收支項目與金額。 5. 老師教導可用物資的辨 識、整理與處理、回收等。 6. 老師教導參訪金融機構、 實際填寫存款或提款單、實 際存提款等。 7. 老師教導日常開銷紀錄、 收入的來源、支出情形、預 估收支等、量入為出等。 8. 老師教導個人與家庭常見 的帳單、繳納款項的方式如 便利商店、金融機構、A T M轉帳等。 9. 老師教導常見的金融詐騙 手法、電話與網路詐騙的預 防、反詐騙諮詢電話 165 等。		
-----------	---	------------------------------	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>出情形、預估收支等、量入為出等。</p> <p>7. 個人與家庭常見的帳單、繳納款項的方式如便利商店、金融機構、ATM轉帳等。</p> <p>8. 常見的金融詐騙手法、電話與網路詐騙的預防、反詐騙諮詢電話165等。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級 A 組	教學節數	本學期共 (18) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之「自發、互動、共好」的理念，由「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>(一) 培養處理個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務的能力，選擇並建立良好的生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p>				

		<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 學習單評閱分數 4. 操作任務檢核表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	愛家進行曲	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1. 知道家中物品與家電的安全使用方法。 2. 能說出廚房、浴室、陽台等可能出現潛在危險的物品與位置。會鎖上門窗，且會使用鑰匙開門。知道監視器、滅火器的位置。 3. 能對物品進行簡易修	1. 老師教導家中物品與家電的安全使用方法。 2. 老師教導廚房、浴室、陽台等可能出現潛在危險的物品與位置。 3. 老師教導鎖上門窗，且會使用鑰匙開門。知道監視器、滅火器的位置。 4. 老師教導對物品進行簡易修護，如以膠帶黏貼、橡皮筋網綁或螺絲起子旋緊，以及將破碎的玻璃、陶瓷或其他尖銳物品妥善清理、包裝、丟棄，並能注意安全。 5. 老師教導避震防災的自救方法、火災的逃生方式、求助電話的撥打與演練。 6. 老師教導使用與維護常用	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表表現 3. 學習單與操作任務檢核表的完成度	學習單
第二週	1	愛家進行曲						
第三週	1	愛家進行曲						
第四週	1	愛家進行曲						
第五週	1	愛家進行曲						
第六週	1	愛家進行曲						
第七週	1	愛家進行曲 3/28~29 第一次段考						

				<p>護，如以膠帶黏貼、橡皮筋網綁或螺絲起子旋緊，以及將破碎的玻璃、陶瓷或其他尖銳物品妥善清理、包裝、丟棄，並能注意安全。</p> <p>4. 避震防災的自救方法、火災的逃生方式、求助電話的撥打與演練。</p> <p>5. 使用與維護常用家電，如電視、電冰箱、冷氣機、吹風機、微波爐、烤箱、電話、電風扇、熱水</p>	<p>家電，如電視、電冰箱、冷氣機、吹風機、微波爐、烤箱、電話、電風扇、熱水瓶、電子鍋、電鍋、洗衣機、電腦等。</p> <p>7. 老師教導螺絲起子、鐵鎚、膠布等修繕工具的使用。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					瓶、電子鍋、電鍋、洗衣機、電腦等。 6.螺絲起子、鐵鎚、膠布等修繕工具的使用。			
第八週	1	醫療消費面面觀	特生 1-SA-12	特生 D-SA-	1.能規律作息、保持身體清潔與衛生，正常飲食、養成運動習慣，以預防疾病。	1.老師教導學生能規律作息、保持身體清潔與衛生，正常飲食、養成運動習慣，以預防疾病。	1.課堂表現(參與度及積極度)	學習單
第九週	1	醫療消費面面觀	表現疾病預防的健康行為。	2 簡易急救措施。	2.能以口語、手勢、肢體動作表達受傷害的經過，並請求協助。	2.老師教導學生能以口語、手勢、肢體動作表達受傷害的經過，並請求協助。	2.上台發表表現	
第十週	1	醫療消費面面觀	特生 1-SA-13	特生 D-SA-	3 就醫知能。	3.老師教導學生能認識急救箱裡的藥品功能，並依需求消毒及包紮傷口。例如：使用 OK 繃。	3.學習單與操作任務檢核表的完成度	
第十一週	1	醫療消費面面觀	描述受傷害的經過並尋求適當協助。	特生 D-SA-	2.能以口語、手勢、肢體動作表達受傷害的經過，並請求協助。	4.老師教導住家附近診所的位置(牙科、內兒科或耳鼻喉科等)。		
第十二週	1	醫療消費面面觀	特生 1-SA-14	4 健康檢查的認識。	3.能認識急救箱裡的藥品功能，並依需求消毒及包紮傷口。例如：使用 OK 繃。	5.老師教導學生能帶健保卡、現金自行就醫。		
第十三週	1	醫療消費面面觀 5/8~9 第二次段考	特生 1-SA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	5 社區醫療資源的運用。	6.老師教導學生能向重要他人或醫療人員描述生病或受傷症狀。	6.老師教導學生能向重要他人或醫療人員描述生病或受傷症狀。		

					<p>4. 知道住家附近診所的位置(牙科、內兒科或耳鼻喉科等)。</p> <p>5. 能帶健保卡、現金自行就醫。</p> <p>6. 能向重要他人或醫療人員描述生病或受傷症狀。</p> <p>7. 外傷簡易處理(割傷、擦傷、紅腫止血等)、CPR、求救、報案等。</p> <p>8. 就醫流程：預約、攜帶健保卡、現金、掛號、描述不適症狀或病況、回應醫師問診、</p>	<p>(割傷、擦傷、紅腫止血等)、CPR、求救、報案等。</p> <p>8. 老師教導就醫流程：預約、攜帶健保卡、現金、掛號、描述不適症狀或病況、回應醫師問診、詢問保健問題、領藥、付費、閱讀或聽取藥物服用方式等。</p> <p>9. 老師教導健康檢查的重要性、常見健檢的項目、檢查方式、預先配合事項、健檢報告的閱讀、健檢後的生活或飲食作息調整、後續就醫追蹤。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					詢問保健問題、領藥、付費、閱讀或聽取藥物服用方式等。 9. 健康檢查的重要性、常見健檢的項目、檢查方式、預先配合事項、健檢報告的閱讀、健檢後的生活或飲食作息調整、後續就醫追蹤。			
第十四週	1	未來想像	特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。	1. 透過標準化測驗來認識自己的興趣與生涯： 我喜歡做的事、興趣測驗解析。 我喜歡做的事、興趣測驗解析。 2. 在 IEP 會議上表達陳述自己未來想做的實	1. 老師教導透過標準化測驗來認識自己的興趣與生涯： 我喜歡做的事、興趣測驗解析。 2. 老師教導在 IEP 會議上表達陳述自己未來想做的實習工作，以及與人討論未來的夢想。 3. 老師教導學生能執行自己訂下的短期或長期目標，並確認達成情形。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表表現 3. 學習單與操作任務檢核表的完成度	學習單
第十五週	1	未來想像						
第十六週	1	未來想像						
第十七週	1	未來想像						
第十八週	1	未來想像 6/15(六)畢業典禮						

<p>特生 4-sA-6 獨立解決問題。 特生 4-sA-7 參與和自身權益 相關的活動，並 表達意見。</p>	<p>特生 L-sA- 4 自我回 饋。</p>	<p>習工作，以 及與人討論 未來的夢 想。 3. 能執行自 己訂下的短 期或長期目 標，並確認 達成情形。 4. 能敘述做 決定的歷程 與結果，並 評估效益。 必要時能進 行目標或作 法的調整。 5. 能獨立思 考，不依賴 他人，獨立 解決所遇到 的問題。 6. 參與相關 倡議團體或 協會的活 動。出席自 己的 IEP 會 議，並且表 達想法。 7. 瞭解生涯</p>	<p>4. 老師教導學生能敘述做決 定的歷程與結果，並評估效 益。必要時能進行目標或作 法的調整。 5. 老師教導學生能獨立思 考，不依賴他人，獨立解決 所遇到的問題。 6. 老師教導學生參與相關倡 議團體或協會的活動。出席 自己的 IEP 會議，並且表達 想法。 7. 老師教導學生瞭解生涯規 劃的重要，並能初步規劃自 己的生涯。 8. 老師教導設定自己在學校 的目標、畢業後的目標。為 自己的目標努力、執行與檢 討成效。 9. 老師教導遇到複雜問題 時，能求助或自行解決。 10. 老師教導透過課程、活 動，肯定自己的努力。</p>		
--	----------------------------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>規劃的重要，並能初步規劃自己的生涯。</p> <p>8. 設定自己在學校的目標、畢業後的目標。為自己的目標努力、執行與檢討成效。</p> <p>9. 遇到複雜問題時，能求助或自行解決。</p> <p>10. 透過課程、活動，肯定自己的努力。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。