

臺南市立安南區和順國民中學 112 學年度第一學期 九年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過處理壓力技巧，學習預測壓力的來源找到避免的方法 2. 透過檢視成功和失敗的原因，學習調整自我情緒，並預測及解決可能的衝突 3. 透過多元性別的認識接納，分辨真實和虛擬世界中的危險人、事和物							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	壓力的處理	特社 1- IV-3 在面對壓力時， 適當的調整情 緒 特社 1-IV-4 聽 從他人的建議，	特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整 特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧	1. 學習了解 壓力的來源 2. 預防壓力 產生 3. 學習問題 解決的策略	1. 影片、漫畫、新聞事件或 繪本觀看 2. 說明主題並討論其中人物 的言談及行為舉止，學習找 出角色壓力來源及處理方法 3. 情境演練，設計一個主	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 繪本 桌遊
第二週 9/4-9/8	1							
第三週 9/11-9/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 9/18-9/23	1		嘗試解決被拒絕的困境			題，思考討論可能出現的困難，面臨哪些壓力及避免的可能性		
第五週 9/25-9/28	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，			4. 提出可避免壓力的方法或面對壓力的處理方式		
第六週 10/2-10/5 (第一次定期評量)	1		選擇適當的抒解壓力方式					
第七週 10/11-10/13 (戶外教育)	1							
第八週 10/16-10/20	1	提升自我效能	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵	特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 學習檢視失敗的原因並自我鼓勵	1. 影片、漫畫或繪本觀看	口頭評量	自編教材
第九週 10/23-10/27	1		特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	2. 面對不預期事件能處理自我情緒	2. 說明並討論其中人物的言談及行為舉止，學習找出其中事件失敗的原因及人物處理失敗情緒的方式	情境演練	網路影片
第十週 10/30-11/3	1				3. 學習分析事件發生的各原因及思考解決方式	3. 情境演練，設計成功和失敗的情境各一，思考成功和失敗的原因，避免失敗的方法	學習單	繪本
第十一週 11/6-11/10	1				4. 學習分析各解決方式的優缺點及執行後果	4. 省思分享自我成功和失敗的經驗，並試著分析原因及當時的情緒處理	觀察	桌遊
第十二週 11/13-11/17	1							
第十三週 11/20-11/24	1							
第十四週 11/27-	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/1 (第二次定期評量)								
第十五週 12/4-12/8	1	多元性別互動	特社 2-IV-18 使用適當方式 表達對人的欣 賞，以及接受各 種結果 特社 2-IV-19 懂得保護自己， 正確判斷及因應 禮物或金錢的誘 惑 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕 的言語及行為 特社 2-IV-22 尊重他人的性 傾向或性別認 同	特社 B-IV- 1 科技媒體 的運用 特社 B-IV- 2 同理心的 培養 特社 B-IV- 4 拒絕的技 巧 特社 B-IV- 5 愛慕與追 求的方式	1. 學習表達 對他人欣賞 的方法 2. 學習分辨 他人言語或 行為背後的 意圖並做出 適當反應 3. 學習接納 且不評價他 人的身分認 同	1. 影片、漫畫、新聞事件或 繪本觀看 2. 說明並討論其中人物的言 談及行為舉止是否合宜 3. 學習在提供的教材中找出 並評論人物表達對他人喜歡 的方法 3. 演練-對他人表達喜歡 4. 演練-說出拒絕他人的言語 和表現合宜的態度	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 繪本 桌遊
第十六週 12/11- 12/15	1							
第十七週 12/18- 12/22	1							
第十八週 12/25- 12/29	1							
第十九週 1/2-1/5	1							
第二十週 1/8-1/12	1							
第二十一 週 1/15- 1/19(第三 次定期評 量)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安南區和順國民中學 112 學年度第二學期 九年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習在參與的聚會或活動中有合宜的言語和行為表現 2. 學習言語分享的技巧及修補同儕關係的技巧 3. 學習兩難情境的處理							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15-2/16	1	適應家庭生活參與社區活動	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-	1. 學習理解參與活動的理由並做出合宜表現 2. 認識不同	1. 透過影片或文本認識各種節慶或特殊活動的起源，活動流程等內涵 2. 理解在各活動或文化中的禁忌	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 繪本 桌遊
第二週 2/19-2/23	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/26-3/1			特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話	3 尊重與接納社區的多元文化	文化背景的節慶、祭儀或喪事活動的流程注意事項等，並在參與時表現合宜	3. 學習在活動中有合宜的行為表現及判斷說話的時機內容		
第四週 3/4-3/8	1							
第五週 3/11-3/15	1							
第六週 3/18-3/22	1		特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式					
第七週 3/25-3/29 (第一次定期評量)	1	人際互動	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 學習觀察他人正在進行的活動內容	1. 影片、漫畫或繪本觀看	口頭評量	自編教材
第八週 4/1-4/3	1		特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略	特社 B-IV-2 同理心的培養	2. 判斷加入他人活動的時機	2. 討論其中人物的言談及行為表現	情境演練	網路影片
第九週 4/8-4/12	1				3. 加入他人活動表現合宜的言談及行為	3. 說出對影片中人物表現的心得	學習單	繪本
第十週 4/15-4/19	1				4. 在活動結束後能聆聽他人的心得並發表自己的心得	4. 演練，設計情境讓學生判斷加入活動時機，並且說出加入活動的適當言語	觀察	桌遊
第十一週 4/22-4/26	1					5. 演練，安靜專心聽完他人根據活動內容或事件的說話後給予回饋，並發表自己的心得		
第十二週 4/29-5/3	1							
第十三週 5/6-5/10 (第二次定期評量)	1	兩難情境處理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1. 學習辨識自己所處的兩難情境	1. 影片、漫畫或繪本觀看	口頭評量	自編教材
第十四週 5/13-5/17	1		特社 2-IV-12	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	2. 學習安撫兩種情境所產生的情緒	2. 討論其中人物的兩難情境策略及結果	情境演練	網路影片
						3. 說出人物處理兩難情境的策略及結果	學習單	繪本
						4. 換位思考，如果自己是其中人物的情緒及處理方式	觀察	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 5/20-5/24	1		面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	壓力，保持冷靜 3. 學習解決問題的技巧 4. 運用解決問題技巧分析並思考兩種情境的解決策略	5. 演練，設計與學生有關的兩難情境請學生依所示練習		
第十六週 5/27-5/31	1							
第十七週 6/3-6/7	1		特社 2-IV-13					
第十八週 6/11-6/14	1		在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境		5. 評估並選擇對自己有利的策略後實行			
第十九週 6/17-6/21 (畢業典禮)	1	學生畢業						
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期評量)	1							