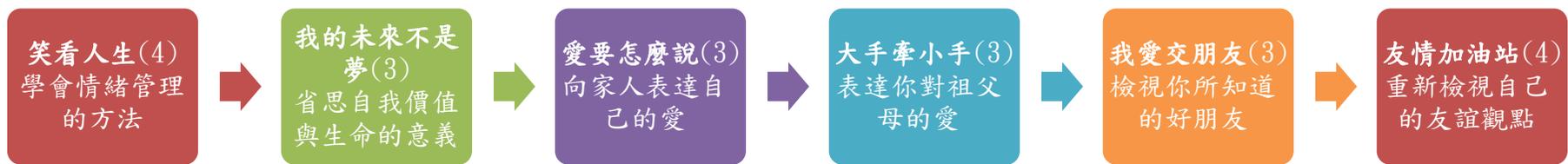


臺南市立和順國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 悠閱和中 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	小繪本大視界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	尊重與接納：了解個人、家人、朋友的關係，接納與尊重異同。 溝通和表達：訓練合作與溝通等團隊腦力激盪的能力。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。																																								
課程目標	學生能夠發展生命意義與目的的正向價值觀，增進實踐生命價值的行為，學習建立與經營幸福家庭，與能培養友善的人際情懷並包容異己。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	根據所閱讀的英語繪本，用英文完成個人三分鐘口頭報告向他人介紹英語繪本。																																								

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1- 4週	4	笑看人 生 How to Stay Positive?	<p><b>英 2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>英 3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。</p> <p><b>英 3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>綜 1d-IV-1</b> 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p><b>閱J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>閱J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	自我情緒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自我感受。</li> <li>2. 能學會情緒管理的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生 How do you feel today? 鼓勵學生用 I feel_____ 舉手發表</li> <li>2. 「I'm Bored」繪本導讀</li> <li>3. 情緒輪繪製</li> <li>4. 小組合作完成正向負向情緒字彙分類學習單</li> <li>5. 觀賞正向思考卡通影片</li> <li>6. 「It's Tough to Lose Your Ballon」繪本導讀</li> <li>7. 完成情緒 ABC 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本閱讀 Q&amp;A</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 口頭報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「I'm Bored」繪本</li> <li>2. 「It's Tough to Lose Your Ballon」繪本</li> <li>3. 正向思考卡通影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S7Wnn8QCrc">https://www.youtube.com/watch?v=S7Wnn8QCrc</a></li> <li>1. 學習單(情緒輪學習單)</li> <li>2. 學習單(正向負向情緒字彙分類)</li> <li>3. 學習單(情緒ABC)</li> </ol>
第5-	3	我的未	<b>英 3-IV-12</b>	1. 自我價值	1. 能理解並跟	1. 「The Fire Cat」繪本導	1. 繪本閱讀	1. 「The Fire

7 週		<p><b>來不是夢</b> My Future Is Not a Dream</p>	<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>綜-J-A1</b> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義</p> <p><b>閱J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>閱J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>2. 自己存在的意義與價值</p>	<p>著讀繪本</p> <p>2. 能省思自我價值與生命的意義</p>	<p>讀</p> <p>1. 「The Fire Cat」繪本賞析</p> <p>3. 分組討論與報告</p> <p>4. 完成學習單(The Fire Cat Worksheet)</p>	<p>Q&amp;A</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>Cat」繪本</p> <p>2. 「The Fire Cat」影片</p> <p>CHAPTER 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1HIC0ivFC6c&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=1HIC0ivFC6c&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>CHAPTER 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7BviVpSgq74">https://www.youtube.com/watch?v=7BviVpSgq74</a></p> <p>CHAPTER 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YrRS08oQnBg">https://www.youtube.com/watch?v=YrRS08oQnBg</a></p> <p>3. 學習單(The Fire Cat Worksheet)</p>
第 8-10 週	3	<p><b>愛要怎麼說</b> We Are Family</p>	<p><b>英 3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>家庭溝通模式與技巧</p>	<p>1. 能了解家人對自己的愛</p> <p>2. 能向家人表達自己的愛</p>	<p>1. 「My Mom」繪本導讀</p> <p>2. 完成學習單(My Mom)</p> <p>3. 「Guess How Much I Love You」影片賞析</p> <p>4. 分組討論與報告</p> <p>5. 完成學習單(Write to</p>	<p>1. 繪本閱讀 Q&amp;A</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1. 「My Mom」繪本</p> <p>2. 學習單(My Mom)</p> <p>3. 「Guess How Much I Love You」</p>

			<p><b>綜 2a-IV-3</b> 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p><b>閱J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>閱J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			Your Mom)		<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KIw4LNzkm9S">https://www.youtube.com/watch?v=KIw4LNzkm9S</a></p> <p>4. 學習單 (Write to Your Mom)</p>
第 11- 13 週	3	大手牽 小手 Grandpa rents & Grandch ildren	<p><b>英 1-IV-5</b> 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p><b>英 2-IV-4</b> 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p><b>英 2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>英 3-IV-9</b> 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>英 3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜</p>	家庭代間關係	<p>1. 能熟悉各種閱讀技巧，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。</p> <p>2. 檢視你對祖父母的了解。</p> <p>3. 能表達你對祖父母的愛。</p>	<p>1. 「Now One Foot, Now the Other」繪本導讀。</p> <p>2. 邊閱讀邊注意故事主角的情緒變化。完成學習單 (Sequence of emotions)。</p> <p>3. 扮演小記者，透過面對面、電話或電子郵件，訪問祖父母，並完成學習單 (Interview、我是小記者)。口頭報告和同學分享你與年長者互動相處的經驗。</p> <p>4. 觀賞祖父母節主題曲「感動」，完成歌曲欣賞學習單，並寫一封信給祖父母(祖父母節學習單)。</p> <p>5. 參加老化體驗活動後，完成學習單(祖孫傳情-溫馨相伴)。</p>	<p>1. 繪本閱讀 Q&amp;A</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>1. 「Now One Foot, Now the Other」繪本</p> <p>2. 學習單 (Sequences of emotions)</p> <p>3. 學習單 (Interview、我是小記者)</p> <p>4. 祖父母節主題曲「感動」、祖父母節學習單 (歌曲欣賞學習單、給祖父母的一封信中、英文版)。</p>

			<p>測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>綜 2a-IV-3</b></p> <p>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p><b>閱J1</b></p> <p>發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱J9</b></p> <p>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>閱J10</b></p> <p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yehvgDT6sw">https://www.youtube.com/watch?v=yehvgDT6sw</a></p> <p>5. 學習單(祖孫傳情-溫馨相伴))</p>	
第 14-16 週	3	我愛交朋友 Will You Be My Friend?	<p><b>英 1-IV-5</b></p> <p>能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p><b>英 2-IV-4</b></p> <p>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p><b>英 3-IV-9</b></p>	自我人格特質及好朋友的特質	<p>1. 能找出和自己興趣相投的朋友。</p> <p>2. 了解你心目中好朋友該有的特質。</p> <p>3. 檢視你所知道的好朋友。</p>	<p>1. 「A Friend Is Someone Who Likes You」繪本導讀。</p> <p>2. 填寫學習單(和我最 match 的朋友)，找出跟你相同興趣或特質的人。</p> <p>3. 填寫學習單(All about my best friend),</p>	<p>1. 繪本閱讀 Q&amp;A</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>1. 「A Friend Is Someone Who Likes You」繪本</p> <p>2. 學習單(和我最 match 的朋友)</p> <p>3. 學習單(All about my best</p>

			<p>能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>英 4-IV-4</b> 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>英 3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>綜 2a-IV-2</b> 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>閱J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			<p>簡單描述你最好的朋友。</p> <p>4. 聽歌填歌詞，完成學習單(As long as you love me)。</p>		<p>friend)</p> <p>4. 聽歌曲，填歌詞。學習單(As long as you love me)。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0GI2QnHNpkA">https://www.youtube.com/watch?v=0GI2QnHNpkA</a></p>
第 17- 21 週	4	友情加油站 A Friend	<p><b>英 1-IV-8</b> 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p><b>英 2-IV-4</b></p>	互尊互重的態度及人際關係	<p>1. 檢視自己的交友狀況。</p> <p>2. 能區分損友和益友的特質</p>	<p>1. 「Frog and Toad All Year」繪本導讀。</p> <p>2. 分組討論，完成學習單(朋友你和我)，並口頭發</p>	<p>1. 繪本閱讀 Q&amp;A</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 作業書寫</p>	<p>1. 「Frog and Toad All Year」繪本</p> <p>2. 學習單(朋友</p>

		<p>in Need Is a Friend Indeed</p>	<p>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 <b>英 4-IV-4</b> 能依提示填寫簡單的表格。 <b>英 3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 <b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>閱J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		<p>差異。 3. 重新檢視自己的友誼觀點。</p>	<p>表討論結果。 3. 分組討論好朋友和壞朋友的特質，完成學習單(A Good Friend VS A Bad Friend、我心目中的好朋友)，並口頭發表討論結果。 4. 欣賞影片後完成學習單(我的友誼新觀點)，並分享你的看法。 5. 請將對好朋友感謝的話，寫在書籤上，並彩繪及用緞帶裝飾。送給自己的好朋友表達你的感激之心。</p>	<p>4. 口頭報告 5. Bookmark (書籤)製作</p>	<p>你和我) 3. 學習單(A Good Friend VS A Bad Friend、我心目中的好朋友) 4. 「What makes a good friend?」影片、學習單(我的友誼新觀點)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U&amp;feature=youtu.be</a></p>
--	--	---	---	--	--------------------------------	--	---------------------------------------	---

## 臺南市立和順國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 悠閱和中 課程計畫 (■普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小繪本大視界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：透過導讀英文繪本，認識不同國家的文化內涵、風俗民情、與自身文化的差異性及關聯性，帶領學生搜尋相關資訊並討論，來養成學生的世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 綜J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 社J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	瞭解、接納多元文化，培養對人權的尊重與性別平權的觀念，進而關懷生命，培養世界觀。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小組成員以第一人稱角度，自選某一國家，就該國家的風土人情、飲食或代表性文化，做戲劇表演，學生相互分享觀摩，增加對於多元文化的了解認識。				
課程架構脈絡圖					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	Ghost Festival 亡者節慶	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	紀念亡靈的不同風俗文化及習俗。	能了解尊重中外國家紀念亡靈的風俗文化及習俗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本及欣賞影片。</li> <li>2. 繪本帶讀與討論。</li> <li>3. 墨西哥亡靈節影片欣賞。</li> <li>4. 分組討論中外鬼節主題報告。</li> <li>5. 請學生分組做發表和分享。</li> <li>6. 分組完成萬聖節學習單。</li> <li>7. 閱讀墨西哥亡靈節學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 作品呈現</li> <li>5. 學習單書寫</li> </ol>	<p><i>Ghosts!:</i> <i>Ghostly Tales from Folklore</i> 讀本及 ppt</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aX4G_4cq_0">https://www.youtube.com/watch?v=aX4G_4cq_0</a></p> <p>2. 墨西哥亡靈節介紹</p> <p>(1)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1UEUStyjp0">https://www.youtube.com/watch?v=T1UEUStyjp0</a></p> <p>(2)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U">https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U</a></p> <p>(3)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJKn2-HimJw">https://www.youtube.com/watch?v=PJKn2-HimJw</a></p> <p>3. 鬼節學習單</p> <p>4. 亡靈節學習單</p> <p> 延伸閱讀 <i>In a Dark, Dark Room and Other Scary</i></p>

								<p><i>Stories</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=irmMKF_nUDc">https://www.youtube.com/watch?v=irmMKF_nUDc</a></p> <p>📖 教師可以介紹「可可夜總會」影片。</p>
第 4-6 週	3	<p>Interesting English Puns</p> <p>有趣的雙關語</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	中英文雙關語。	了解上下文中的雙關語意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本及欣賞影片。</li> <li>2. 繪本帶讀與討論。</li> <li>3. 完成學習單。</li> <li>4. 介紹中文的雙關語影片，引導學生完成報告。</li> <li>5. 分享與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 作品呈現</li> <li>5. 學習單書寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amelia Bedelia 讀本 <a href="#">Amelia Bedelia 音檔.mp3</a></li> <li>2. <a href="#">pun 學習單</a></li> <li>3. <a href="#">中文雙關語影片</a></li> <li>4. <a href="#">中文雙關語學習單</a></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 📖 延伸閱讀 <i>Merry Christmas, Amelia Bedelia</i> 讀本及 ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ug10FRq-CBo">https://www.youtube.com/watch?v=ug10FRq-CBo</a></li> <li>2. <a href="#">各組的中文雙關語學習單報告或影片介紹</a></li> </ol>
第 7-9 週	3	Between People &	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主	1. 鯊魚與人類的互動關係。	1. 了解鯊魚與人類的互	1. 閱讀繪本及欣賞影片。	1. 上課參與度	1. Amazing Sharks! 讀本

	<p>Life in the Sea 海洋生物與人類</p>	<p>要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 <b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>海 J16</b> 認識海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。 <b>海 J18</b> 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>2. 人類活動對鯊魚的影響。</p>	<p>動關係。 2. 關切探討人類活動對鯊魚的影響。</p>	<p>2. 老師帶讀。 3. 分組討論報告並上台發表。 主題：「海洋生物與人類文化。」 4. 閱讀鯊魚文化學習單。</p>	<p>2. 口頭問答 3. 課堂發表 4. 作品呈現</p>	<p>2. Discovery 影片觀賞： (1) 鯊魚的攻擊現象，是鯊魚自然的物種行為，還是人類行為造成？-《鯊魚週 2019》鯊魚法則：海中危機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WeWMMxCLBhk">https://www.youtube.com/watch?v=WeWMMxCLBhk</a> (2) 國家地理雜誌：這五種鯊魚你不能不認識 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hYz0xnaVmRU">https://www.youtube.com/watch?v=hYz0xnaVmRU</a> (3) 未來小學堂：鯊魚，究竟有多厲害？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hyWazoeQd9g">https://www.youtube.com/watch?v=hyWazoeQd9g</a> 3. 鯊魚文化學習單：從遠古文化傳說與現代</p>
--	------------------------------------	--	-----------------------	------------------------------------	---	--	--

								的捕鯊活動，看人與鯊魚。 4. 學生提供書面資料或影片
第 10-12 週	3	Brave Kids 勇敢的孩子	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>性 J3</b> 檢視家庭、學校、<del>職場中</del>基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>性 J14</b> 認識<del>社會中</del>性別、種族與<del>階級</del>的權力結構關係。</p> <p><b>人 J9</b> 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>人 J13</b> 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。</p>	性別、種族以及教育平權。	學習平權觀念，並尊重所有人的基本人權。	<p>1. 閱讀繪本及欣賞影片。</p> <p>2. 繪本內容提問。</p> <p>3. 教師提問夢想是什麼？</p> <p>4. 請學生將寫好夢想的便利貼貼在黑板上，並邀請幾位同學分享。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 作品呈現</p>	<p>Malala, a BraveGirl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan: Two Stories of Bravery 繪本及影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5UDpw5FEh-Q">https://www.youtube.com/watch?v=5UDpw5FEh-Q</a></p> <p>2. 繪本大綱文稿</p> <p>3. Malala 與 Iqbal 異同心智圖</p> <p> 延伸閱讀</p> <p>Malala' s Magic Pencil</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jlDXbTq2068">https://www.youtube.com/watch?v=jlDXbTq2068</a></p> <p> 悠閱館相關書籍：<u>戰火下的小花</u>、<u>數星星</u>、<u>世界</u></p>

								<p>上最美麗的村子</p> <p>📖 聯合國兒童基金會製作之「小孩子、大夢想」影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hERFQ-D_3DI">https://www.youtube.com/watch?v=hERFQ-D_3DI</a></p>
第 13-15 週	3	Tea with Milk	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>1.美日文化差異。</p> <p>2. 其他文化異同比較。</p>	<p>1.了解美日文化差異。</p> <p>2. 藉由合作完成情境劇，演繹文化習俗及差異帶來的衝擊。</p>	<p>1.藉由老師的介紹，學生認識作者、學習字詞和句子以及透過學習單確認對故事情節的理解。</p> <p>2. 學生分組討論異國婚姻及家庭當中所面臨的文化衝擊，並以情境劇方式演繹。</p>	<p>1. 學習單讀後提問。</p> <p>2.演繹其中之一情境狀況題。專注欣賞同學表演內容，予以適當回饋。</p>	<p>1. 「Tea with Milk」讀本</p> <p>2. 閱讀理解學習單</p> <p>3. 評分表</p>
第 16-20 週	6	Families Around the world	<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1.國內外風土民情。</p> <p>2.基本的世界觀。</p>	<p>1.加強學生地理概念。</p> <p>2.學習多元文化，具有基本世界觀。</p>	<p>1.藉由老師介紹繪本中世界各國的家庭樣貌，了解各國生活習慣。</p> <p>2. 學生分組擇一未提及國家，仿繪本模式，介紹該國的家庭型態及特色，分組報告(大約 5 分鐘)。</p>	<p>1.閱讀學習單讀後提問。</p> <p>2.分組報告。(個人及全組)。</p>	<p>1. 「Families Around the World」繪本</p> <p>2. 閱讀理解學習單</p> <p>3. 各國「你好」發音影片：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VMfhdgXoda0">https://www.youtube.com/watch?v=VMfhdgXoda0</a></p> <p>4.參考網址：肯亞的馬賽人十項事實</p> <p><a href="https://www.discoverwalks.com/blog/nai">https://www.discoverwalks.com/blog/nai</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

								<a href="#">robi/top-10-facts-about-the-masai-people-of-kenya/</a> 5.評分表