

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|----------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 走讀台江 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關連 ：透過觀察與理解在地生活的過去與現在來培育學生成為一個認識及關懷鄉土並關心國家發展的未來世界公民 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 | | | | |
| 課程目標 | 理解人與土地的關係，運用適當的策略表達此關係。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 學生能以 10 頁簡報向師生介紹嘉南大圳或安順排水線，並分析嘉南大圳或安順排水線面臨的環境問題。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

話說從頭…點點滴滴
訴【安南】(4)
辨別安南區的絕對位置
與相對位置



話說從頭…點點滴滴
訴【台江】(5)
認識台江地區



認識和順國中學
區六寮(3)
知道學區六寮的相對位置



我家門前有小河?! 扭轉
「看天田」命運的嘉南
大圳和安順排水線(9)
認識嘉南大圳和安順排水線

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 話說從頭…點點滴滴訴【安南】 | 教學期程 | 第 1 週至第 4 週 | 教學節數 | 4 節 180 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|--------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜 J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 全球經緯度座標系統-台灣行政區劃分。 2. 台灣地理位置的特性及其影響-安南區絕對位置及相對位置。 3. 台灣地理位置的特性及其影響-安南區行政區劃。 4. 台灣地理位置的特性及其影響-和順國中相對位置。 5. 台灣主要地形的分布與特色-台灣五大地形及地名與地形的關係。 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能了解台灣行政區劃。 2. 能認識安南區之位置。 3. 能概述安南區的行政區劃。 4. 能辨別安南區的絕對位置與相對位置。 5. 能陳述和順國中相對位置。 6. 能辨別台灣的五大地形 7. 能分析地名與地形的關係。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或 形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 3 | 1. 教師講解台灣行政區、安南區行政區劃、位置與面積。 2. 教師說明安南區今昔及三條河川的位置，並說明和順國中相對位置。 | 了解台灣、台南市、安南區行政區劃及和順國中的相對位置。 | 1. 從[台灣行政區畫圖] 找到六都且指出學校所在縣市，並註記安南區所在的位置。 2. 從【台南市 37 區行政區劃圖】找 | 1. 「話說從頭…點點滴滴訴」學習單 | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| | 1 | <p>教師列舉五大地形示例且解析地形與地名之關係。</p> | <p>了解台灣五大地形圖及上臺報告臺灣以地形命名的地名。</p> | <p>出學校的位置，進而說出安南區的相對位置。</p> <p>3. 從【安南區 google map 截圖】描繪出安南區的輪廓圖並繪製出三條河川的位置及名稱，並繪製出[和順國中]所在的位置及自己的住家。</p> <p>4. 從【分層設色圖-台灣五大地形圖】辨識出台南地形及等高線圖，並蒐集調查台灣以[地形]命名的地名，並上台報告。</p> | <p>2. 「話說安南區今昔」學習單</p> |
|--|---|-------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 話說從頭…點點滴滴訴【台江】 | 教學期程 | 第 5 週至第 9 週 | 教學節數 | 5 節 225 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|----------------------|--|---|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜 J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 地形與海岸的分類-台江內海及潟湖的成因；地形與海岸的分類-台南的海岸類型。 2. 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理-海埔新生地成因及河流侵蝕與沖積作用的不同。 3. 地方史探究(一)-安南區寮庄由來；和順國中舊寮庄名 VS. 新里名。 4. 田野觀察-安南區栽種農作物種類及原由；田野觀察-和順國中或住家附近農作物栽種情形。 5. 地方史探究(二)台江內海的原始風及台江海埔新生地的發展 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能歸納台江內海與潟湖的成因及能描述台南的海岸類型 2. 能解析海埔新生地及河流侵蝕沖積作用的不同。 3. 能討論安南區寮庄的由來及解析及辨別和順國中舊寮庄與新里名的關係。 4. 能說明及分析安南區栽種農作分布，且能調查及報告和順國中或住家附近農作物栽種情形。 5. 能認識及理解台江內海的原始面貌及歷史意義及發展。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 1 | 1. 教師釋義台江內海及潟湖的成因，並說明潟湖的功能。 2. 教師列舉台灣的海岸類型，並說明台南海岸的成因。 | 了解台江內海及係湖和臺灣海岸的類型及成因 | 1. 從台江內海演變圖中判斷台江內海形成的順序排列。 2. 調查安南區農作物耕種分布情形，及學校或住家附近的農作物特色並發表意見。 | 1. 「點點滴滴訴台江」學習單 2. 「滄海桑田話台江」學習單 3. (活動一)利用古地圖找出台江內海位置 4. (活動二)用閩 | |
| | 2 | 1. 教師分析海埔新生地及河流侵蝕、沖積的成因及不同。 2. 教師說明安南區的土地利用情形，且讓同學進行調查及分組報告。 | 了解安南區的土地利用情形 | 3. 說出住家與和順國中 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| | 2 | <p>1. 教師講解台江內海的原始風貌與史料中的記載，認識台江的歷史定義</p> <p>2. 教師講述台江如何形成新陸地，造成聚落的出現</p> <p>3. 教師補充現今較認同的十六寮名稱</p> | <p>1. 學生能認識古地圖中的台江，且利用地理觀念說出海埔新生地的原因</p> <p>2. 學生分享對十六寮的認知進而認識自己的家鄉</p> | <p>屬於哪個寮莊。</p> <p>4. 透過地圖實作，認識古地圖找出台江所在。</p> <p>5. 學生分組練習舊時十六寮歌謠，上台表演十六寮的台語唸唱</p> | <p>南語說唱十六寮歌謠 5. GOOGLE MAP</p> |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 認識和順國中學區六寮 | 教學期程 | 第 10 週至第 12 週 | 教學節數 | 3 節 135 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己及他人的作品。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 地方史探究(二)和順國中學區-中洲寮、五塊寮 2. 地方史探究(二)和順國中學區-和順國中學區外塭仔、公親寮 3. 地方史探究(二)和順國中學區-和順國中學區布袋嘴寮、新寮仔 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能知道學區六寮的地理位置。 2. 能詮釋和順國中學區-中洲寮、五塊寮各寮的歷史沿革。 3. 能詮釋和順國中學區-外塭仔、公親寮各寮的歷史沿革。 4. 能詮釋和順國中學區-布袋嘴寮、新寮仔各寮的歷史沿革。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | | 3 | 1. 教師帶領學生認識學區六寮的分布與命名由來 2. 教師講述各地的歷史由來與發展 | 1. 了解學區六寮的分布 2. 說明學區六寮命名的由來 | 1. 學生地圖找出六寮位置，認識學區行政地圖並找出目前自己所居住的位置 2. 學生口頭發各地方俗諺，並講解意思讓同學認識地方 | 1. 「學區各寮」學習單 2. (活動三)框選出學校學區的六寮區域 3. (活動四)找出自己現在居住的區域配合古今地名 4. (活動四)認識地方俗諺(試著講解它的意思) |

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 我家門前有小河?! 扭轉「看天田」命運的嘉南大圳和安順排水線 | 教學期程 | 第 13 週至第 21 週 | 教學節數 | 9 節 405 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|-------------------|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社1c-IV-3臺灣的水資源分布 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 臺灣的水資源分佈—安南地區的氣候造成旱季；嘉南大圳灌溉範圍、灌溉方式；嘉南大圳三年輪灌的設計 2. 不同分配資源的方法，哪些優缺點—水資源的有效利用 3. 問題探究經濟發展與環境衝擊—嘉南大圳污染的成因 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能認識安南地區氣候造成旱季缺水，覺識水資源的可貴性。 2. 能探討嘉南大圳的成因、灌溉範圍、灌溉方式。 3. 能瞭解嘉南大圳水利系統、三年輪灌的設計，且分析嘉南大圳污染的成因與民間與政府的努力。 4. 能利用 google 地圖標出安順排水線、和順國中與自己的住家位置。 5. 能認識安順排水線的現況，並提出改善安順排水線水污染的方法，且能自行蒐集資料認識、報導台江水日。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | | 3 | 教師配合影片「發現嘉南平原的灌溉資源」介紹嘉南大圳的成因、設計者、興建年代，及灌溉範圍與方式。 | 了解嘉南大圳的灌溉範圍與方式 | 1. 透過分組討論了解日常生活如何作水的回收再用、省水大妙招。 2. 透過分組討論，用台語解釋學習單上的名 | 1. 學習單—水～省省趣！ 2. 學習單—咱來學說台語 3. 嘉南大圳的污染的影片、守護河川新聞報導及行動影片 |
| | | 1 | 教師介紹嘉南大圳水利系統、三年輪灌的設計。 | 了解嘉南大圳水系統的設計概念 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 教師透過地圖與影片，討論嘉南大圳污染的成因、介紹民間與政府的努力。 | 理解嘉南大圳污染的原因及政府的努力 | 詞。 | 4. 學習單-學生討論、發表如何改善安順寮排水線污染。 |
| 1 | 1. 教師介紹安順寮排水線的現況。2. 利用影片介紹和順國中的學生如何參與守護台江河川水圳。 | 了解安順寮排水線的狀況及守護臺江水圳的理念 | 3. 透過分組討論及口頭問答理解嘉南大圳污染的成因、民間與政府的努力。 | 5. 台江水日學習單。 |
| 3 | 教師說明問題探究經濟發展與環境衝擊 | 撰寫一篇報導(包括文字與圖片)來介紹「台江水日」 | 4. 透過分組討論、發表說明改善安順寮排水線污染。 5. 扮演新聞記者，撰寫一篇報導介紹「台江水日」，以探究問題及環境衝擊。 | 6. 介紹台江水日影片 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|----------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 走讀台江 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關連 ：透過觀察與理解在地生活的過去與現在來培育學生成為一個認識及關懷鄉土並關心國家發展的未來世界公民 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 | | | | |
| 課程目標 | 理解人與土地的關係，運用適當的策略表達此關係。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 學生能以住家附近產業或信仰為主題，以最多 15 頁簡報向師生介紹其與居民之間的互動關係。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)

【安南區】的產業發展
(5)
探討安南區的產業變遷



學區的『傳統信仰』
(11)
認識保生大帝和清水祖師爺



【安南區】的交通
(4)
認識安南區的交通

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 安南區的產業發展 | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 5 節 225 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--|-----------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 家 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 台灣農業經營特色 2. 農業生產與地理環境 3 台灣工業經營特色 4. 問題探究：產業活動的挑戰與調適 台灣的區域發展及其空間差異 5. 問題探究：產業活動的挑戰與調適 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能認識安南區目前的產業類型。 2. 能說明安南區目前的產業類型：安南區的第一級產業。 3. 能指出安南區目前的產業類型：安南區的第二級產業。 4. 能描述安南區目前的產業類型：安南區的第三級產業。 5. 能探討安南區的產業變遷。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 5 | 1. 教師說明安南區的第一級產業 2. 教師說明安南區的第二級產業 3. 教師說明安南區的第三級產業。 4. 教師說明安南區的產業變遷 | 1. 了解安南區第一、二、三及產業的發展與變遷。 | 1. 透過分享了解從事第一級產業的情形。 2. 透過分享了解從事第二級產業的情形。 3. 透過分享了解從事第三級產業的情 | 介紹安南區產業文章 | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 形。 3. 透過分享在安南區旅遊的經驗，並訪問家人或當地耆老了解安南區今昔的不同。 | |
|--|--|--|--|--|--|

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 學區的传统信仰 | 教學期程 | 第 6 週至第 16 週 | 教學節數 | 11 節 495 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 歷 1b-IV-2 運用簡單的歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方 式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演 等活動。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 地方史探究(一)---保生大帝。 2. 地方史探究(一)---清水祖師。 3. 探究日常生活規範與文化的關係，且能融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場等議題。 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能認識保生大帝的基本檔案、領會保生大帝為醫神的原因、舉例保生大帝的神蹟、發現和順寮庄內的保生大帝廟。 2. 能認識清水祖師的基本檔案、領會清水祖師為重要信仰的原因、舉例清水祖師的神蹟、發現和順寮庄的清水祖師廟。 3. 學生能分析傳統在地信仰的形成必須具備儀式與經典等必要的條件、及學生能連結傳統信仰的意義和潛在的生命價值。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | | 2 | 1. 教師講述保生大帝的生平、成神緣由及神蹟。 2. 教師介紹藥籤及俗諺。 | 1. 分享對神蹟顯現、對藥籤的看法。 2. 報告和順寮庄的保生大帝信仰、及上網抽取保生大帝藥籤。 | 1. 口頭發表對保生大帝神蹟顯現的看法及和順寮庄的保生大帝信仰的調查報告，進而能進行分組合作學習並完成分析學習單的內容。 | 1. 學習單-保生大帝「解密任務」①、②、③、④ 2. 學習單-清水祖師「解密任務」①、②、③ |
| | | 1 | 教師說明設計「保生大帝平安符」。 | 學生分組討論諺語與春季氣候的關係並發表。 | 2. 實作「保生大帝平安 | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| | 3 | <p>1. 教師講述清水祖師的生平、成神與神蹟。 2. 教師介紹神咒。</p> | <p>1. 學生分享對神蹟顯現的看法且自願念誦神咒。 2. 報告和順寮庄的清水祖師信仰。</p> | <p>符」。</p> | <p>3. 台江文化中心學習單 4. 畫我信仰學習單</p> |
| | 1 | <p>教師說明分組演出改編的保生大帝神蹟。</p> | <p>學生分組演出改編的清水祖師的神蹟。</p> | <p>3. 口頭發表清水祖師的神蹟及和順寮庄的清水祖師信仰的調查報告，進而能進行分組合作學習並完成分析學習單的內容。</p> | |
| | 2 | <p>教師說明分組方式，分析傳統在地信仰的形成背景與類型。</p> | <p>學生分組說明傳統在地信仰的形成背景與類型。</p> | <p>4. 戲劇演出「保生大帝神蹟」及「清水祖師的神蹟」。</p> | |
| | 1 | <p>教師說明學生透過創意惠圖方式表達圖像</p> | <p>學生透過創意繪圖的方式來表達自我與信仰的關係。</p> | <p>5. 學生透過文本閱讀來歸納出宗教的內容及儀式、並透過創意繪圖的方式來表達傳統信仰在自我心中的圖像。</p> | |

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 安南區的交通 | | 教學期程 | 第 17 週至第 20 週 | 教學節數 | 4 節 180 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|---------------|---|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 聚落體系與交通網絡 2. 都市發展與都市化 3. 台灣的區域發展及其空間差異 | | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能了解安南區的交通類型。 2. 能了解安南區的交通類型並設計安南區公車小旅行。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 4 | 教師說明安南區的交通類型 | | 透過交通標誌的畫記及查詢時刻表，以了解安南區交通特色。 | | 1. 畫出回家的路上公路標誌，以了解交通標誌。 2. 上網查詢台南市公車路線及時刻表，以設計一趟安南區公車小旅行 | 介紹安南區交通文章 |