

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	<p>健康教育 如果有喜歡的對象，如何提出邀約？並教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康的度過青春期。學習成癮物質的內容與危害，並練習拒絕技巧，認識傳染病與預防方法。</p> <p>體育 1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解帶式橄欖球的動作要領。 3. 知道橄欖球的特性及安全注意事項。 4. 了解帶式橄欖球運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 5. 學會帶式橄欖球動作技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 6. 透過學習感受帶式橄欖球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 7. 能了解帶式橄欖球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 熟練帶式橄欖球的比賽規則。 9. 熟練各種帶式橄欖球的傳球技巧和小組練習。 10. 認識帶式橄欖球相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕</p>				

言放棄。

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。

### 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	1	1. 讓學生澄清欣賞、喜歡與迷戀。 2. 讓學生認識愛的意涵。 3. 讓學生學習維繫人際關係好方法。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第一週 8/30~9/1	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 準備週(測量身高體重)	2	1. 了解運動時身體的生理反應。 2. 理解運動對身體發展的正面效益。 3. 了解和應用運動訓練的原則，診斷運動參與時的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 問答：能說出運動時身體的生理反應。 2. 實作：能利用資訊科技或書籍來蒐集與運動功能相關資料。 3. 問答：能說出運動對身體發展的正面效益。 4. 問答：能說出運動對身體發展和身	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

<p>第二週 9/4~9/8</p>	<p>第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生澄清欣賞、喜歡與迷戀。 2. 讓學生認識愛的意涵。 3. 讓學生學習維繫人際關係好方法。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>心健康之間的關係。 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。</p>	<p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>
<p>第二週 9/4~9/8</p>	<p>第五篇玩球樂趣多 第 1 章 橄欖球 — 攻其不備</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識橄欖球運動的起源。 2. 了解帶式橄欖球的由來。 3. 了解帶式橄欖球的玩法。 4. 能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。</p>	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3: 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2: 執行個人運動計畫，實際參與身體活</p>	<p>Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2: 體適能運動處方基礎設計原則。</p>	<p>上課參與 課堂問答 實務操作</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。2 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質</p>

				動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。			與價值觀。
第三週 9/11~9/15	第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我做主	1	1. 維護身體自主權的立場表達與行動。 2. 熟悉交友約會安全策略，有效防範性侵。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 問答：是否能主動分享自己的想法。	<b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 <b>【人權教育】</b> 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第三週 9/11~9/15	第五篇玩球樂趣多 第 1 章 橄欖球 一攻其不備	2	1. 認識橄欖球運動的起源。 2. 了解帶式橄欖球的由來。 3. 了解帶式橄欖球的玩法。 4. 能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 態度檢核 技能檢測	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【安全教育】</b> 安 J1 理解安全教育的意義。

<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>第一篇擁抱青春相信愛 第二章我的身體我做主</p>	<p>1</p>	<p>1. 維護身體自主權的立場表達與行動。 2. 熟悉交友約會安全策略，有效防範性侵。</p>	<p>與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點</p>	<p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 問答：是否能主動分享自己的想法。</p>	<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並</p>
--------------------------	----------------------------------	----------	--	--	--	---	--

				與立場。			具有自我保護的知能。
第四週 9/18~9/22	第五篇玩球樂趣多 第1章 橄欖球 一攻其不備	2	1. 認識橄欖球運動的起源。 2. 了解帶式橄欖球的由來。 3. 了解帶式橄欖球的玩法。 4. 能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 態度檢核 技能檢測	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				<p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>			
<p>第五週 9/25~9/29</p>	<p>第一篇擁抱青春相信愛 第三章約會的事</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 2. 讓學生學習好好說再見的技巧。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 <b>【人權教育】</b> 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>
<p>第五週 9/25~9/29</p>	<p>第五篇玩球樂趣多 第 2 章 橄欖球 —勇橄趣</p>	<p>2</p>	<p>1. 能夠了解帶式橄欖球的傳球方式。 2. 能夠了解帶式橄欖球</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>	<p>上課參與態度檢核 技能檢測</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J1 理解安全教育的意</p>

第六週 10/2~10/6	第一篇擁抱青春相信愛 第三章約會的事		<p>的基本動作及練習方法。</p> <p>3. 能夠學會帶式橄欖球的傳球動作與正確技巧。</p> <p>4. 能夠學會分析帶式橄欖球的傳球</p> <p>5. 相互合作的班級氣氛</p> <p>6. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。</p>	<p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>			<p>義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
		1	<p>1. 讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。</p> <p>2. 讓學生學習好好說再見的技巧。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>



					素與有效的溝通技巧。		【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第六週 10/2~10/6	第五篇玩球樂趣多 第 2 章 橄欖球 —勇橄趣	2	1. 能夠了解帶式橄欖球的傳球方式。 2. 能夠了解帶式橄欖球的基本動作及練習方法。 3. 能夠學會帶式橄欖球的傳球動作與正確技巧。 4. 能夠學會分析帶式橄欖球的傳球 5. 相互合作的班級氣氛 6. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。	1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 2d-IV-3: 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3: 應用思考與分析能力，	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 態度檢核 技能檢測	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				<p>解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>			
<p>第七週 10/9~10/13</p>	<p>第一篇擁抱青春相信愛 第三章約會的事 10/12~13 第一次段考</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 2. 讓學生學習好好說再見的技巧。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否熱烈參與討論並積極發言。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 <b>【人權教育】</b> 人 J8 了解人身自由權，並</p>

							具有自我保護的知能。
第七週 10/9~10/13	第五篇玩球樂趣多 第2章 橄欖球 —勇橄趣 10/12~13 第一次段考	2	<p>1. 能夠了解帶式橄欖球的傳球方式。</p> <p>2. 能夠了解帶式橄欖球的基本動作及練習方法。</p> <p>3. 能夠學會帶式橄欖球的傳球動作與正確技巧。</p> <p>4. 能夠學會分析帶式橄欖球的傳球</p> <p>5. 相互合作的班級氣氛</p> <p>6. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	上課參與 態度檢核 技能檢測	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 10/18 法律達人競賽</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。</p>	<p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。 3. 問答：能說出預防傳染病的方法。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
----------------------------	---	----------	--	---	--	---	---

				督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			
第八週 10/16~10/20	第五篇玩球樂趣多 第3章 橄欖球 —你追我跑 10/18 法律達人競賽	2	1. 能夠了解帶式橄欖球的傳球方式。 2. 能夠了解帶式橄欖球的基本動作及練習方法。 3. 能夠學會帶式橄欖球的傳球動作與正確技巧。 4. 能夠學會分析帶式橄欖球的傳球 5. 相互合作的班級氣氛 6. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 技能檢測 平時觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週 10/23~10/27	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 10/27 擴大校慶活動	1	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性	1. 問答：能說出預防傳染病的方法。 2. 觀察：能認真聆聽。 3. 問答：能說出預	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				<p>在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	病的防治策略。	<p>防傳染病的方法。</p> <p>4. 觀察：能確實做到預防流感的傳染。</p> <p>5. 觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>6. 問答：是否能主動踴躍發表自己的想法。</p>	
<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>第五篇玩球樂趣多 第3章 橄欖球 —你追我跑 10/27 擴大校慶活動</p>	2	<p>1. 了解平傳球換旋轉球傳球的差異。</p> <p>2. 能夠兩人原地傳球。</p> <p>3. 能夠兩人行進間傳球。</p> <p>4. 能夠三人行進間傳球。</p> <p>5. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>6. 能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運</p>	<p>Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>上課參與技能檢測 平時觀察</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常</p>

				動技術的學習策略。			見的事故傷害。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十週 10/30~11/3	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 問答：能說出預防傳染病的方法。 2. 觀察：能認真聆聽。 3. 問答：能說出預防傳染病的方法。 4. 觀察：能確實做到預防流感的傳染。 5. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 6. 問答：是否能主動踴躍發表自己的想法。	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

第十週 10/30~11/3	第五篇玩球樂趣多 第3章 橄欖球 —你追我跑	2	1. 了解平傳球換旋轉球傳球的差異。 2. 能夠兩人原地傳球。 3. 能夠兩人行進間傳球。 4. 能夠三人行進間傳球。 5. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 6. 能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。	與立場。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 技能檢測 平時觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十一週 11/6~11/10	第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病 11/7~10 直笛比賽	1	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 問答：能說出預防登革熱的方法。 2. 觀察：能確實做到預防登革熱的傳染。 3. 發表：能主動積極發表自己的想法。 4. 討論：能認真討論預防肺結核的方法。	



						5. 觀察：能確實做到預防肺結核傳染的方法。 6. 發表：能主動積極發表自己的想法。	
第十一週 11/6~11/10	第五篇玩球樂趣多 第4章 橄欖球 —閃電人 11/7~10 直笛比賽	2	1. 了解 tag 帶的使用。 2. 能夠迅速攜好 tag 帶。 3. 能夠熟練閃切動作。 4. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 5. 相互合作的班級氣氛。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 技能檢測 平時觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週	第二篇防疫總動員	1	1. 讓學生明白傳染病是	1a-IV-3 評估內	Fb-IV-4 新興	1. 觀察：能確實做	【環境教育】

11/13~11/17	第二章 認識台灣傳染病		如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	傳染病與慢性病的防治策略。	到預防腸病毒的方法。 2. 發表：能主動積極發表自己的想法。 3. 實作：能確實正確洗手。 4. 觀察：能確實做到預防病毒性肝炎傳染的方法。 5. 發表：能主動積極發表自己的想法。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十二週 11/13~11/17	第五篇玩球樂趣多 第 4 章 橄欖球 —閃電人	2	1. 了解 tag 帶的使用。 2. 能夠迅速攜好 tag 帶。 3. 能夠熟練閃切動作。 4. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 5. 相互合作的班級氣氛。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 技能檢測 態度檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】

				動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 11/20~11/24	第三篇致命吸引力 第一章拒菸我最行 11/22-23 第二次段考	1	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能說出菸對身體的影響。	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十三週 11/20~11/24	第五篇玩球樂趣多 第 4 章 橄欖球 —閃電人 11/22-23 第二次段考	2	1. 了解 tag 帶的使用。 2. 能夠迅速攜好 tag 帶。 3. 能夠熟練閃切動作。 4. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安	上課參與 技能檢測 態度檢核	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解

第十四週 11/27~12/1	第三篇致命吸引力 第一章拒菸我最行 11/28~30 國樂比賽		5. 相互合作的班級氣氛。	與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。		決。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		1	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能夠思辨吸菸所付出的代價，並堅定拒菸立場。	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

				善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。		
第十四週 11/27~12/1	第五篇玩球樂趣多 第4章 橄欖球 —閃電人 11/28~30 國樂比賽	2	1. 了解 tag 帶的使用。 2. 能夠迅速攜好 tag 帶。 3. 能夠熟練閃切動作。 4. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 5. 相互合作的班級氣氛。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 技能檢測 態度檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興

				人運動計畫，實際參與身體活動。			趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十五週 12/4~12/8	第三篇致命吸引力 第一章拒菸我最行	1	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能說出尼古丁戒斷的症狀有哪些。 3. 問答：是否能說出幫助青少年戒菸的策略有哪些。	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十五週 12/4~12/8	第五篇玩球樂趣多 第 5 章 橄欖球 ——快狠準	2	1. 能夠 1 對 1 的練習。 2. 能夠 2 對 1 的練習。 3. 能夠 2 對 2 的練習。 4. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 5. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。 6. 相互合作的班級氣	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、	上課參與技能檢測分組競賽	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【安全教育】</b>

			氛。	與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	跳與推擲的基本技巧。		安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週 12/11~12/15	第三篇致命吸引力 第二章酒、檳榔的世界	1	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 問答：能分享酒駕相關資訊。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十六週 12/11~12/15	第五篇玩球樂趣多 第 5 章 橄欖球 —快狠準	2	1. 能夠 1 對 1 的練習。 2. 能夠 2 對 1 的練習。 3. 能夠 2 對 2 的練習。 4. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 5. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。	上課參與技能檢測	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			6. 相互合作的班級氣氛。	他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。		【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週 12/18~12/22	第三篇致命吸引力 第二章酒、檳榔的世界	1	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 問答：能具體說出檳榔對身體健康的影響。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。 3. 問答：能具體說出檳榔對身體健康的影響。 4. 觀察：用心蒐集相關資料。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週 12/18~12/22	第五篇玩球樂趣多 第 5 章 橄欖球 —快狠準	2	1. 能夠 1 對 1 的練習。 2. 能夠 2 對 1 的練習。 3. 能夠 2 對 2 的練習。 4. 能遵守球場上安全規	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各	Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。	上課參與 技能檢測 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。



<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>第三篇致命吸引力 第三章無毒人生 12/25-27 戶外教育</p>		<p>則及遊戲規則。 5. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。 6. 相互合作的班級氣氛。</p>	<p>項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。</p>
		1	<p>1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 3b-IV-4 因應不</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕</p>		

				同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。		
第十八週 12/25~12/29	第五篇玩球樂趣多 第 6 章 橄欖球 —快樂達陣 12/25-27 戶外教育	2	1. 能夠 3 對 2 的練習。 2. 能夠熟練技巧來幫助隊友。 3. 熟悉比賽規則。 4. 完成 6 對的小組比賽。 5. 分組比賽練習。 6. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。 7. 相互合作的班級氣氛。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與技能檢測分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自

<p>第十九週 1/2~1/5</p>	<p>第三篇致命吸引力 第三章無毒人生</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。</p>	<p>己的人格特質與價值觀。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。</p>
<p>第十九週 1/2~1/5</p>	<p>第五篇玩球樂趣多 第 6 章 橄欖球 —快樂達陣</p>	<p>2</p>	<p>1. 能夠 3 對 2 的練習。 2. 能夠熟練技巧來幫助隊友。 3. 熟悉比賽規則。 4. 完成 6 對的小組比賽。 5. 分組比賽練習。 6. 懂得聯合身體各部位提升運動表現。 7. 相互合作的班級氣氛。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發</p>	<p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>上課參與技能檢測分組競賽</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【安全教育】</b> 安 J2 判斷常</p>

<p>第二十週 1/8-1/12</p>	<p>第三篇致命吸引力 第三章無毒人生</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p>	<p>展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力, 解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫, 實際參與身體活動。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境, 善用各種生活技能, 解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導, 展現對他人促進健</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性, 以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>1. 觀察: 是否能熱烈的參與討論。 2. 問答: 是否能說出各種成癮藥物的影響。</p>	<p>見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。</p>
--------------------------	-----------------------------	----------	--	--	---	--	---

<p>第二十週 1/8-1/12</p>	<p>第五篇玩球樂趣多 第6章 橄欖球 —快樂達陣</p>	<p>2</p>	<p>1. 能夠熟練技巧來幫助隊友。 2. 熟悉比賽規則。 3. 完成 6 對的的小組比賽。 4. 分組比賽練習。 5. 能夠欣賞他人的動作表現。 6. 能遵守安全規範及比賽規則。 7. 營造相互合作的班級氣氛。</p>	<p>康的 信念或行為的影響力。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>上課參與技能檢測分組競賽</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第三篇致命吸引力</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生了解成癮藥</p>	<p>1a-IV-3 評估內</p>	<p>Bb-IV-3 菸、</p>	<p>1. 觀察：是否能熱</p>	<p>【品德教育】</p>

1/15~1/19	第三章無毒人生 1/16~17 第三次段考		<p>物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。</p> <p>2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。</p> <p>3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。</p> <p>4. 讓學生協助有毒品癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p>	<p>在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。</p> <p>3. 問答：是否能說出毒品的戒治方式有哪些。</p>	品EJU4 自律負責。
第二十一週 1/15~1/19	第五篇玩球樂趣多 第6章 橄欖球 —快樂達陣 1/16~17 第三次段考	2	<p>1. 能夠熟練技巧來幫助隊友。</p> <p>2. 熟悉比賽規則。</p> <p>3. 完成6對的小組比賽。</p> <p>4. 分組比賽練習。</p> <p>5. 能夠欣賞他人的動作表現。</p> <p>6. 能遵守安全規範及比賽規則。</p> <p>7. 營造相互合作的班級氣氛。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與技能檢測分組競賽	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>

				<p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 60 )節		
課程目標	<p>健康教育 學習生長發育的過程, 健康的身體是一切的基礎, 了解生長發育時要注意的訣竅, 就能健康到老。另外也學習常見的慢性病及預防方法, 為未知的未來做準備。最後介紹安全常識和基本急救技能, 讓同學能在有危難發生時, 有幫助別人的技術在身。</p> <p>體育 1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度, 亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法, 能在運動前辨識可能的風險, 作為個人運動傷害預防之道。 3. 認識國內優秀的羽球選手。 4. 學會羽球的各項基本動作和練習方式。 5. 學會羽球米字步法的運用。 6. 能夠了解羽球雙打、單打的走位和比賽。 7. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一篇生命的旅程	1	1. 讓學生認識懷孕的生	1a-IV-1 理解生	Db-IV-1 生殖	觀察	【家庭教育】



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/15~2/16	第一章新生命的喜悅		理變化。 2. 讓學生熟悉優生保健的重要。	理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	發表	家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第一週 2/15~2/16	第四篇青春的躍動 第一章運動營養 準備週(測量身高體重)	2	1. 透過生活實例探討運動表現與運動營養的相關性。 2. 了解運動營養的定義及內容。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫, 實際參與身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	問答 說明	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第二週 2/19~2/23	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1	1. 讓學生認識懷孕的生理變化。 2. 讓學生熟悉優生保健的重要。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	觀察 發表 實作	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第二週 2/19~2/23	第四篇青春的躍動 第一章運動營養	2	1. 透過生活實例探討運動表現與運動營養的相關性。 2. 了解運動營養的定義及內容。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫, 實際參與身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	問答 說明	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第三週 2/19~2/23	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1	1. 讓學生認識懷孕的生理變化。 2. 讓學生熟悉優生保健的重要。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	觀察 發表	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第三週	第五篇運動大進擊	2	1. 認識羽球運動優秀選	1d-IV-1 了解各	Ha-IV-1 網/牆	上課參與	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/19~2/23	第 3 章羽出驚人—羽球		<p>手及不同羽球結構與飛行距離。</p> <p>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。</p> <p>4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。</p>	<p>項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>技能檢測 分組競賽</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
第四週 3/4~3/8	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1	<p>1. 讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>2. 讓學生可以自我評估生長發育情形。</p> <p>3. 讓學生能提出促進生長發育的策略。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>觀察 發表</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第四週 3/4~3/8	第五篇運動大進擊 第 3 章羽出驚人—羽球	2	<p>1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動</p>	<p>上課參與 技能檢測</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合</p>

			<p>行距離。</p> <p>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。</p> <p>4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。</p> <p>5. 能做出較完整正確的擊球動作。</p>	<p>理。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>作組合及團隊戰術。</p>	<p>分組競賽</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>第一篇生命的旅程 第二章生長密碼</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>2. 讓學生可以自我評估生長發育情形。</p> <p>3. 讓學生能提出促進生長發育的策略。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>觀察發表</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>第五篇運動大進擊 第 3 章羽出驚人—羽球</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊</p>	<p>上課參與技能檢測分組競賽</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際</p>

			<p>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。</p> <p>4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。</p> <p>5. 能做出較完整正確的擊球動作。</p> <p>6. 能抓住正確的擊球點。</p>	<p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	戰術。		<p>關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>第六週</p> <p>3/18~3/22</p>	<p>第一篇生命的旅程</p> <p>第二章生長密碼</p>	1	<p>1. 讓學生明白人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>2. 讓學生可以自我評估生長發育情形。</p> <p>3. 讓學生能提出促進生長發育的策略。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	觀察發表	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第六週</p> <p>3/18~3/22</p>	<p>第五篇運動大進擊</p> <p>第 3 章羽出驚人—羽球</p>	2	<p>1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。</p> <p>2. 能遵守球場上安全規</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	上課參與技能檢測分組競賽	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			則及遊戲規則。 3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。 5. 能做出較完整正確的擊球動作。 6. 能抓住正確的擊球點。 7. 培養能將球擊高擊遠的能力。	土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
第七週 3/25~3/29	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 3/28~29 第一次段考	1	1. 能讓學生認識老化的特徵。 2. 讓學生明白健康狀態影響因素與平均餘命的關係。 3. 讓學生檢視自己的生活型態儲備健康老化資本。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第七週 3/25~3/29	第五篇運動大進擊 第 3 章羽出驚人—羽球 3/28~29 第一次段考	2	1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 技能檢測 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			<p>4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。</p> <p>5. 能做出較完整正確的擊球動作。</p> <p>6. 能抓住正確的擊球點。</p> <p>7. 培養能將球擊高擊遠的能力。</p> <p>8. 能將發球發高發遠</p>	<p>部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>第八週 4/1~4/5</p>	<p>第一篇生命的旅程 第三章樂活老化</p>	1	<p>1. 能讓學生認識老化的特徵。</p> <p>2. 讓學生明白健康狀態影響因素與平均餘命的關係。</p> <p>3. 讓學生檢視自己的生活型態儲備健康老化資本。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。</p>	<p>觀察 發表</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
<p>第八週 4/1~4/5</p>	<p>第五篇運動大進擊 第 3 章直球對決—羽球</p>	2	<p>1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。</p> <p>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能做出較完整正確的擊球動作。</p> <p>4. 能抓住正確的擊球點。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>上課參與 技能檢測 分組競賽</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我</p>

			5. 培養能將球擊高擊遠的能力。 6. 能將發球發高、發遠。 7. 熟練米字步法。	展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			國與全球議題之關連性。
第九週 4/8~4/12	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	1	1. 讓學生明白死亡的含義及其衝擊。 2. 讓學生熟悉面對死亡自我調適技能。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	觀察發表	<b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第九週 4/8~4/12	第五篇運動大進擊 第 3 章直球對決—羽球	2	1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能做出較完整正確的擊球動作。 4. 能抓住正確的擊球點。 5. 培養能將球擊高擊遠的能力。 6. 能將發球發高、發	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與技能檢測分組競賽	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

			遠。 7. 熟練米字步法。	人運動計畫，實際參與身體活動。			
第十週 4/15~4/19	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1	1. 讓學生了解慢性病對健康的威脅。 2. 讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十週 4/15~4/19	第五篇運動大進擊 第 3 章直球對決－羽球	2	1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能做出較完整正確的擊球動作。 4. 能抓住正確的擊球點。 5. 培養能將球擊高擊遠的能力。 6. 能將發球發高、發遠。 7. 熟練米字步法。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 技能檢測 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
第十一週 4/22~4/26	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1	1. 讓學生了解慢性病對健康的威脅。 2. 讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意



				擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。			義。
第十一週 4/22~4/26	第五篇運動大進擊 第3章直球對決—羽球	2	1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能做出較完整正確的擊球動作。 4. 能抓住正確的擊球點。 5. 培養能將球擊高擊遠的能力。 6. 能將發球發高、發遠。 7. 熟練米字步法。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與技能檢測分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
第十二週 4/29~5/3	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1	1. 讓學生了解慢性病對健康的威脅。 2. 讓學生探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾病。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	觀察發表	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十二週 4/29~5/3	第五篇運動大進擊 第3章直球對決—羽球	2	1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能做出較完整正確的擊球動作。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與技能檢測分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第十三週 5/6~5/10	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病(二) 5/8~9 第二次段考		4.能抓住正確的擊球點。 5.培養能將球擊高擊遠的能力。 6.能將發球發高、發遠。 7.熟練米字步法。	部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
		1	1.讓學生了解糖尿病、腎臟病的成因及嚴重性。 2.讓學生檢視自己家族的慢性病史。 3.讓學生為預防慢性病實踐健康生活習慣。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	觀察發表	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十三週 5/6~5/10	第五篇運動大進擊 第 3 章直球對決—羽球 5/8~9 第二次段考	2	1.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與技能檢測分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝

			<p>3. 能做出較完整正確的擊球動作。</p> <p>4. 能抓住正確的擊球點。</p> <p>5. 培養能將球擊高擊遠的能力。</p> <p>6. 能將發球發高、發遠。</p> <p>7. 熟練米字步法。</p>	<p>文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>通與問題解決。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
第十四週 5/13~5/17	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病(二)	1	<p>1. 讓學生了解糖尿病、腎臟病的成因及嚴重性。</p> <p>2. 讓學生檢視自己家族的慢性病史。</p> <p>3. 讓學生為預防慢性病實踐健康生活習慣。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。</p>	觀察 發表	<p><b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
第十四週 5/13~5/17	第五篇運動大進擊 第3章直球對決—羽球	2	<p>1. 能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>2. 能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>3. 能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>隊戰術。</p>	<p>4. 分組討論</p> <p>5. 學習活動單</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>第三篇即刻救援 第一章急救最前線</p>	1	<p>1. 讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止</p>	<p>觀察 發表</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J2 判斷常</p>

			全的重要。 2. 讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3. 讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。	能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	問答	見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十五週 5/20~5/24	第五篇運動大進擊 第 3 章戰術拼盤—羽球	2	1. 能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3. 能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

第十六週 5/27~5/31	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1	<p>1. 讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。</p> <p>2. 讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。</p> <p>3. 讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。</p>	<p>體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	問答 觀察	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
第十六週 5/27~5/31	第五篇運動大進擊 第 3 章戰術拼盤－羽球	2	<p>1. 能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>2. 能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 學習活動單</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>

			<p>3. 能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			
<p>第十七週 6/3~6/7</p>	<p>第三篇 即刻救援 第一章 急救最前線</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。 2. 讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3. 讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第十七週 6/3~6/7</p>	<p>第五篇 運動大進擊 第 3 章 戰術拼盤－羽球</p>	<p>2</p>	<p>1. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動</p>	<p>上課參與 技能檢測</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合</p>

			<p>2. 能做出較完整正確的擊球動作。</p> <p>3. 能抓住正確的擊球點。</p> <p>4. 培養能將球擊高擊遠的能力。</p> <p>5. 能將發球發高、發遠。</p> <p>6. 熟練米字步法。</p> <p>7. 熟練雙打搭配。</p> <p>8. 熟悉比賽規則。</p>	<p>理。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>作組合及團隊戰術。</p>	<p>分組競賽</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 6/15(六)畢業典禮</p>	<p>1</p>	<p>1. 讓學生明白心肺復甦術的使用時機、技巧。</p> <p>2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。</p>	<p>觀察 分享</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>第五篇運動大進擊 第 3 章戰術拼盤—羽球 6/14(五)畢業典禮</p>	<p>2</p>	<p>1. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>2. 能做出較完整正確的</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊</p>	<p>上課參與 技能檢測 分組競賽</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際</p>



			擊球動作。 3. 能抓住正確的擊球點。 4. 培養能將球擊高擊遠的能力。 5. 能將發球發高、發遠。 6. 熟練米字步法。 7. 熟練雙打搭配。 8. 熟悉比賽規則。	2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	戰術。		關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
第十九週 6/17~6/21	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1	1. 讓學生明白心肺復甦術的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	觀察 分享	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第十九週 6/17~6/21	第五篇運動大進擊 第 3 章合作玩球—羽球	2	1. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2. 能做出較完整正確的擊球動作。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 技能檢測 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>3. 能抓住正確的擊球點。</p> <p>4. 培養能將球擊高擊遠的能力。</p> <p>5. 能將發球發高、發遠。</p> <p>6. 熟練米字步法。</p> <p>7. 熟練雙打搭配。</p> <p>8. 熟悉比賽規則。</p> <p>9. 能自動參與比賽。</p>	<p>土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>第二十週 6/24~6/28</p>	<p>第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 6/25~26 第三次段考</p>	1	<p>1. 讓學生明白心肺復甦術的使用時機、技巧。</p> <p>2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。</p>	<p>觀察 分享</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>
<p>第二十週 6/24~6/28</p>	<p>第五篇運動大進擊 第 3 章合作玩球—羽球 6/25~26 第三次段考</p>	2	<p>1. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>2. 能做出較完整正確的擊球動作。</p> <p>3. 能抓住正確的擊球</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>上課參與 技能檢測 分組競賽</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>點。</p> <p>4. 培養能將球擊高擊遠的能力。</p> <p>5. 能將發球發高發遠。</p> <p>6. 熟練米字步法。</p> <p>7. 熟練雙打搭配。</p> <p>8. 熟悉比賽規則。</p> <p>9. 能自動參與比賽。</p>	<p>文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>通與問題解決。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--