

| 教材版本            | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七                            | 教學節數   | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節  |                      |                                    |
|-----------------|---|-----------------|------------------------------|--|---|----------------------|------------------------------------|
| 課程目標            | 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。<br>2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。<br>3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。   |                 |                              |  |   |                      |                                    |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 第一學期：<br>童軍：<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>輔導：<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>家政：<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |                 |                              |  |   |                      |                                    |
| 課程架構脈絡          |   |                 |                              |  |   |                      |                                    |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標                         | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵                       |
|                 |   |                 |                              | 學習表現   | 學習內容  |                      |                                    |
| 第一週<br>8/30~9/1 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/<br>單元1 我們是好夥伴】<br>【活動1 有緣來相聚】<br>參與破冰活動，與班上<br>同學互動，彼此熟悉，建<br>立友誼。  | 1               | 經由小隊精神的討論及展<br>現，與夥伴有效溝通與合作。 | 2b-IV-1 參與各項團<br>體活動，與他人有效<br>溝通與合作，並負責<br>完成分內工作。 | 童Aa-IV-2 小隊制<br>度的分工、團隊合<br>作與團體動力的提<br>升。<br>童Aa-IV-3 童軍禮<br>節與團隊規範的建<br>立及執行。 | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 人J4<br>了解平等、正義<br>的原則，並在生<br>活中實踐。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                |   |   |                            |  |  |                              |   |
|----------------|---|---|----------------------------|--|--|------------------------------|---|
|                |   |   |                            |  | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。   |                              |   |
|                | 輔導：<br>【主題二青春學習站/<br>單元1 國中新世界】<br>【活動1 友伴同行】<br>藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。                         | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                            | 學習紀錄<br>口語分享                 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |
|                | 家政：<br>【主題三青春生活通/<br>單元1 元氣新生活】<br>【活動1 管理好手(一)】<br>說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。             | 1 | 能有效處理生活中的時間與金錢安排。          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                  | 口語分享<br>學習紀錄<br>實作評量         | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第二週<br>9/4~9/8 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/<br>單元1 我們是好夥伴】<br>【活動2 有夥伴，真好(一)】<br>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 1 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。   | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                          |   |   |                                    |  |  |                              |   |
|--------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|------------------------------|---|
|                          |   |   |                                    |  | 能的提升。  |                              |   |
|                          | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/<br/>單元1 國中新世界】</p> <p>【活動2 校園資源尋寶<br/>趣(一)】</p> <p>經由認識校園中資源，<br/>解決個人或班級的問題。<br/>並活化運用校園資源，<br/>進而提升適應國中<br/>生活的能力。</p> | 1 | 體認人際關係的重要，善用<br>校園資源，有效適應國中<br>生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、<br>分析及開發各項資<br>源，做出合宜的決定<br>與運用。   | 童Aa-IV-2 小隊制<br>度的分工、團隊合<br>作與 團體動力的<br>提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資<br>源探索與資訊整合<br>運用。  | 實作評量<br>學習紀錄<br>口語分享         | 品 J1<br>溝通合作與和諧<br>人際關係。  |
|                          | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/<br/>單元1 元氣新生活】</p> <p>【活動1 管理好手(二)】</p> <p>學習應用工作清單與提<br/>升專注力的方法來處理<br/>日常工作。</p>                                       | 1 | 能有效處理生活中的時間與<br>金錢安排。              | 2c-IV-2 有效蒐集、<br>分析及開發各項資<br>源，做出合宜的決定<br>與運用。<br>1b-IV-1 培養主動<br>積極的學習態度，掌<br>握學習方法，養成自<br>主學習與自我管理<br>的能力。 | 家Ca-IV-1 個人與<br>家庭生活的金錢及<br>時間管理。<br>輔Ba-IV-2 自我管<br>理與學習效能的提<br>升。              | 口語分享<br>學習紀錄<br>實作評量         | 家 J8<br>探討家庭消費與<br>財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格<br>特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及<br>執行能力。 |
| <p>第三週<br/>9/11~9/15</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/<br/>單元1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動2 有夥伴，真好<br/>(二)】</p> <p>參與班級互動及班級組<br/>裝圖像的活動，學習溝</p>   | 1 | 經由小隊精神的討論及展<br>現，與夥伴有效溝通與合作。       | 2b-IV-1 參與各項團<br>體活動，與他人有效<br>溝通與合作，並負責<br>完成分內工作。   | 童Aa-IV-2 小隊制<br>度的分工、團隊合<br>作與團體動力的提<br>升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮<br>節與團隊規範的建<br>立及執行。 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正義<br>的原則，並在生<br>活中實踐。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |  |   |                            |  |   |                              |   |
|------------------|--|---|----------------------------|--|---|------------------------------|---|
|                  | 通方法,建立團隊概念,培養默契與認同感。   |   |                            |  | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                  |                              |   |
|                  | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元1國中新世界】<br>【活動2校園資源尋寶趣(二)】<br>經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。 | 1 | 體認人際關係的重要,善用校園資源,有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實作評量<br>學習紀錄<br>口語分享         | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |
|                  | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】<br>【活動2理財有道(一)】<br>檢視個人生活中的消費習慣,分析處理金錢資源的狀況。                        | 1 | 能有效處理生活中的時間與金錢安排。          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。       | 口語分享<br>學習紀錄<br>實作評量         | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第四週<br>9/18~9/22 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴】<br>【活動3夥伴 Give Me Five】<br>參與小隊列車組織的過                              | 1 | 經由小隊精神的討論及展現,與夥伴有效溝通與合作。   | 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建    | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |  |   |                            |  |   |                              |   |
|------------------|--|---|----------------------------|--|---|------------------------------|---|
|                  | 程,熟練溝通技巧,並發揮個人正向影響力,為小隊服務。   |   |                            |  | 立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。   |                              |   |
|                  | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】<br>【活動2 國中新鮮事】<br>覺察國中與國小的校園生活差異,並嘗試出改善方法。             | 1 | 體認人際關係的重要,善用校園資源,有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。   | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                    | 實作評量<br>學習紀錄<br>口語分享         | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |
|                  | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元1 元氣新生活】<br>【活動2 理財有道(二)】<br>練習分配運算、排列花費的優先順序,學習運用有限金錢達成目標。     | 1 | 能有效處理生活中的時間與金錢安排。          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                           | 口語分享<br>學習紀錄<br>實作評量         | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第五週<br>9/25~9/29 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/單元1 我們是好夥伴】<br>【活動4 小隊默契有夠讚(一)】<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現,發揮團隊默契與團體動 | 1 | 經由小隊精神的討論及展現,與夥伴有效溝通與合作。   | 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。   | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |   |   |                            |  |   |                              |   |
|------------------|---|---|----------------------------|--|---|------------------------------|---|
|                  | 力。  |   |                            |  | 通、互動與工作效能的提升。   |                              |   |
|                  | 輔導：<br>【主題二青春學習站/<br>單元1 國中新世界】<br>【活動 4 新生一級棒<br>(一)】<br>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                    | 實作評量<br>學習紀錄<br>口語分享         | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |
|                  | 家政：<br>【主題三青春生活通/<br>單元1 元氣新生活】<br>【活動 3 關鍵決定】<br>確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。                | 1 | 能有效處理生活中的時間與金錢安排。          | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                           | 口語分享<br>學習紀錄<br>實作評量         | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第六週<br>10/2~10/6 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/<br>單元1 我們是好夥伴】<br>【活動 4 小隊默契有夠讚(二)】<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動           | 1 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。   | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |   |   |                             |  |   |                      |   |
|--|---|---|-----------------------------|--|---|----------------------|---|
|  | 力。  |   |                             |  | 通、互動與工作效能的提升。   |                      |   |
|  | 輔導：<br>【主題二青春學習站/<br>單元1 國中新世界】<br>【活動 4 新生一級棒<br>(二)】<br>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實作評量<br>學習紀錄<br>口語分享 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |
|  | 家政：<br>【主題三青春生活通/<br>單元1 元氣新生活】<br>【活動 4 打造行動力】<br>記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。              | 1 | 能有效處理生活中的時間與金錢安排。           | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。         | 口語分享<br>學習紀錄<br>實作評量 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|   |  |          |                                      |  |   |                               |  |
|---|--|----------|--------------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| <p>第七週<br/>10/09~10/13<br/>【第一次段考<br/>10/12-13】</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/<br/>單元2我的活力團隊】<br/>【活動1全班動起來】<br/>了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>             | <p>1</p> | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>   | <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br/>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br/>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br/>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>口語分享<br/>活動參與<br/>實作評量</p> | <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>                     |
|   | <p>輔導：<br/>【主題二青春學習站/<br/>單元2自我圓舞曲】<br/>【活動1我是誰？】<br/>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p> | <p>1</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>  | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br/>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br/>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>  | <p>學習紀錄<br/>實作評量<br/>口語分享</p> | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。<br/>資 J6<br/>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |
|   | <p>家政：<br/>【主題三青春生活通/<br/>單元2食尚玩家】<br/>【活動1挑食任務】</p>   | <p>1</p> | <p>能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>              | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>  | <p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>  | <p>實作評量<br/>口語分享<br/>學習紀錄</p> | <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>   |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                            |  |   |                                      |   |   |                               |  |
|----------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|                            | <p>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p>  |   |                                      |   | <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br/>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br/>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>   |                               | <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>                                |
| <p>第八週<br/>10/16~10/20</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/<br/>單元2 我的活力團隊】<br/>【活動1 全班動起來】<br/>了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p> | 1 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>      | <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br/>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br/>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br/>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>口語分享<br/>活動參與<br/>實作評量</p> | <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
|                            | <p>輔導：<br/>【主題二青春學習站/<br/>單元2 自我圓舞曲】<br/>【活動1 我是誰？】<br/>透過「鏡中自我」活動，</p>                              | 1 | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>  | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br/>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>  | <p>學習紀錄<br/>實作評量<br/>口語分享</p> | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4<br/>了解自己的人格</p>                     |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                            |  |   |                                      |   |   |                               |  |
|----------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|                            | <p>思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p>                                       |   |                                      | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> |   |                               | <p>特質與價值觀。<br/>資 J6<br/>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>                      |
|                            | <p>家政：<br/>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】<br/>【活動1 挑食任務】<br/>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p> | 1 | <p>能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>              | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>         | <p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br/>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br/>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br/>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>實作評量<br/>口語分享<br/>學習紀錄</p> | <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>  |
| <p>第九週<br/>10/23~10/27</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】<br/>【活動2 心心相印(一)】<br/>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵。</p>       | 1 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>    | <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br/>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br/>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建</p>                              | <p>口語分享<br/>活動參與<br/>實作評量</p> | <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

|  |   |                              |  |   |                                    |   |  |
|--|---|------------------------------|--|---|------------------------------------|---|--|
|  |   |                              |  |   | 立與執行。<br>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |   |  |
| 輔導：<br>【主題二青春學習站/<br>單元2自我圓舞曲】<br>【活動2我的特質(一)】<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語分享               | 涯J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 家政：<br>【主題三青春生活通/<br>單元2食尚玩家】<br>【活動2 食事偵查線(一)】<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。   | 1 | 能認識及計劃個人與家庭飲食行為。             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童Aa-IV-2 小隊制 | 實作評量<br>口語分享<br>學習紀錄               | 家J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                   |  |

|                   |  |   |                               |   |  |                      |  |
|-------------------|--|---|-------------------------------|---|--|----------------------|--|
|                   |  |   |                               |   | 度的分工、團隊合作與團體動力的提升。   |                      |  |
| 第十週<br>10/30~11/3 | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/<br/>單元2我的活力團隊】<br/>【活動2心心相印(二)】<br/>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>                                    | 1 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。   | <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 口語分享<br>活動參與<br>實作評量 | <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>                           |
|                   | <p>輔導：<br/>【主題二青春學習站/<br/>單元2自我圓舞曲】<br/>【活動2我的特質(二)】<br/>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自</p> | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。  | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>  | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語分享 | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6<br/>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                               |  |   |                               |                                       |  |                      |  |
|-------------------------------|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|
|                               | 知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。  |   |                               |                                       |  |                      |  |
|                               | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動 2 食事偵查線(二)】</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>  | 1 | 能認識及計劃個人與家庭飲食行為。              | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。      | <p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | 實作評量<br>口語分享<br>學習紀錄 | <p>家J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第十一週</p> <p>11/6~11/10</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】</p> <p>【活動3 大家來挑戰】</p> <p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p> | 1 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝</p>        | 口語分享<br>活動參與<br>實作評量 | <p>人J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>  |

|   |   |                              |  |   |                      |   |  |
|---|---|------------------------------|--|---|----------------------|---|--|
|   |   |                              |  |   | 通、互動與工作效能的提升。        |   |  |
| 輔導：<br>【主題二青春學習站/<br>單元2自我圓舞曲】<br>【活動3我的成功心像】<br>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語分享 | 涯J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 家政：<br>【主題三青春生活通/<br>單元2食尚玩家】<br>【活動2 食事偵查線(三)】<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。  | 1 | 能認識及計劃個人與家庭飲食行為。             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提 | 實作評量<br>口語分享<br>學習紀錄 | 家J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                   |  |

|                     |  |   |                               |   |  |                      |  |
|---------------------|--|---|-------------------------------|---|--|----------------------|--|
|                     |  |   |                               |   | 升。   |                      |  |
| 第十二週<br>11/13~11/17 | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/<br/>單元2我的活力團隊】<br/>【活動4同心協力(一)】<br/>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>            | 1 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。   | <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 口語分享<br>活動參與<br>實作評量 | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                                   |
|                     | <p>輔導：<br/>【主題二青春學習站/<br/>單元2自我圓舞曲】<br/>【活動4我的成長小書(一)】<br/>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p> | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。  | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力及特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>  | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語分享 | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6<br/>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |
|                     | <p>家政：<br/>【主題三青春生活通/</p>  | 1 | 能認識及計劃個人與家庭飲食行為。              | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行  | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影   | 實作評量<br>口語分享         | 家 J7<br>運用家庭資源，  |

|  |   |   |                               |                                       |  |                      |   |
|--|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|---|
|  | <p><b>單元 2 食尚玩家】</b><br/> <b>【活動 3 選擇有「食」力】</b><br/>         分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。</p>  |   |                               | 個人生活中重要事務。                            | <p>響因素與青少年合宜的飲食行為。<br/>         家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br/>         輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br/>         童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>                           | 學習紀錄                 | <p>規劃個人生活目標。<br/>         家 J9<br/>         分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>         |
| <p>第十三週<br/>         11/20~11/24<br/> <b>【第二次段考<br/>         11/22-23】</b></p> | <p>童軍：<br/> <b>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</b><br/> <b>【活動 4 同心協力(二)】</b><br/>         透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> | 1 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br/>         童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br/>         童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br/>         輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 口語分享<br>活動參與<br>實作評量 | <p>人 J3<br/>         探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
|  | <p>輔導：<br/> <b>【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】</b></p>  | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許       | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語分享 | <p>涯 J3<br/>         覺察自己的能力與興趣。</p>  |



|  |   |   |                         |  |  |                                     |  |
|--|---|---|-------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|  | <p>【活動 4 我的成長小書(二)】</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>                                |   |                         | <p>及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>  |                                     | <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>     |
|  | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】</p> <p>【活動 4「食健」有動力】</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p> | 1 | <p>能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>                            | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

|                    |   |   |                           |   |  |                      |  |
|--------------------|---|---|---------------------------|---|--|----------------------|--|
| 第十四週<br>11/27~12/1 | 童軍：<br><b>【主題一青春向前行/<br/>單元3我的祕密校園】</b><br><b>【活動1校園停看聽】</b><br>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
|                    | 輔導：<br><b>【主題二青春學習站/<br/>單元3學習特攻隊】</b><br><b>【活動1學習挖挖哇】</b><br>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。            | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                    | 口語分享<br>實作評量         | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。                                 |
|                    | 家政：<br><b>【主題三青春生活通/<br/>單元3衣事一籬筐】</b>  | 1 | 能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事  | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織  | 口語分享<br>實作評量<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                           |  |   |                           |   |  |                      |  |
|---------------------------|--|---|---------------------------|---|--|----------------------|--|
|                           | <p><b>【活動1 衣同探險趣】</b><br/>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p>  |   |                           | 務。  | 品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  |                      | 標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  |
| <p>第十五週<br/>12/4~12/8</p> | <p>童軍：<br/><b>【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】</b><br/><b>【活動1 校園停看聽】</b><br/>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p> | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享 | <p>戶 J6<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J7<br/>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
|                           | <p>輔導：<br/><b>【主題二青春學習站/單元3 學習特攻隊】</b><br/><b>【活動1 學習挖挖哇】</b><br/>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p>            | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br/>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br/>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br/>家 Ca-IV-1 個人與</p>                             | 口語分享<br>實作評量         | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。<br/>品 EJU4<br/>自律負責。</p>                               |

|                     |   |   |                           |   |  |                      |  |
|---------------------|---|---|---------------------------|---|--|----------------------|--|
|                     |   |   |                           |   | 家庭生活的金錢及時間管理。  |                      |  |
|                     | 家政：<br>【主題三青春生活通/<br>單元3 衣事一籬筐】<br>【活動1 衣同探險趣】<br>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 | 1 | 能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。   | 口語分享<br>實作評量<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                    |
| 第十六週<br>12/11~12/15 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/<br>單元3 我的祕密校園】<br>【活動2 校園福爾摩斯】<br>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。          | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
|                     | 輔導：<br>【主題二青春學習站/<br>單元3 學習特攻隊】<br>【活動2 學習雷達站                                   | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理  | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管  | 口語分享<br>實作評量<br>學習紀錄 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8  |

|                             |   |   |                           |   |   |                      |  |
|-----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|----------------------|--|
|                             | <p>(一)】<br/>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>   |   |                           | 的能力。  | 理學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  |                      | 理性溝通與問題解決。<br>品EJU4<br>自律負責。   |
|                             | <p>家政：<br/>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】<br/>【活動2衣物神祕袋(一)】<br/>分析織物材質、特性在衣料上的應用。</p>                          | 1 | 能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。   | 口語分享<br>實作評量<br>學習紀錄 | 家J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                    |
| <p>第十七週<br/>12/18~12/22</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園】<br/>【活動3校園安全大使的修練(一)】<br/>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p> | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享 | 戶J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                     |  |   |                           |  |   |                      |  |
|---------------------|--|---|---------------------------|--|---|----------------------|--|
|                     |  |   |                           |  | 能的提升。   |                      |  |
|                     | 輔導：<br>【主題二青春學習站/<br>單元3學習特攻隊】<br>【活動2學習雷達站<br>(二)】<br>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。       | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                       | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 口語分享<br>實作評量<br>學習紀錄 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |
|                     | 家政：<br>【主題三青春生活通/<br>單元3衣事一籬筐】<br>【活動2衣物神祕袋<br>(二)】<br>分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。            | 1 | 能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                            | 口語分享<br>實作評量<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。    |
| 第十八週<br>12/25~12/29 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/<br>單元3我的祕密校園】<br>【活動3校園安全大使的修練(二)】<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改 | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7      |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                 |  |   |                           |  |   |                      |  |
|-----------------|--|---|---------------------------|--|---|----------------------|--|
|                 | 善計畫並執行。  |   |                           | 己或他人。                                      | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  |                      | 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。                            |
|                 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】<br>【活動3學習A計畫(一)】<br>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。    | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 口語分享<br>實作評量         | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |
|                 | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】<br>【活動2衣物神祕袋(三)】<br>收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。 | 1 | 能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。           | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                            | 口語分享<br>實作評量<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。    |
| 第十九週<br>1/2~1/5 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/單元3我的秘密校園】  | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提            | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提   | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的                                       |

|  |   |                                |   |  |  |   |   |
|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|---|
|  | <p>【活動 3 校園安全大使的修練(三)】</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p> |                                |   | <p>升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>  | <p>升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |   | <p>知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 3 學習 A 計畫(二)】</p> <p>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p> | 1   | <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>口語分享</p> <p>實作評量</p>  | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p> |   |
| <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動 3 解碼高手】</p> <p>分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用</p>             | 1   | <p>能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>     | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>           | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管</p>  | <p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>學習紀錄</p>  | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共</p>                          |   |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |   |   |                           |   |  |                               |  |
|------------------|---|---|---------------------------|---|--|-------------------------------|--|
|                  | 各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。   |   |                           |   | 理與學習效能的提升。   |                               | 政策對家庭資源與消費的影響。   |
| 第二十週<br>1/8~1/12 | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園】<br/>【活動4校園安全大使發表會】<br/>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> | 1 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br/>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>實作評量<br/>活動參與<br/>口語評量</p> | <p>戶 J6<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J7<br/>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
|                  | <p>輔導：<br/>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】<br/>【活動4學習計畫檢測站】<br/>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p>   | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  | <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br/>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br/>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br/>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>                    | <p>口語分享<br/>實作評量</p>          | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。<br/>品 EJU4<br/>自律負責。</p>                               |
|                  | 家政：   | 1 | 能認識及處理服飾清潔、收              | 2c-IV-1 善用各項資   | 家 Ba-IV-1 服飾的  | 口語分享                          | 家 J7   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |   |                                  |  |   |                                     |   |
|--|--|---|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
|  | <p>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】</p> <p>【活動4衣物萬事通】</p> <p>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p>  |   | <p>納與管理方法。</p>                   | <p>源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>   | <p>清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>  | <p>實作評量</p> <p>學習紀錄</p>             | <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>  |
| <p>第二十一週</p> <p>1/15~1/19</p> <p>第三次段考</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園】</p> <p>【活動4校園安全大使發表會】</p> <p>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> | 1 | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> | <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
|  | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】</p> <p>【活動4學習計畫檢測站】</p> <p>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並</p>        | 1 | <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p>   | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>  | <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方</p>   | <p>口語分享</p> <p>實作評量</p>             | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p>                                      |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |   |                     |                                  |   |                                     |  |
|--|--|---|---------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|
|  | 持續進行。  |   |                     |                                  | 法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。   |                                     | 自律負責。  |
|  | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】</p> <p>【活動4衣物萬事通】</p> <p>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p> | 1 | 能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>學習紀錄</p> | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

| 教材版本            | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七                         | 教學節數                                      | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節  |                      |  |
|-----------------|--|-----------------|---------------------------|---|---|----------------------|--|
| 課程目標            | 1. 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。<br>2. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。<br>3. 具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。   |                 |                           |   |   |                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 第二學期：<br>輔導：<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>家政：<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>童軍：<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |                 |                           |   |   |                      |  |
| 課程架構脈絡          |  |                 |                           |   |   |                      |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標                      | 學習重點                                      |   | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |  |                 |                           | 學習表現                                      | 學習內容  |                      |  |
| 第一週<br>2/16     | 輔導：<br><b>【主題一青春關懷情/<br/>單元1 群我交響曲】</b><br><b>【活動1 班級的團體關係】</b><br>知悉、珍重與接納班級<br>成員的個殊性和存在   | 1               | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 實作評量<br>口語分享<br>學習紀錄 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>瞭解社會上有不同的群體和文 |

|  |    |                               |  |   |              |                                  |  |
|--|----|-------------------------------|--|---|--------------|----------------------------------|--|
|  | 性。 |                               |  | 生活議題，進而克服生活逆境。  |              |                                  | 化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採進行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。 |
| 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元 1 新良食運動】<br>【活動 1 綠色飲食好選擇】<br>覺察個人飲食行為對環 | 1  | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行 | 口語分享<br>學習紀錄 | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |

|                  |   |   |                              |  |   |                      |  |
|------------------|---|---|------------------------------|--|---|----------------------|--|
|                  | 境的影響。   |   |                              |  | 動。<br>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  |                      |  |
|                  | 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/<br>單元1 綠色生活新方向】<br>【活動 1 綠色生活新使命】<br>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。       | 1 | 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 口語分享<br>學習紀錄         | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。              |
| 第二週<br>2/19~2/23 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元1 群我交響曲】<br>【活動 2 團體衝突化解攻略】<br>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。 | 1 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。    | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                        | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各 |

|  |  |   |                                      |   |  |                                     |  |
|--|--|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|  |  |   |                                      |   |  |                                     | <p>種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7<br/>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2<br/>避免歧視。</p> <p>安 J7<br/>瞭解霸凌防制的精神。</p> |
|  | <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】</p> <p>【活動2 惜食不「破」氣】</p> <p>分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。</p> | 1 | <p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發</p> | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> | <p>環 J6<br/>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>   |

|                         |  |   |                              |  |  |                              |   |
|-------------------------|--|---|------------------------------|--|--|------------------------------|---|
|                         |  |   |                              |  | 展策略的實踐與省思。   |                              |   |
|                         | <p>童軍：<br/>【主題三青春樂活趣/<br/>單元1綠色生活新方向】<br/>【活動 2 守護地球<br/>Go(一)】<br/>討論人與環境的關係，<br/>並瞭解無痕山林的觀念。</p>       | 1 | 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | <p>童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br/>童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br/>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | <p>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>   |
| <p>第三週<br/>2/26~3/1</p> | <p>輔導：<br/>【主題一青春關懷情/<br/>單元1群我交響曲】<br/>【活動3「友」你愛我零<br/>霸凌(一)】<br/>覺察個人在團體的人際<br/>互動經驗，杜絕霸凌的<br/>產生。</p> | 1 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。    | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br/>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。<br/>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                         | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | <p>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5<br/>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J6<br/>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/>品 J6</p> |



|  |   |                                       |  |   |                      |  |  |
|--|---|---------------------------------------|--|---|----------------------|--|--|
|  |   |                                       |  |   |                      |  | 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。 |
| 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元 1 新良食運動】<br>【活動 3 低碳飲食 COOL<br>一點(一)】<br>1. 因應環境變化，建構<br>低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念<br>與技巧，提出具體做法<br>並實作。 | 1 | 重新認識食物，建立正確飲<br>食消費觀，並學習操作低碳<br>飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境<br>與個人行為的關係，<br>運用策略與行動，促<br>進環境永續發展。 | 家Aa-IV-2 青少年<br>飲食的消費決策與<br>行為。<br>家Aa-IV-3 飲食行<br>為與環境永續之關<br>聯、實踐策略及行<br>動。<br>童Da-IV-2 人類與<br>生活環境互動關係<br>的理解，及永續發<br>展策略的實踐與省<br>思。 | 實作評量<br>口語分享<br>學習紀錄 | 環 J6<br>瞭解世界人口數<br>量增加、糧食供<br>給與營養的永續<br>議題。 |  |
| 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/<br>單元 1 樂活生活】  | 1 | 認識永續環保的生活型態，<br>讓我們善盡身為地球一分子          | 3d-IV-1 探索、體驗<br>個人與環境的關係，                         | 童Ca-IV-3 各種童<br>軍旅行的規劃、執  | 活動參與<br>口語分享         | 戶 J4<br>寒暑假期間參加                              |  |

|                        |  |   |                                  |   |  |   |  |
|------------------------|--|---|----------------------------------|---|--|---|--|
|                        | <p>單元1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 2 守護地球 Go(二)】</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>                      |   | <p>的責任。</p>                      | <p>規劃並執行合宜的戶外活動。</p>  | <p>行並體驗其樂趣。</p> <p>童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>學習紀錄</p>                                     | <p>公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>  |
| <p>第四週<br/>3/4-3/8</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】</p> <p>【活動3「友」你愛我零霸凌(二)】</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p> | 1 | <p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>        | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> | <p>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5<br/>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6<br/>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7</p> |

|  |   |                                       |  |   |                              |  |   |
|--|---|---------------------------------------|--|---|------------------------------|--|---|
|  |   |                                       |  |   |                              |  | 同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。 |
| 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元1 新良食運動】<br>【活動3 低碳飲食 COOL<br>一點(二)】<br>1. 因應環境變化，建構<br>低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念<br>與技巧，提出具體做法<br>並實作。 | 1 | 重新認識食物，建立正確飲<br>食消費觀，並學習操作低碳<br>飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境<br>與個人行為的關係，<br>運用策略與行動，促<br>進環境永續發展。 | 家Aa-IV-2 青少年<br>飲食的消費決策與<br>行為。<br>家Aa-IV-3 飲食行<br>為與環境永續之關<br>聯、實踐策略及行<br>動。<br>童Da-IV-2 人類與<br>生活環境互動關係<br>的理解，及永續發<br>展策略的實踐與省<br>思。 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 環 J6<br>瞭解世界人口數<br>量增加、糧食供<br>給與營養的永續<br>議題。           |   |
| 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/<br>單元1 綠色生活新方向】<br>【活動3 無痕野餐趣】<br>能規劃合宜的友善環境<br>戶外活動，並探究活動   | 1 | 認識永續環保的生活型態，<br>讓我們善盡身為地球一分子<br>的責任。  | 3d-IV-1 探索、體驗<br>個人與環境的關係，<br>規劃並執行合宜的<br>戶外活動。    | 童Ca-IV-3 各種童<br>軍旅行的規劃、執<br>行並體驗其樂趣。<br>童Db-IV-3 友善環<br>境的樂活旅行與遊<br>憩活動。  | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加<br>公私立保育機關<br>(國家公園、自然<br>教育中心、風景<br>區 |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |  |   |                               |  |  |                      |   |
|------------------|--|---|-------------------------------|--|--|----------------------|---|
|                  | 中環境保護的策略。  |   |                               |  | 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  |                      | 、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。   |
| 第五週<br>3/11~3/15 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元1 群我交響曲】<br>【活動4 七年愛班(一)】<br>營造和諧的班級氛圍，<br>付出改善班級的行動，<br>奠基共好的學校生活。 | 1 | 學習化解班級中發生的團體<br>衝突，創造和諧的班級氛圍。 | 2a-IV-1 體認人際<br>關係的重要性，學習<br>人際溝通技巧，以正<br>向的態度經營人際<br>關係。<br>1b-IV-2 運用生活<br>問題解決策略，處理<br>生活議題，進而克服<br>生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理<br>心、人際溝通能力<br>的培養與正向經營<br>人際關係。<br>輔Dc-IV-2 團體溝<br>通、互動與工作效<br>能的提升。 | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 人 J4<br>瞭解平等、正義<br>的原則，並在生<br>活中實踐。<br>人 J5<br>瞭解社會上有不<br>同的群體和文<br>化，尊重並欣賞<br>其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各<br>種歧視，並採取<br>行動來關懷與保<br>護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意<br>涵、策略，及其<br>實踐與反思。品<br>品 J7<br>同理分享與多元<br>接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題 |

|  |   |                                       |  |   |                      |   |  |
|--|---|---------------------------------------|--|---|----------------------|---|--|
|  |   |                                       |  |   |                      |   | 解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>了解霸凌防制的精神。 |
| 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元1 新良食運動】<br>【活動3 低碳飲食 COOL<br>一點(三)】<br>1. 因應環境變化，建構<br>低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念<br>與技巧，提出具體做法<br>並實作。 | 1 | 重新認識食物，建立正確飲<br>食消費觀，並學習操作低碳<br>飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境<br>與個人行為的關係，<br>運用策略與行動，促<br>進環境永續發展。 | 家Aa-IV-2 青少年<br>飲食的消費決策與<br>行為。<br>家Aa-IV-3 飲食行<br>為與環境永續之關<br>聯、實踐策略及行<br>動。<br>童Da-IV-2 人類與<br>生活環境互動關係<br>的理解，及永續發<br>展策略的實踐與省<br>思。 | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 環 J6<br>瞭解世界人口數<br>量增加、糧食供<br>給與營養的永續<br>議題。  |  |
| 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/<br>單元1 綠色生活新方向】<br>【活動4 環保野餐樂<br>(一)】<br>執行合宜的無痕環保野<br>餐活動，體驗戶外生活<br>的樂趣及反思無痕環保<br>的意義。                      | 1 | 認識永續環保的生活型態，<br>讓我們善盡身為地球一分子<br>的責任。  | 3d-IV-1 探索、體驗<br>個人與環境的關係，<br>規劃並執行合宜的<br>戶外活動。    | 童Ca-IV-3 各種童<br>軍旅行的規劃、執<br>行並體驗其樂趣。<br>童Db-IV-3 友善環<br>境的樂活旅行與遊<br>憩活動。<br>童Dc-IV-1 戶外休<br>閒活動中的環保策<br>略與行動。                           | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加<br>公私立保育機關<br>(國家公園、自然<br>教育中心、風景<br>區<br>、實驗林、文化資<br>產、博物館…)及<br>民間團體所舉辦<br>的環境保護活 |  |

|                          |   |          |                                       |   |   |                               |   |
|--------------------------|---|----------|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| <p>第六週<br/>3/18~3/22</p> | <p>輔導：<br/>【主題一青春關懷情/<br/>單元1 群我交響曲】<br/>【活動4 七年愛班(二)】<br/>營造和諧的班級氛圍，<br/>付出改善班級的行動，<br/>奠基共好的學校生活。</p> | <p>1</p> | <p>學習化解班級中發生的團體<br/>衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際<br/>關係的重要性，學習<br/>人際溝通技巧，以正<br/>向的態度經營人際<br/>關係。<br/>1b-IV-2 運用生活<br/>問題解決策略，處理<br/>生活議題，進而克服<br/>生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理<br/>心、人際溝通能力<br/>的培養與正向經營<br/>人際關係。<br/>輔Dc-IV-2 團體溝<br/>通、互動與工作效<br/>能的提升。</p> | <p>實作評量<br/>活動參與<br/>學習紀錄</p> | <p>動。</p> <p>人 J4<br/>瞭解平等、正義<br/>的原則，並在生<br/>活中實踐。</p> <p>人 J5<br/>瞭解社會上有不<br/>同的群體和文<br/>化，尊重並欣賞<br/>其差異。</p> <p>人 J6<br/>正視社會中的各<br/>種歧視，並採取<br/>行動來關懷與保<br/>護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意<br/>涵、策略，及其實<br/>踐與反思。品</p> <p>品 J7<br/>同理分享與多元<br/>接納。</p> <p>品 J8<br/>理性溝通與問題<br/>解決。</p> <p>法 J2<br/>避免歧視。</p> <p>安 J7</p> |
|--------------------------|---|----------|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|

|  |   |                                       |  |   |                              |   |            |
|--|---|---------------------------------------|--|---|------------------------------|---|------------|
|  |   |                                       |  |   |                              |   | 瞭解霸凌防制的精神。 |
| 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元1 新良食運動】<br>【活動 4 小決定，改變<br>大世界】<br>從飲食擴大到其他生活<br>層面，落實低碳消費與<br>生活習慣。               | 1 | 重新認識食物，建立正確飲<br>食消費觀，並學習操作低碳<br>飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境<br>與個人行為的關係，<br>運用策略與行動，促<br>進環境永續發展。 | 家Aa-IV-2 青少年<br>飲食的消費決策與<br>行為。<br>家Aa-IV-3 飲食行<br>為與環境永續之關<br>聯、實踐策略及行<br>動。<br>童Da-IV-2 人類與<br>生活環境互動關係<br>的理解，及永續發<br>展策略的實踐與省<br>思。 | 實作評量<br>活動參與<br>學習紀錄         | 環 J6<br>瞭解世界人口數<br>量增加、糧食供<br>給與營養的永續<br>議題。  |            |
| 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/<br>單元1 綠色生活新方向】<br>【活動 4 環保野餐樂<br>(二)】<br>執行合宜的無痕環保野<br>餐活動，體驗戶外生活<br>的樂趣及反思無痕環保<br>的意義。 | 1 | 認識永續環保的生活型態，<br>讓我們善盡身為地球一分子<br>的責任。  | 3d-IV-1 探索、體驗<br>個人與環境的關係，<br>規劃並執行合宜的<br>戶外活動。    | 童Ca-IV-3 各種童<br>軍旅行的規劃、執<br>行並體驗其樂趣。<br>童Db-IV-3 友善環<br>境的樂活旅行與遊<br>憩活動。<br>童Dc-IV-1 戶外休<br>閒活動中的環保策<br>略與行動。                           | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加<br>公私立保育機關<br>(國家公園、自然<br>教育中心、風景<br>區<br>、實驗林、文化資<br>產、博物館…)及<br>民間團體所舉辦<br>的環境保護活<br>動。 |            |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |          |   |  |  |  |   |
|--|--|----------|---|--|--|--|---|
| <p>第七週<br/>3/25~3/29<br/>【第一次段考 3/28-29】</p> | <p>輔導：<br/>【主題一青春關懷情/<br/>單元2 多元智慧王】<br/>【活動1 多元智慧知多少】<br/>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p> | <p>1</p> | <p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>    | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>    | <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br/>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br/>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                            | <p>活動參與<br/>口語分享<br/>學習紀錄</p>          | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4<br/>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J6<br/>建立對於未來生涯的願景。</p> |
|  | <p>家政：<br/>【主題二青春消費王/<br/>單元2「衣」起消費「趣」】<br/>【活動1「衣」時之選】<br/>分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>      | <p>1</p> | <p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>    | <p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br/>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br/>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>活動參與<br/>口語分享<br/>學習紀錄</p>          | <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>   |
|  | <p>童軍：<br/>【主題三青春樂活趣/<br/>單元2 生火饗食樂】<br/>【活動1 野炊樂無窮】<br/>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保</p>    | <p>1</p> | <p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p>    | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合</p>   | <p>實作評量<br/>活動參與<br/>口語分享<br/>學習紀錄</p> | <p>安 J3<br/>瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>  |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                | 護環境的方法。   |   |                                  |                                       | 與運用。  |                              |  |
|----------------|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|--|
| 第八週<br>4/1-4/5 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元2 多元智慧王】<br>【活動1 多元智慧知多少】<br>瞭解多元智慧的意義、<br>來源、表現方式及影響。 | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | 涯J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|                | 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元2「衣」起消費「趣」】<br>【活動1「衣」時之選】<br>分享自己衣物選購的經驗與喜好。          | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | 家J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                       |
|                | 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/<br>單元2 生火饗食樂】<br>【活動1 野炊樂無窮】<br>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保        | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合  | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 安J3<br>瞭解日常生活容易發生事故的原因。  |

|                 | 護環境的方法。   |   |                                  |                                       | 與運用。  |                              |  |
|-----------------|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|--|
| 第九週<br>4/8-4/12 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元2多元智慧王】<br>【活動2我的智慧我體驗(一)】<br>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。    | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | 涯J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|                 | 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元2「衣」起消費「趣」】<br>【活動2衣見傾心(一)】<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | 家J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                       |
|                 | 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/<br>單元2生火饗食樂】<br>【活動2創造好「火」伴(一)】<br>透過「飢渴好『火』伴」            | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合  | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 安J3<br>瞭解日常生活容易發生事故的原因。  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |  |   |                                  |                                    |   |                      |  |
|------------------|--|---|----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------|--|
|                  | 短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。                                   |   |                                  |                                    | 與運用。  |                      |  |
| 第十週<br>4/15~4/19 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元2 多元智慧王】<br>【活動2 我的智慧我體驗(二)】<br>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。   | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 涯J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|                  | 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元2「衣」起消費「趣」】<br>【活動2 衣見傾心(二)】<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 家J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                       |
|                  | 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/  | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊         | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外              | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，  | 實作評量<br>活動參與         | 安J3<br>瞭解日常生活容   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                              |  |   |   |   |   |                                     |  |
|------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
|                              | <p>單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 2 創造好「火」伴(二)】</p> <p>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。</p> |   | <p>事的樂趣。</p>                            | <p>生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                   | <p>以提升野外生存能力。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>   | <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p>             | <p>易發生事故的原因。</p>   |
| <p>第十一週</p> <p>4/22~4/26</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】</p> <p>【活動 3 多元智慧過生活】</p> <p>運用與表現自己的多元智慧。</p>                       | 1 | <p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>    | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                 | <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p> |
|                              | <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 3 買衣停看聽】</p> <p>能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。</p> | 1 | <p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資</p> | <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> | <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>   |

|                  |   |   |                                  |                                       |   |                              |   |
|------------------|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|---|
|                  |   |   |                                  |                                       | 源探索與資訊整合運用。   |                              |   |
|                  | <p>童軍：<br/>【主題三青春樂活趣/<br/>單元2生火饗食樂】<br/>【活動3安全護家園<br/>(一)】<br/>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p> | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>                    | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 安 J3<br>瞭解日常生活容易發生事故的原因。  |
| 第十二週<br>4/29~5/3 | <p>輔導：<br/>【主題一青春關懷情/<br/>單元2多元智慧王】<br/>【活動4多元展望未來<br/>(一)】<br/>利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>                 | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br/>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br/>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4<br/>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J6<br/>建立對於未來生涯的願景。</p> |
|                  | <p>家政：<br/>【主題二青春消費王/<br/>單元2「衣」起消費「趣」】<br/>【活動4全班「衣」起購(一)】<br/>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其</p>                     | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | <p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br/>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評</p>              | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |   |   |                                  |                                       |   |                              |   |
|--|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|---|
|  | 適切性。  |   |                                  |                                       | 估，以及合宜的消費行為。<br>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。   |                              |   |
|  | <p>童軍：<br/>【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】<br/>【活動3安全護家園(二)】<br/>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p> | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>                    | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 安 J3<br>瞭解日常生活容易發生事故的原因。  |
| <p>第十三週<br/>5/6-5/10<br/>【第二次段考 5/8-5/9】</p> | <p>輔導：<br/>【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王】<br/>【活動4多元展望未來(二)】<br/>利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>                 | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br/>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br/>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4<br/>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J6<br/>建立對於未來生涯的願景。</p> |
|  | <p>家政：<br/>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】<br/>【活動4全班「衣」起</p>   | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。   | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |

|                   |  |   |                               |  |  |                              |  |
|-------------------|--|---|-------------------------------|--|--|------------------------------|--|
|                   | 購(二)】<br>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。   |   |                               |  | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。               |                              |  |
|                   | 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/單元2 生火饗食樂】<br>【活動4 野炊美味現】<br>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1 | 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                       | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 安 J3<br>瞭解日常生活容易發生事故的原因。                         |
| 第十四週<br>5/13~5/17 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/單元3 我愛我的存在】<br>【活動1 生命不設限】<br>1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。<br>2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。   | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。          | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | 生 J2<br>進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
|                   | 家政：  | 1 | 認識手縫工具並學習手縫技                  | 2c-IV-1 善用各項                           | 家Bc-IV-1 常見織   | 實作評量                         | 環 J4   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                              |   |   |                              |   |  |   |   |
|------------------------------|---|---|------------------------------|---|--|---|---|
|                              | <p>【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動1「針」心工坊】</p> <p>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。</p>                                  |   | <p>巧,練習如何延續物命,懷抱愛物、惜物之心。</p> | <p>資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>   | <p>品的認識與手縫技巧應用。</p>  | <p>活動參與學習紀錄</p>                                 | <p>瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>   |
|                              | <p>童軍:</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】</p> <p>【活動1戶外休閒新世紀】</p> <p>分享戶外露營的經驗,並學習保護環境的方法。</p>                     | 1 | <p>展現永續環保精神,實踐在露營活動中。</p>    | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> | <p>環 J1</p> <p>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶 J5</p> <p>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| <p>第十五週</p> <p>5/20~5/24</p> | <p>輔導:</p> <p>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】</p> <p>【活動1生命不設限】</p> <p>1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。</p> <p>2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p> | 1 | <p>瞭解生命的意義,並尊重生活中的各種生命。</p>  | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p>   | <p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>   | <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p>             | <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>   |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                              |   |   |  |   |  |   |   |
|------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
|                              | <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動1「針」心工坊】</p> <p>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。</p>                             | 1 | <p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>   | <p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>  | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>學習紀錄</p>             | <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>   |
|                              | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】</p> <p>【活動1戶外休閒新世紀】</p> <p>分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。</p>                           | 1 | <p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>                | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> | <p>環 J1</p> <p>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶 J5</p> <p>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| <p>第十六週</p> <p>5/27~5/31</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】</p> <p>【活動2生命剛剛好(一)】</p> <p>1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2.發揮同理心，思考不</p> | 1 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>              | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>   | <p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>   | <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p>             | <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p>   |

|                 |  |   |   |  |   |                              |  |
|-----------------|--|---|---|--|---|------------------------------|--|
|                 | 同角色的立場與反應。   |   |   |  |   |                              |  |
|                 | 家政：<br>【主題二 青春消費王/<br>單元3「針」惜好生活】<br>【活動2「針縫」對決<br>(一)】<br>覺察及分析各種不同縫<br>法，並正確使用手縫法<br>縫補衣物。 | 1 | 認識手縫工具並學習手縫技<br>巧，練習如何延續物命，懷抱<br>愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項<br>資源，妥善計畫與執<br>行個人生活中重要<br>事務。   | 家Bc-IV-1 常見織<br>品的認識與手縫技<br>巧應用。  | 實作評量<br>活動參與<br>學習紀錄         | 環 J4 瞭解永續<br>發展的意義（環<br>境、社會與經濟<br>的均衡發展）與<br>原則。  |
|                 | 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/<br>單元3戶外生活營家】<br>【活動2 Fun心選營地】<br>能具備戶外露營基本知<br>能，並表達戶外露營時<br>保護環境的理由。     | 1 | 展現永續環保精神，實踐在<br>露營活動中。                    | 3a-IV-2 具備野外生<br>活技能，提升野外生<br>存能力，並與環境做<br>合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗<br>個人與環境的關係，<br>規劃並執行合宜的<br>戶外活動。 | 童Cb-IV-1 露營知<br>識與技能的學習，<br>以提升野外生存能<br>力。<br>童Cb-IV-2 露營活<br>動組織分工、計畫、<br>執行、檢討與反思。<br>童Cc-IV-2 戶外休<br>閒活動知能的整合<br>與運用。<br>輔Dc-IV-2 團體溝<br>通、互動與工作效<br>能的提升。 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 環 J1<br>瞭解生物多樣性<br>及環境承載力的<br>重要性。<br>環 J4<br>瞭解永續發展的<br>意義（環境、社<br>會、與經濟的均<br>衡發展）與原則。<br>戶 J5<br>參加學校辦理外<br>宿型戶外教學及<br>考察活動。 |
| 第十七週<br>6/3-6/7 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元3我愛我的存在】<br>【活動2 生命剛剛好<br>(二)】  | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生<br>活中的各種生命。                  | 1d-IV-2 探索生命<br>的意義與價值，尊重<br>及珍惜自己與他人<br>生命，並協助他人。   | 輔Ac-IV-1 生命歷<br>程、生命意義與價<br>值的探索。<br>輔Ac-IV-2 珍惜、<br>尊重與善待各種生   | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 生 J2<br>進行思考時的適<br>當情意與態度。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格  |

|      |   |   |  |   |  |   |  |
|------|---|---|--|---|--|---|--|
|      | <p>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>   |   |  |   | <p>命。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>  |   | <p>特質與價值觀。</p>   |
|      | <p>家政：</p> <p>【主題二 青春消費王/單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動2「針縫」對決(二)】</p> <p>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>               | 1 | <p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>   | <p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>  | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>學習紀錄</p>             | <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p>   |
|      | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】</p> <p>【活動3開心露營有挑戰(一)】</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p> | 1 | <p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>                | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> | <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| 第十八週 | <p>輔導：</p>  | 1 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生</p>                      | <p>1d-IV-2 探索生命</p>   | <p>輔Ac-IV-1 生命歷</p>  | <p>實作評量</p>                                     | <p>生 J2</p>  |

|           |   |   |                                   |  |  |                              |   |
|-----------|---|---|-----------------------------------|--|--|------------------------------|---|
| 6/10~6/14 | <p>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】</p> <p>【活動3生命的交流(一)】</p> <p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>               |   | 活中的各種生命。                          | 的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。   | 程、生命意義與價值的探索。<br>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                          | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。                                     |
|           | <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動3「針」惜好物(一)】</p> <p>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評估與改良。</p> | 1 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。   | 實作評量<br>活動參與<br>學習紀錄         | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。   |
|           | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】</p> <p>【活動3開心露營有挑戰(二)】</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>         | 1 | 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。                | 3a-IV-2 具備野外生存技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 環 J1<br>瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4<br>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |  |   |   |   |   |                              |  |
|-------------------|--|---|---|---|---|------------------------------|--|
|                   |  |   |   |   | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。   |                              | 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。                                      |
| 第十九週<br>6/17~6/21 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元3我愛我的存在】<br>【活動3生命的交流<br>(二)】<br>1. 分享生命中出現的牠<br>帶來的意義與學習。<br>2. 探索不同物種的生命<br>意義與價值。        | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生<br>活中的各種生命。                  | 1d-IV-2 探索生命<br>的意義與價值，尊重<br>及珍惜自己與他人<br>生命，並協助他人。                              | 輔Ac-IV-1 生命歷<br>程、生命意義與價<br>值的探索。<br>輔Ac-IV-2 珍惜、<br>尊重與善待各種生<br>命。<br>輔Db-IV-2 重大心<br>理困擾與失落經驗<br>的因應。 | 活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄         | 生 J2<br>進行思考時的適<br>當情意與態度。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格<br>特質與價值觀。 |
|                   | 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元3「針」惜好生活】<br>【活動3「針」惜好物<br>(二)】<br>1. 運用創意思考的能力<br>開發物品的多元功能<br>性。<br>2. 運用創新能力進行評<br>估與改良。 | 1 | 認識手縫工具並學習手縫技<br>巧，練習如何延續物命，懷抱<br>愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項<br>資源，妥善計畫與執<br>行個人生活中重要<br>事務。                                    | 家Bc-IV-1 常見織<br>品的認識與手縫技<br>巧應用。  | 實作評量<br>活動參與<br>學習紀錄         | 環 J4 瞭解永續<br>發展的意義（環<br>境、社會與經濟<br>的均衡發展）與<br>原則。        |
|                   | 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/<br>單元3戶外生活營家】<br>【活動3開心露營有挑<br>戰(三)】<br>能應用戶外露營基本知   | 1 | 展現永續環保精神，實踐在<br>露營活動中。                    | 3a-IV-2 具備野外生<br>活技能，提升野外生<br>存能力，並與環境做<br>合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗<br>個人與環境的關係， | 童Cb-IV-1 露營知<br>識與技能的學習，<br>以提升野外生存能<br>力。<br>童Cb-IV-2 露營活<br>動組織分工、計畫、                                 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 環 J1<br>瞭解生物多樣性<br>及環境承載力的<br>重要性。<br>環 J4<br>瞭解永續發展的    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |   |   |                                   |  |  |                              |   |
|--|---|---|-----------------------------------|--|--|------------------------------|---|
|  | 能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。  |   |                                   | 規劃並執行合宜的戶外活動。                          | 執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。               |                              | 意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5<br>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第二十週<br>6/24~6/28<br>【第三次段考 6/25-6/26】 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】<br>【活動4珍愛生命】<br>1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。<br>2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。 | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。              | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 生 J2<br>進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。      |
|  | 家政：<br>【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】<br>【活動4「針」心「針」意】<br>展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。           | 1 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                    |
|  | 童軍：<br>【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】<br>【活動4快樂露營趣】   | 1 | 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。                | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  | 實作評量<br>活動參與<br>口語分享<br>學習紀錄 | 環 J1<br>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。                            |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p> |  |  | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br/>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br/>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |  | <p>環 J4<br/>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/>戶 J5<br/>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|