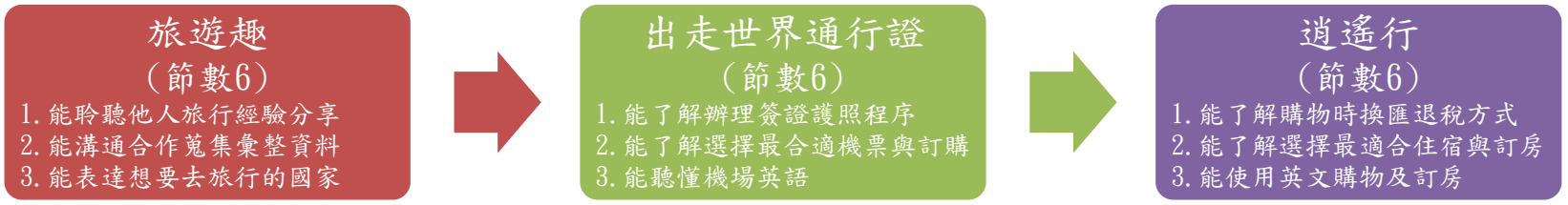
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立新營區南新國民中(小)學 112 學年度(第一學期) 九年級彈性學習趣遊生活課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	漫遊世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過探索不同國家人文風景的互動，並運用資訊工具蒐集彙整資料,以尊重多元文化的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，~~並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。~~ J-C3 具備~~敏察和~~接納多元文化的涵養、~~關心本土與國際事務~~、~~並~~尊重~~與欣賞差異~~。				
課程目標	學生能主動善用資訊工具及網路資源，探索不同國家地理風景的互動及和其人文風情的關聯性，以接納尊重多元文化,並能說明想要去旅行國家理由。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小組報告分享:學生分組完成「想要去旅行國家」PPT 並上台口頭發表，其他組別給予回饋。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一到七週	7	旅遊趣	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與 他人討論。 綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 主學習的能力，運 用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 閱覽多元文化 2. 旅遊目的地資訊蒐集彙整	1. 能了解旅行意涵 2. 能說明想要去旅行的國家	1. 帶領學生討論旅遊經驗及教導旅遊目的、類型 2. 分組討論成果發表的國家和組員分配的工作	1. 分享旅行經驗與感受 2. 小組發表選擇的國家和理由	教學簡報
第八到十四週	7	出走世界通行證	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策	1. 出境.入境 2. 飛往世界的班機 3. 旅遊英語機場篇	1. 能了解辦理簽證護照程序 2. 能了解選擇最合適機票與訂購 3. 能聽懂機場英語	1. 觀看辦理護照和簽證簡報 2. 教導航班類型、航班表、選訂機票 3. 觀看機場英語廣播影片	1. 完成機場學習單 2. 聽機場廣播英語	教學影片 教學學習單

			英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。					
第十五到二十一週	7	逍遙行	社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 旅遊規劃住宿篇 2. 購物時換匯與退稅處理 3.旅遊英語	1. 能了解購物時換匯退稅方式 2. 能了解選擇最適合住宿與訂房 3. 能使用英文購物及訂房	1. 觀看國內外換匯方式影片及教導如何填寫退稅單和退稅 2. 教導網站和 app 訂房 3. 觀看旅遊英語購物、訂房	1. 口語演練英語訂房 2. 完成學習單，將學習單上的台幣換算成對應的外幣	教學簡報 教學影片 教學學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

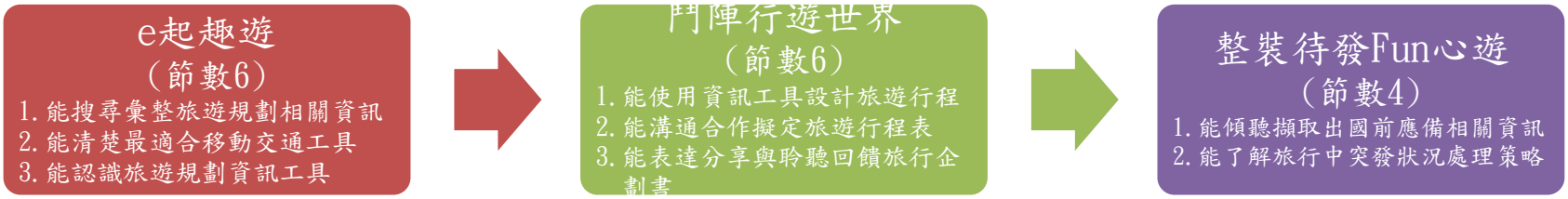
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市立南新國民中學112學年度(第二學期)九年級彈性學習趣遊生活課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	漫遊世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(□主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過探索不同國家人文風景的互動，並運用資訊工具蒐集彙整資料,以尊重多元文化的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，~~有效執行~~，並發揮主動學習~~與創新求變的素養~~。 J-B2 善用科技、資訊~~與媒體等~~資源，並能分析及判斷其適切性，~~進而有效執行生活中重要事務~~。				
課程目標	小組透過團隊合作與溝通協調,運用資訊工具,得以規劃自助旅行之能力,並指導學生使用英語在旅遊中溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	國外自助旅行企劃書: 學生能分組完成並上台口頭發表，而其他組別給予回饋。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一到六週	6	e起趣遊	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 旅行景點規畫及交通運輸 2. 旅遊規劃資訊工具	1. 能搜尋彙整旅遊規劃相關資訊 2. 能清楚最適合移動交通工具 3. 能認識及運用旅遊規劃資訊工具	1. 搜尋彙整旅遊景點、景點活動、食宿資料 2. 搜尋分析討論景點間移動最適合交通工具 3. 認識旅遊規劃資訊工具, 選擇最適合工具規劃行程	分享想要去旅行的景點或活動	教學簡報 教學影片
第八到十三週	6	鬥陣行遊世界	J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意 見與感受，運用同理心及合宜 的溝通技 巧，促進良好的人 際互動 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務	1. 設計每日旅行行程表 2. 發表旅行企畫書	1. 能使用資訊工具設計旅遊行程 2. 能溝通合作擬定旅遊行程表 3. 能表達分享與聆聽回饋旅行企劃書	1. 使用資訊工具並討論擬定旅行行程表 2. 設計規劃旅行計畫書 3. 分組上台發表旅行計畫書	1. 旅遊企畫書 2. 上台發表 3. 各組評分及回饋	評分回饋單
第十五到十八週	4	整裝待發 Fun 心遊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	1. 出國前準備事項 2. 旅行突發狀況處裡策略	1. 能傾聽擷取出國前應備相關資訊 2. 能了解旅行中突發狀況處理策略	1. 教導學生出國旅遊前準備事項以及討論行前清單 2. 播放出國旅行中突發狀況處理策略影片 3. 情境模擬與討論回答	行前整理清單學習單	教學影片 教學學習單

			略，保護自我與他人 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能 分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事 務					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。