# 臺南市立南新國民中學 112 學年度(第一學期)九年級彈性學習 正義之聲 課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統) | 人權捍衛 | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：透過國際人權、環境生活等社會議題，了解國際社會的差異及多元性。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。<br>J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, ~~運用適當的策略處理解決生活及生命~~議題。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能主動透過媒體資源關心國際議題，對人權、環境議題發表想法，並以同理心尊重多元與欣賞差異。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 | | | | □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明 | 「小小主播台」發表會：透過當代國際議題的討論，學生能分組或個人完成一份簡報，並上台發表成果。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**貧富差距（4 節）**
1. 善用經濟數據，解析國內或國際間貧富差異概況。
2. 運用其所學討論表達對於貧富差距的意見及策略。

→

**移工面面觀（5 節）**
1. 能指出移工所遭遇的文化隔閡及困境。
2. 能理解移工族群差異、進而分析不同族群的移工所需要哪些方面的政策協助。

→

**何處是我家？難民問題（5 節）**
1. 能主動關心國際事件，並能蒐集資訊並分析判斷事件原由始末。
2. 能了解國際社會對難民的處理與協助方式，並關懷不同族群的人權。

→

**咖啡正義（5 節）**
1. 關心全球化帶來的影響，並發覺咖啡農在全球貿易體系下被剝削造成的貧困。
2. 認識公平貿易的理念，並嘗試將此理念付諸行動。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>（校訂） | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-4 週 | 4 | 貧富差距 | 社 1b-Ⅳ-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-Ⅳ-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>綜-J-B1 | 1. 國內以及國際間各國貧富差距的現象與影響<br>2. 以各種客觀的經濟數據，讓同學解析國內或國際間生活概況。 | 1. 請同學運用其所學之相關知識，討論表達並提出縮小生活水準差距的意見及策略。<br>2. 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | 1. 老師蒐集國內以及國際間，各國國民所得、家庭所得、家庭購買力、各地低收入家庭標準等相關數據，讓同學了解貧富差距的現象以及所衍生的問題。<br>2. 請同學小組討論，提出有助於解決貧富差距的相關策略。 | 1. 提問討論<br>2. 完成一份分組資料統整書面資料或電子檔 | 1. 自編教材<br>2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | |
| 第 5-9 週 | 5 | 移工面面觀 | 社 2b-Ⅳ-1<br>感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>綜-J-C3<br>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.何謂移工<br>2.移工在台灣的處境及對台灣社會的影響<br>3.瞭解為了活得有尊嚴，所有人類均同時被賦予有自由、安全與合適的生活水準的權利。 | 1.學生能分析開放移工來台的工作項目之普遍特質。<br>2.學生能感受移工可能遭遇的文化隔閡及困境。<br>3.學生能覺察移工對台灣社會的影響,並能分析判斷如何調合相關社會現象。<br>4.能理解外籍移工族群差異、進而提出協助移工調適在台灣 | 學生閱讀簡報內容、觀看相關影片新聞、口頭發表意見並撰寫學習單 | 1.學習單 | 1.自編教材<br>2.學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 社會生活的策略。<br>5.藉由日常生活事例的分析，理解人權存在的事實。 | | | |
| 第 10-14 週 | 5 | 何處是我家？難民問題 | 社 2a-Ⅳ-3<br>關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>綜-J-C3<br>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.緬甸羅興亞人問題及難民的形成。<br>2.了解難民的定義及蒐集難民事件。<br>3.了解難民的生活困境與國際援助。<br>4.認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | 1.能主動關心國際事件，並能蒐集資訊並分析判斷事件原由始末。<br>2.能了解國際社會對難民的處理與協助方式，並關懷不同族群的人權。<br>3.培養對不合理、不公平事件的正義感。 | 1.教師以簡報介紹導入主題。<br>2..學生分組完成問題,並做口語及書面或電子檔報告。 | 1.學生報告<br>2.完成學習單 | 1.自編教材<br>2.學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 15-20 週 | 6 | 咖啡正義 | 社 2a-Ⅳ-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。<br>社 1a-Ⅳ-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-Ⅳ-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1. 全球咖啡產業的蓬勃發展，建立在自由貿易體系下對咖啡農的嚴重剝削。<br>2. 只有當民眾開始接近、了解所消費的農產品背後的故事，公平貿易才能夠產生足夠的力量改變世界。<br>3. 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 1. 關心全球化帶來的影響，並發覺衣索比亞咖啡農在全球貿易體系下被剝削造成的貧困。<br>2. 認識公平貿易的理念，並嘗試將此理念付諸行動。<br>3. 認識分配正義原則 | 1. 瞭解非洲的殖民歷史與經濟發展歷程。<br>2. 認識「公平貿易」，學生能說出分配正義。例如：每個人做同樣的工作是否得到同樣的報酬或是貧富之間是否享受到同樣的健康資源等。<br>3. 影片欣賞《咖啡正義》片段<br>4. 學生利用網路資源，挑選本學期課程任一架構相關的主題，分組製作一份 PPT 簡報，做新聞播報方式呈現。 | 1. 分享與討論<br>2. 小小主播台簡報。 | 1. 自編教材<br>2. 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

**臺南市立南新國民中學 112 學年度(第二學期)九年級彈性學習 正義之聲 課程計畫**

| 學習主題名稱<br>(中系統) | **環境與生活** | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：了解國際社會多元性，尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。<br>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活~~及生命~~議題。 | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 課程目標 | 學生能主動關心國際議題，並轉而有效利用資源，對某議題發表想法，並以同理心尊重多元與欣賞差異。 | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會<br>□自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育<br>□生活課程 ■科技 | □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 「小小主播台」發表會：透過當代國際議題的討論，學生能分組或個人完成一份簡報，並上台發表成果。 | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**疾病傳播：疫發不可收拾（5 節）**

1. 蒐集 SARS 傳播擴散及影響的相關資料。
2. 關注 COVID-19 的傳播擴散情況及影響。
3. 反思全球化對疾病傳播與疫情控制的影響。

→

**糧食危機（6 節）**

1. 關注糧食危機的成因與嚴重性。
2. 反思環境永續的可能行動，提出減少食物浪費的方法，並實際行動於日常生活中

→

**減塑行動：拒絕吃塑（7 節）**

1. 能關注塑膠垃圾對生態環境的影響與嚴重性。
2. 反思環境永續的可能行動，提出減塑的具體方法。
3. 規劃環保行動計劃，並實踐於日常生活中。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-5 週 | 5 | 疾病傳播：疫發不可收拾 | 社 2a-Ⅳ-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-Ⅳ-1<br>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料。<br>地 1c-Ⅳ-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 1.嚴重急性呼吸道症候群(SARS)疫情。<br>2.嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情。<br>3.疾病全球傳播與全球化的關係。 | 1.蒐集 SARS 傳播擴散及影響的相關資料。<br>2.關注 COVID-19 的傳播擴散情況及影響。<br>3.反思全球化對疾病傳播與疫情控制的影響。 | 1.觀看 SARS 相關新聞影片，蒐集 SARS 疫情發展相關資料，並分析全球化背景下，SARS 對於健康與疾病的挑戰。<br>2.觀看 COVID-19 相關新聞影片，關注 COVID-19 疫情發展情況，並分析 COVID-19 對於國際關係、經濟貿易、法制觀念、文化變遷、防疫衛教等方面的影響。<br>3.以 COVID-19 為例，反思全球化對公共衛生的影響，並關注全球化之下疾病傳播加速的危機及國際間加強合作抗疫的情況。<br>4.近年來各種人畜共通傳染病不斷出現，反思環境破壞是否增加人類接近病毒的機會。 | 1.學習單 | 1.自編教材<br>2.學習單 |
| 第 6-11 週 | 6 | 糧食危機 | 社 2a-Ⅳ-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>地 1c-Ⅳ-2<br>反思各種地理 | 1.全球糧食安全。<br>2.惜食不浪費。 | 1.關注糧食危機的成因與嚴重性。<br>2.反思環境永續的可能行動<br>3.提出減少食物浪費的 | 1. 學生能說出糧食危機的成因與現況<br>2. 學生透過減緩氣候變遷和減少食物浪費的討論，認識糧食安全，消除飢餓，促進永續農業等議步行部題。 | 1.提問討論。<br>2.完成學習單 | 1.自編教材<br>2.學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>環-J6<br>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | | 方法，並實際行動於日常生活中。 | | | |
| 第 12-18 週 | 7 | 減塑行動：拒絕吃塑 | 社 2a-Ⅳ-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>地 1c-Ⅳ-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>綜-J-C1 | 1.塑膠垃圾對生態的影響。<br>2.減塑的具體方法。<br>3.環保行動計劃。<br>4.理解每人皆有權居住在免於破壞的乾淨、受保護的環境中 | 1.能關注塑膠垃圾對生態環境的影響與嚴重性。<br>2.反思環境永續的可能行動,提出減塑的具體方法。<br>3.規劃環保行動計劃,並實踐於日常 | 1.引導學生認識塑膠垃圾問題現況，為了減少塑膠垃圾，應該要從自己少用塑膠製品開始。<br>2.藉由對自我權利的覺察，瞭解各種人權與人類生活的關係。<br>3.挑選本學期課程任一架構相關的主題，分組製作一份 PPT 簡報，並以新聞播報方式呈現。 | 1.提問討論<br>2. 小小主播台簡報。 | 1.自編教材<br>2.學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | 生活中。 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。