

臺南市立南新國民中學 112 學年度第一學期八年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。						
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 童軍： 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	家政： 【主題一青春魔法家 /單元 1 美味「食」 驗室】 【活動 1 探索料理祕 訣 (一)】 1. 表達增加料理效率 的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食 材與烹調法歸納分 類。 3. 蒐集與善用資料，	1	善用各項資源妥善執 行生活事務,提升家庭 生活品質。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。 1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納 自己，以促進個人成 長。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆 評量	家 J7 運用家庭資源，規 劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 9/3~9/9	解決料理問題。 童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 1 戶外活動繽紛樂】 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	家政： 【主題一青春魔法家／單元 1 美味「食」實驗室】 【活動 1 探索料理祕訣（二）】 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 2「衣」展戶外魔法（一）】 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	的自我保護並降低對環境的衝擊。				動。		自然生態永續發展。
第三週 9/10~9/16	家政： 【主題一青春魔法家／單元1美味「食」實驗室】 【活動2「食」在有計畫】 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元1戶外生活大晉級】 【活動2「衣」展戶外魔法(二)】 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第四週 9/17~9/23	家政： 【主題一青春魔法家／單元1美味「食」實驗室】 【活動3料理練功坊(一)】 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱（一）】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第五週 9/24~9/30	家政： 【主題一青春魔法家／單元 1 美味「食」實驗室】 【活動 3 料理練功坊（二）】 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱（二）】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第六週	家政：	1	善用各項資源妥善執	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 高層次紙	家 J7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/1~10/7 (第一次段考)	【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動 4 料理一定行】 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。		行生活事務，提升家庭生活品質。	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	筆評量	運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 4 準備出門「野 Fun 去」】 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第七週 10/08~10/14	【第一次評量週】		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
	家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動 1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂】	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。		質。	宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第八週 10/15~10/21	家政： 【主題一青春魔法家／單元2「衣」美專家】 【活動1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元2 戶外飲食樂逍遙】 【活動1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 10/22~10/28	家政： 【主題一青春魔法家／單元2「衣」美專家】 【活動2 打造高「衣」Q(一)】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元2 戶外飲食樂	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	逍遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (一)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。			能力，並與環境做合宜的互動。	知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十週 10/29~11/4	家政： 【主題一青春魔法家 / 單元 2「衣」美專家】 【活動 2 打造高「衣」Q (二)】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊 / 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (二)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週 11/5~11/11	家政： 【主題一青春魔法家 / 單元 2「衣」美專家】 【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿 (一)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	童軍： 【主題二青春樂郊遊 /單元 2 戶外飲食樂 逍遙】 【活動 3 預約戶外野 炊】 選用合適的爐具、炊 具，正確操作且瞭 解使用安全事項，並 能事先規劃戶外 炊 事。	1	建立戶外飲食、裝備及 安全的基本知能，以提 升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存 能力，並與環境做合 宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲得 心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的 能力與態度。
第十二週 11/12~11/18	家政： 【主題一青春魔法家 /單元 2「衣」美專家】 【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿（二）】 運用造型搭配的原 理，形塑合宜的個人 形象。	1	善用各項資源妥善執 行生活事務，提升家庭 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於 日常生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊 /單元 2 戶外飲食樂 逍遙】 【活動 4 開心野炊 「Fun 飯趣」(一)】 展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣，活動 結束後能省思、改善 未盡理想之處。	1	建立戶外飲食、裝備及 安全的基本知能，以提 升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存 能力，並與環境做合 宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲得 心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的 能力與態度。
第十三週 11/19~11/25	家政： 【主題一青春魔法家 /單元 2「衣」美專家】 【活動 4「玩」美「衣」 Q 研究室】 省思個人形象管理與	1	善用各項資源妥善執 行生活事務，提升家庭 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於 日常生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	1. 高層次紙 筆評量	涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	欣賞個人美感。						
	童軍： 【主題二青春樂郊遊 /單元2戶外飲食樂 逍遙】 【活動4開心野炊 「Fun 飯趣」(二)】 展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣，活動 結束後能省思、改善 未盡理想之處。	1	建立戶外飲食、裝備及 安全的基本知能，以提 升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存 能力，並與環境做合 宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲得 心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的 能力與態度。
第十四週 11/26~12/2 (第二次段考)	【第二次評量週】			複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
	家政： 【主題一青春魔法家 /單元3幸福一家人】 【活動1「緣」來一家 人】 說出家庭發展歷程可 能面臨的挑戰，並分 享自己與家人互動情 形。	1	善用各項資源妥善執 行生活事務，提升家庭 生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程，覺察 並分析影響個人成長 因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活 動，豐富個人及家庭 生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的影響，以 及少子化、高齡化與 家庭結構變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫、參與及正向家人關 係的維繫。	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文 化。 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。 家 J11 規劃與執行家庭的 各種活動休閒、節 慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊	1	建立戶外飲食、裝備及 安全的基本知能，以提	3a-IV-2 具備戶外生活	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 活動參與	戶 J5

	/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。		升戶外活動的品質。	技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2. 口語評量 3. 學習紀錄	在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十五週 12/3~12/9	家政： 【主題一青春魔法家 /單元3幸福一家人】 【活動 1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	童軍： 【主題二青春樂郊遊 /單元 3 戶外安全練 功坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家 活動的差異；並討論 可能發生的意外狀況 及相關的安全要素。	1	建立戶外飲食、裝備及 安全的基本知能，以提 升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活 技能，提升戶外生存 能力，並與環境做合 宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運 用。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養 成相互合作與互動 的良好態度與技 能。 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技 能。
第十六週 12/10~12/16	家政： 【主題一青春魔法家 /單元 3 幸福一家人】 【活動 2 打開時光寶 盒（一）】 透過訪談，瞭解家庭 長輩人生經歷與彼此 的生活差異。	1	善用各項資源妥善執 行生活事務，提升家庭 生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程，覺察 並分析影響個人成長 因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活 動，豐富個人及家庭 生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的影響，以 及少子化、高齡化與 家庭結構變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫、參與及正向家人 關係的維繫。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文 化。 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動休

							閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元3戶外安全練功坊】 【活動2戶外安全對策(一)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十七週 12/17~12/23	家政： 【主題一青春魔法家／單元3幸福一家人】 【活動2打開時光寶盒(二)】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭

							的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元3戶外安全練功坊】 【活動2戶外安全對策(二)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十八週 12/24~12/30	家政： 【主題一青春魔法家／單元3幸福一家人】 【活動3風華人生】 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11

							規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元3戶外安全練功坊】 【活動3安全急先鋒】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十九週 12/31~1/6	家政： 【主題一青春魔法家／單元3幸福一家人】 【活動4用心的愛(一)】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

							家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊／單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 3 安全急先鋒（二）】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第二十週 1/7~1/13	家政： 【主題一青春魔法家／單元 3 幸福一家人】 【活動 4 用心的愛（二）】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊 /單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 4 戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	【第三次評量週】					複習評量	
第二十一週 1/14-1/19 (第三次段考)	家政： 【主題一青春魔法家 /單元3幸福一家人】 【活動 4 用心的愛(二)】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 4 戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南新國民中學 112 學年度第二學期八年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
該學習階段 領域核心素 養	童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 家政： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/12~02/16	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元1 野外探險不冒 險】 【活動一 野外活動 樂無窮】 1. 分享登山活動對 人類的吸引力及登 山經驗。 2. 討論登山活動中 可能發生的危險情 境	1	具備野外生存的知 識、態度與技能，來 維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估並 運用最佳處理策略，以保 護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全之能的 培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困 境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害 資訊，做出適當的判 斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運 用所學的知識到生活 當中，具備觀察、描

							述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元2料理傳家】 【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第二週 02/19~02/23	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元1野外探險不冒險】 【活動2危機就是轉機(一)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能

							力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元2料理傳家】 【活動2代代傳愛】 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第三週 02/26~03/01	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元1野外探險不冒險】 【活動2危機就是轉機(二)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情（一）】 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第四週 03/04~03/08	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生（一）】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 2 料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情（二）】 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週 03/11~03/15	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生（二）】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動4譜出家的溫度(一)】 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週 03/18~03/22	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動4順利生存有法寶】 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能

							力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 2 料理傳家】 【活動 4 譜出家的溫度(二)】 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週	【第一次評量週】	1		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
03/25~03/29 (第一次段考)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 1 傾聽心的聲	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及

	音】 【活動 1 家人互動二三事】能表達自己與家人互動的情形。		正向情感，進而珍惜自己與家庭。	庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第八週 04/01~04/05	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 1 家人互動二三事】能表達自己與家人互動的情形。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週 04/08~04/12	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途（一）】 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 2 心的彼端】 分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十週 04/15~04/19	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途 (二)】 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動三】在對話中成長（一） 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一週 04/22~04/26	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生機】 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 3 在對話中成長(二)】 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二週 04/29~05/03	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地建築動起來(一)】 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 4 愛的連線 (一)】 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十三週 05/06~05/10 (第二次段考)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地建築動起來(二)】 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元 1 傾聽心的聲 音】 【活動 4 愛的連線 (二)】 1. 擬定並執行增進 家人關係與溝通的 活動。 2. 根據執行結果，再修 正、調整自己與 家人的溝通方 式。	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人的 正向情感，進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互 動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變 化與逆境調適，以及家人 衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養 與正向經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方 式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家 庭中的角色責任。
第十四週 05/13~05/17	【第二次評量週】 童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過 來】 【活動 1 野外飲食知 多少】 能分享野外活動過程 中，覓食與收集安全 飲水的經驗。	1	具備野外生存的知 識、態度與技能，來 維持生命安全。	複習評量 3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估並 運用最佳處理策略，以保 護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內工作。	複習評量 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習，以提升野外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續 環保的探究、執行與省 思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困 境的方法。	複習評量	複習評量
	家政： 【主題二青春愛加溫/	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人的正	2a-IV-2 培養親密關係的 表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元3 愛加進行曲】 【活動 1 家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。		向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。		相互支持的適切方式。
第十五週 05/20~05/24	童軍： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動 1 野外飲食知多少】 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元3 愛加進行曲】 【活動 1 家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十六週 05/27~05/31	童軍： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(一)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				作，並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語(一)】覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週 06/03~06/07	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(二)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	密語(二)】覺察經營家庭生活所需的各種能力。		惜自己與家庭。	溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	的需求與合宜的家人互動。		式。
第十八週 06/10~06/14	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元3野外求生看過 來】 【活動 3 野外求生野 炊達人】 能執行選用無具野 炊菜單與規劃野炊 分工。	1	具備野外生存的知 識、態度與技能，來 維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估並 運用最佳處理策略，以保 護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習，以提升野外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續 環保的探究、執行與省 思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困 境的方法。	1. 高層次紙 筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係，獲得心靈的喜 悅，培養積極面對挑 戰的能力與態度。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺 (一)】擬定增進經營 家庭生活之各種行 動策略。	1	覺察與家人的互 動，喚醒對家人的 正向情感，進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的 表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增進經營家 庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色 的需求與合宜的家人互 動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方 式。
第十九週 06/17~06/21	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元3野外求生看過 來】 【活動 4 野外求生動 手做(一)】 1. 執行無具野炊活 動。 2. 以友善環境的方	1	具備野外生存的知 識、態度與技能，來 維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估並 運用最佳處理策略，以保 護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內工	童 Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習，以提升野外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養 與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續	1. 高層次紙 筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係，獲得心靈的喜 悅，培養積極面對挑 戰的能力與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	式善後。			作。	環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3 愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺(二)】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十週 06/24~06/28 (第三次段考)	【第三次評量週】	1		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手做(二)】能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	家政： 【主題三青春愛家溫/ 單元3 愛家進行曲】 【活動 4 讓愛久一點】	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。		惜自己與家庭。	溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	的需求與合宜的家人互動。		相互支持的適切方式。
--	-------------------------	--	---------	--------------------	--------------	--	------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。