臺南市立南新國民中學112學年度第一學期九年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節
課程目標	（一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 （二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 （三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 （四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 （五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 （六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 （七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 （八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1學生自評： 2教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意

			應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。				義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第一週 8/30~9/1	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	1	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家J1 分析家庭的發展歷程。
第一週 8/30~9/1	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二週 9/4~9/8	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1學生自評： 2教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意

			應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。				義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第二週 9/4~9/8	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	1	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第二週 9/4~9/8	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第三週 9/11~9/15	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1	1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意

			應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。				義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第三週 9/11~9/15	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	1	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家J1 分析家庭的發展歷程。
第三週 9/11~9/15	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四週 9/18~9/22	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 （輔導）	1	單元一 1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心的影響。 3.分析適用的壓力因應策略並製作自我照	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔Ac-IV-1 生命歷	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意

			顧小書。 單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	珍惜自己與他人生命，並協助他人。	程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		義。
第四週 9/18~9/22	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	1	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第四週 9/18~9/22	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第五週 9/25~9/29	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	單元一 1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探

	單元二珍愛生命（輔導）		3.分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		索人生的目的、價值與意義。
第五週 9/25~9/29	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	1	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第五週 9/25~9/29	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第六週 10/2~10/6	主題一生命停看聽	1	單元一 1.找出壓力源。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	1 學生自評 2 教師評：學生	**【生命教育】** 生 J3 反思生

	單元二珍愛生命（輔導）		2.了解壓力對身心的影響。 3.分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	素，運用適當策略或資源,促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	課堂表現。	老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第六週 10/2~10/6	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	1	1.透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道,並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家庭問題,達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第六週 10/2~10/6	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理,解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能,具備野外生活技能,提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

第七週 10/9~10/13	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）（第一次段考）	1	單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第七週 10/9~10/13	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）（第一次段考）	1	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【性別教育】** 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第七週 10/9~10/13	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）（第一次段考）	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第八週 10/16~10/20	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1	單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探

			價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。		重與善待各種生命。		索人生的目的、價值與意義。
第八週 10/16~10/20	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	1	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【性別教育】** 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第八週 10/16~10/20	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 10/23~10/27	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1	單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第九週	主題三家庭面面	1	1.能透過觀察自己目	1a-IV-1 探索自我與	家Db-IV-1 家庭組成	1學生自評：	**【家庭教育】**

10/23~10/27	觀 單元二家庭萬花筒（家政）		前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	（1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【性別教育】** 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第九週 10/23~10/27	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對

							臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【戶外活動教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十週 10/30~11/3	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十週 10/30~11/3	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察

			特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。				與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週 10/30~11/3	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災

							害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【戶外活動教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十一週 11/6~11/10	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十一週 11/6~11/10	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何

			化，培養互相悅納與關懷的素養。				看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週 11/6~11/10	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災

							害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【戶外活動教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十二週 11/13~11/17	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十二週 11/13~11/17	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及

							尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十二週 11/13~11/17	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	1	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各

							項避難器具的正確使用方式。 **【戶外活動教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十三週 11/20~11/24	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十三週 11/20~11/24	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週	主題六世界一家	1	1.從個人與生活環境	3d-IV-2 分析環境與	童Dc-IV-2 國際環境	1.口語評量	**【海洋教育】**

11/20~11/24	人 單元一永續藍圖（童軍）		互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	議題的理解、參與及省思。	2.實作評量	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十四週 11/27~12/1	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）（第二次段考）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十四週 11/27~12/1	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）（第二	1	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群

	次段考）		2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。		社會的互動與關懷。		體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十四週 11/27~12/1	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）（第二次段考）	1	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十五週 12/4~12/8	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資

							源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十五週 12/4~12/8	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週 12/4~12/8	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

			續發展的行動。				
第十六週 12/11~12/15	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十六週 12/11~12/15	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十六週 12/11~12/15	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

			方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十七週 12/18~12/22	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十七週 12/18~12/22	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文

			差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。				化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週 12/18~12/22	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十八週 12/25~12/29	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文

							本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十八週 12/25~12/29	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十八週 12/25~12/29	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

			7.實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十九週 1/2~1/5	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十九週 1/2~1/5	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十九週 1/2~1/5	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	1	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	**【國際教育】** 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與

			訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4.規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。		活動的參與及文化交流。		維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二十週 1/8~1/12	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二十週 1/8~1/12	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。				
第二十週 1/8~1/12	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	1	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4.規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	**【國際教育】** 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二十一週 1/15~1/19	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）（第三次段考）	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二十一週 1/15~1/19	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）（第三次段考）	1	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不

			3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。				同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二十一週 1/15~1/19	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）（第三次段考）	1	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4.規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	**【國際教育】** 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南新國民中學112學年度第二學期九年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（54）節
課程目標	綜合活動領域之學習目標如下： （一）實踐體驗所知 （二）省思個人意義 （三）擴展學習經驗 （四）鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下： （一）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 （二）透過感受生老死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命 （三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 （四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 （五）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 （六）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 （七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 （八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 （評量方式）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16	主題一好好過生活 單元1感，身旁的美好	1	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件,進行家庭生活空間之設計。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第一週 2/16	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然,啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第一週 2/16	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1.能表達生涯決策對個人的重要性,發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法,善用生涯決策工具,對個人生涯目標進行評估。 3 能.善用生涯決策的方法,擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第二週 2/19~2/23	主題一好好過生活 單元1感，身旁的美好	1	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件,進行家庭生活空間之設計。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

					考模式、生活習慣與態度的培養。		
第二週 2/19~2/23	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然,啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 2/19~2/23	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1.能表達生涯決策對個人的重要性,發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法,善用生涯決策工具,對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法,擬定個人的生涯計劃,為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第三週 2/26~3/1	主題一好好過生活 單元1感，身旁的美好	1	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件,進行家庭生活空間之設計。 4.能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5.能運用創意、相關技能及資源,執行改造家庭生活空間之計畫,並進行評估與改良。 6.能覺察自己的興趣與能力,與可增進自己心理彈性思考模式。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第三週 2/26~3/1	主題三旅行應援團	1	1.能透過身體感官接觸自然,啟發與欣賞生活周遭的	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境

	單元 1 旅行維納斯		美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。	學於日常生活中，展現美感。	保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第三週 2/26~3/1	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1.能表達生涯決策對個人的重要性,發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法,善用生涯決策工具,對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法,擬定個人的生涯計劃,為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第四週 3/4~3/8	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同,並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源,提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動,學習統整與運用多元學習經驗,並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長,並欣賞自我與他人的獨特性。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意,思考美好提案的合宜性及完整性,以改善美化社區。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第四週 3/4~3/8	主題三旅行應援團	1	1.能透過身體感官接觸自然,啟發與欣賞生活周遭的	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境

	單元 1 旅行維納斯		美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。	學於日常生活中，展現美感。	保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週 3/4~3/8	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1.能表達生涯決策對個人的重要性,發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法,善用生涯決策工具,對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法,擬定個人的生涯計劃,為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第五週 3/11~3/15	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同,並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源,提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動,學習統整與運用多元學習經驗,並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長,並欣賞自我與他人的獨特性。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第五週 3/11~3/15	主題三旅行應援團	1	1.能透過身體感官接觸自然,啟發與欣賞生活周遭的	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境

	單元 1 旅行維納斯		美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。	學於日常生活中，展現美感。	保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週 3/11~3/15	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1.能表達生涯決策對個人的重要性,發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法,善用生涯決策工具,對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法,擬定個人的生涯計劃,為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第六週 3/18~3/22	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同,並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源,提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動,學習統整與運用多元學習經驗,並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長,並欣賞自我與他人的獨特性。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第六週 3/18~3/22	主題三旅行應援團	1	1.能透過身體感官接觸自然,啟發與欣賞生活周遭的	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境

	單元 1 旅行維納斯		美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。	學於日常生活中，展現美感。	保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週 3/18~3/22	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖,覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題,對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊,釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫,並對計畫執行的情形可能發生的逆境,預備調適方法。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第七週 3/25~3/29	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好(第一次段考)	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同,並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源,提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動,學習統整與運用多元學習經驗,並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意,思考美好提案的合宜性及完整性,以改善美化社區。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

			趣與專長,並欣賞自我與他人的獨特性。				
第七週 3/25~3/29	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團(第一次段考)	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週 3/25~3/29	主題五航向未來 單元2生涯大企劃(第一次段考)	1	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖,覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題,對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊,釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫,並對計畫執行的情形可能發生的逆境,預備調適方法。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問	**【生涯規劃教育】** 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第八週 4/1~4/5	主題一好好過生活 單元2始，一起變更好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同,並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意,思考美好提案的合宜性及完整性,以改善美化社區。	**【戶外教育】** 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

			地方，運用相關技能及資源,提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動,學習統整與運用多元學習經驗,並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長,並欣賞自我與他人的獨特性。				
第八週 4/1~4/5	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週 4/1~4/5	主題五航向未來 單元2生涯大企劃	1	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖,覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題,對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊,釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫,並對計畫執行的情形可能發生的逆境,預備調適方法。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第九週 4/8~4/12	主題一好好過生活 單元2始，一起變更好	1	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同,並尊重與自己不同的看法。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源,提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動,學習統整與運用多元學習經驗,並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長,並欣賞自我與他人的獨特性。	學於日常生活中，展現美感。		感及創意,思考美好提案的合宜性及完整性,以改善美化社區。	**【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第九週 4/8~4/12	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週 4/8~4/12	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖,覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題,對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊,釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫,並對計畫執行的情形可能發生的逆境,預備調適方	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			法。				
第十週 4/15~4/19	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	1	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十週 4/15~4/19	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 4/15~4/19	主題六生命齊步走 單元1成長進化史	1	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十一週 4/22~4/26	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	1	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.課程參與程度。 2.書面報告:根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

第十一週 4/22~4/26	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 4/22~4/26	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面採訪整理	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十二週 4/29~5/3	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。 3.書面報告:根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十二週 4/29~5/3	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第十二週 4/29~5/3	主題六生命齊步走 單元1成長進化史	1	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件,並做出調適的策略。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	實作評量—分組演戲活動	**【生命教育】** 生J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十三週 5/6~5/10	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	1	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。 3.書面報告:根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十三週 5/6~5/10	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊,化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週 5/6~5/10	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十四週 5/13~5/17	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽(第二次	1	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思	1.課程參與程度。 2.書面報告:根據家庭正向特質進行小點心的食譜	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個

	段考)		3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	發想與設計。	人及家庭的影響。
第十四週 5/13~5/17	主題四童行天下 單元1 寰球全視界 (第二次段考)	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊,化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十四週 5/13~5/17	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲(第二次段考)	1	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十五週 5/20~5/24	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	1	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.課程參與程度。 2.實踐行動:根據所設計之食譜進行烹飪實作。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十五週 5/20~5/24	主題四童行天下 單元1	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J3 經由環境美學與自然文學

	寰球全視界		形成原因。 3.蒐集並分析資訊,化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	的理解與尊重。	際觀與全球關懷。		了解自然環境的倫理價值。
第十五週 5/20~5/24	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十六週 5/27~5/31	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	1	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論,評估自身在交友面向上可能會遇到的問題,並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。
第十六週 5/27~5/31	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊,化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄	**【國際教育】** 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週 5/27~5/31	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的

							策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十七週 6/3~6/7	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論,評估自身在交友面向上可能會遇到的問題,並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十七週 6/3~6/7	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊,化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週 6/3~6/7	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	1	1.能透過省思,對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長,想像未來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動,習得高層次的同理與自我覺察。	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題,高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 6/10~6/14	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論,評估自身在交友面向上可能會遇到的問題,並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十八週 6/10~6/14	主題四童行天下	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J3 經由環境

	單元 1 寰球全視界		2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊,化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	現自己對國際文化的理解與尊重。	與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷		美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十八週 6/10~6/14	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	1	1.能透過省思,對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長,想像未來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動,習得高層次的同理與自我覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週 6/17~6/21	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起	1	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論,評估自身在交友面向上可能會遇到的問題,並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十九週 6/17~6/21	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	1	1.從時事中了解國家處境,並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2.蒐集並分享國際交流管道與方式,了解不同國家的人看待我國的視角。 3.分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4.以合宜的方式向國際友人介紹我國,進行友善的國民外交。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十九週 6/17~6/21	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	1	1.能透過省思,對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長,想像未	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量—問答、小組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願

			來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。				景。
第二十週 6/24~6/28	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(第三次段考)	1	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第二十週 6/24~6/28	主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣(第三次段考)	1	1.從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3.分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4.以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第二十週 6/24~6/28	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式(第三次段考)	1	1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量—問答、小組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。