臺南市立南新國民中學 112 學年度第一學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(73)節。
課程目標	1.認識新同學、校園與其周遭環境，提升團體動力。 2.認識個人形象管理，學習空間清潔與美化。 3.認識校園資源及，各階段生涯角色與任務。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/27-09/02	※08/30(三)開學 人我新關係	1	1.參與團體活動，培養與他人合宜互動。 2.觀察、欣賞校園及社區環境，進而發現其自然景觀與人文環境之美。 3.認識個人形象管理的重要性，學習個人清潔與服裝儀容，展現合宜的儀態。 4.運用身體感觀培養對環境的責任心，保持環境的整潔。 5.認識青少年身心的發展歷程及國中生活。	【簡】2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【簡】2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【簡】2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	【減】輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 【減】童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 【減】童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	指認評量 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 09/03-09/09	人我新關係	4					
第三週 09/10-09/16	人我新關係	4					
第四週 09/17-09/23	※9/23(六)補 10/9(一)課 友誼啟航	6					
第五週 09/24-09/30	※9/29(五)中秋節放假 友誼啟航	1					
第六週 10/01-10/07	※第一次定期評量 友誼啟航	4					
第七週 10/08-10/14	※10/9(一)、10/10(二)國慶連假 環境「心」探索	1					
第八週 10/15-10/21	環境「心」探索	4					

第九週 10/22-10/28	環境「心」探索	4	6.參與生涯體驗活動，了解生涯發展的不同階段。	與執行個人生活中重要事務。 【簡】2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 【簡】1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 【簡】1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【減】家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 【減】家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 【減】輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 【減】輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十週 10/29-11/04	外在形象好手	4					
第十一週 11/05-11/11	外在形象好手	4					
第十二週 11/12-11/18	外在形象好手	4					
第十三週 11/19-11/25	淨亮新「室」	4					
第十四週 11/26-12/02	※第二次定期評量 淨亮新「室」	4					
第十五週 12/03-12/09	淨亮新「室」	4					
第十六週 12/10-12/16	國中方程式	4					
第十七週 12/17-12/23	國中方程式	4					
第十八週 12/24-12/30	國中方程式	4					
第十九週 12/31-01/06	※1/1(一)元旦放假 我的生涯多寶閣	2					
第二十週 01/07-01/13	我的生涯多寶閣	4					
第二十一週 01/14-01/20	我的生涯多寶閣 ※第三次定期評量 ※01/19(一)休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南新國民中學 112 學年度第二學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(66)節
課程目標	1.認識休閒活動的能力及正確態度。 2.認識家人情感的表達和家庭食材選購與處理。 3.培養良好的溝通模式。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/11-02/17	※02/15(四)開學 出遊好時光	1	1.運用感官觀察戶外經驗，認識旅行安全及環境保育的重要。 2.認識旅行裝備等戶外活動相關知能。 3.認識家人溝通模式，體會其中情感，增進家人關係。 4.認識愛的具體行動，共創家庭生活美好時光。 5.認識食物基本選購原則及正確的儲存方式，遵守廚房的安全注意事項。	【簡】3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 【簡】2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 【簡】2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能	【減】童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 【減】家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 【減】家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	指認評量 觀察評量	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【安全教育】安 J3 了解日
第二週 02/18-02/24	出遊好時光	4					
第三週 02/25-03/02	※2/28(三)二二八紀念日放假 出遊好時光	4					
第四週 03/03-03/09	旅行妙錦囊	4					
第五週 03/10-03/16	旅行妙錦囊	4					
第六週 03/17-03/23	旅行妙錦囊	4					
第七週 03/24-03/30	※第一次定期評量 家庭凝聚好時光	4					
第八週 03/31-04/06	※4/4(四)、4/5(五)清明連假 家庭凝聚好時光	3					
第九週	家庭凝聚好時光	4					

04/07-04/13			6.學習溝通的方式和同理心，觀察他人的感受，建立正向的人際關係。	力。 【簡】2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【簡】2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【減】家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 【減】輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		常生活容易發生事故的原因。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 04/14-04/20	用愛鋪滿家	4					
第十一週 04/21-04/27	用愛鋪滿家	4					
第十二週 04/28-05/04	用愛鋪滿家	4					
第十三週 05/05-05/11	※第二次定期評量 食材與烹調安全	4					
第十四週 05/12-05/18	食材與烹調安全	4					
第十五週 05/19-05/25	食材與烹調安全	4					
第十六週 05/26-06/01	食材與烹調安全	4					
第十七週 06/02-06/08	溝通零距離	4					
第十八週 06/09-06/15	※6/10(一)端午節放假 ※(預)畢業典禮 溝通零距離	2					
第十九週 06/16-06/22	國三已畢業	0					
第二十週 06/23-06/29	國三已畢業 ※第三次定期評量 ※06/28(五)休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。