臺南市立南新國民中學 112 學年度第一學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一(國)、翰林(英)	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(115)節
課程目標	1.能從語文教學中，學習聆聽與表達的技巧。 2.能從文章內容領略生活情趣與生命經驗。 3.能使用各種溝通方式，與人適當互動。 4.能聽懂日常生活簡易的英文字彙。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/27-09/02	※08/30(三)開學 夏夜　　字母與生活	4	1.欣賞各類文本所傳達之音樂性及如何以聲表情。 2.欣賞電子課文呈現之視覺、味覺的摹寫和影像，並與個人生活做連結。 3.從文本中體會生活情境，分享自身經驗或意見，適當與人互動。 4.透過聲音或影像聽懂簡易的英文字彙。	【簡】1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 【簡】2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 【簡】2-IV-1 掌握生活情境，適切表情	【減】Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 【減】Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【減】Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服	指認評量 觀察評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動
第二週 09/03-09/09	夏夜 字母與生活	6					
第三週 09/10-09/16	夏夜 字母與生活	6					
第四週 09/17-09/23	※9/23(六)補 10/9(一)課 絕句動畫　問侯英語	7					
第五週 09/24-09/30	※9/29(五)中秋節放假 絕句動畫　問侯英語	4					
第六週 10/01-10/07	※第一次定期評量 絕句動畫　問侯英語	6					
第七週 10/08-10/14	※10/9(一)、10/10(二)國慶連假 老師的十二樣見面禮	4					
第八週 10/15-10/21	老師的十二樣見面禮 居家空間、文具英語	6					
第九週 10/22-10/28	老師的十二樣見面禮 居家空間、文具英語	6					

第十週 10/29-11/04	吃冰的滋味 告示英語	6		達意，分享自身經驗。 【簡】1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 【簡】6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【減】Ac-IV-3 常見的生活用語。 【減】B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。		及相互支持的適切方式。
第十一週 11/05-11/11	吃冰的滋味 告示英語	6					
第十二週 11/12-11/18	吃冰的滋味 告示英語	6					
第十三週 11/19-11/25	牛背上的呀喝 興趣英語	6					
第十四週 11/26-12/02	※第二次定期評量 牛背上的呀喝　興趣英語	6					
第十五週 12/03-12/09	牛背上的呀喝 興趣活動英語	6					
第十六週 12/10-12/16	鮭魚產卵，力爭上游 星期、時間英語	6					
第十七週 12/17-12/23	鮭魚產卵，力爭上游 星期、時間英語	6					
第十八週 12/24-12/30	鮭魚產卵，力爭上游 星期、時間英語	6					
第十九週 12/31-01/06	※1/1(一)元旦放假 值得記憶的小事：日記 月份、節慶英語	5					
第二十週 01/07-01/13	值得記憶的小事：日記 月份、節慶英語	6					
第二十一週 01/14-01/20	※第三次定期評量 值得記憶的小事：日記 ※01/19(一)休業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南新國民中學 112 學年度第二學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一(國)、翰林(英)	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(101)節
課程目標	1.能從語文教學中，學習聆聽與表達的技巧。 2.能從文章內容領略生活情趣與生命經驗。 3.能使用各種溝通方式，與人適當互動。 4.能聽懂日常生活簡易的英文字彙。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/11-02/17	※02/15(四)開學 負荷 外表、休閒英語	3	低組 ※三年級學生均為低組 1.欣賞各類文本所傳達之音樂性及如何以聲表情。 2.欣賞電子課文呈現之視覺、味覺的摹寫和影像，並與個人生活做連結。 3.從文本中體會生活情境，分享自身經驗或意見，適當與人互動。 4.透過聲音或影像聽懂簡易的英文字彙。	【簡】1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 【簡】2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 【簡】2-IV-1 掌握生活情	【減】Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 【減】Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【減】Ca-IV-1 各類文本中	指認評量 觀察評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行
第二週 02/18-02/24	負荷 外表、休閒英語	6					
第三週 02/25-03/02	※2/28(三)二二八紀念日放假 負荷 外表、休閒英語	5					
第四週 03/03-03/09	律詩動畫 作息英語	6					
第五週 03/10-03/16	律詩動畫 作息英語	6					
第六週 03/17-03/23	律詩動畫 作息英語	6					
第七週 03/24-03/30	※第一次定期評量 漢字說故事 食物英語	6					
第八週 03/31-04/06	※4/4(四)、4/5(五)清明連假 漢字說故事 食物英語	4					

第九週 04/07-04/13	漢字說故事 食物英語	6		境，適切表情達意，分享自身經驗。 【簡】1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 【簡】6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【減】Ac-IV-3 常見的生活用語。 【減】B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。		價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十週 04/14-04/20	土芭樂的生存之道 量詞、食材成份英語	6					
第十一週 04/21-04/27	土芭樂的生存之道 量詞、食材成份英語	6					
第十二週 04/28-05/04	土芭樂的生存之道 量詞、食材成份英語	6					
第十三週 05/05-05/11	※第二次定期評量 溪頭的竹子　戶外英語	6					
第十四週 05/12-05/18	溪頭的竹子 戶外英語	6					
第十五週 05/19-05/25	溪頭的竹子 戶外英語	6					
第十六週 05/26-06/01	溪頭的竹子 戶外英語	6					
第十七週 06/02-06/08	溪頭的竹子 戶外英語	6					
第十八週 06/09-06/15	※6/10(一)端午節放假 ※(預)畢業典禮 溪頭的竹子　戶外英語	5					
第十九週 06/16-06/22	國三已畢業	0					
第二十週 06/23-06/29	國三已畢業 ※第三次定期評量 ※06/28(五)休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。