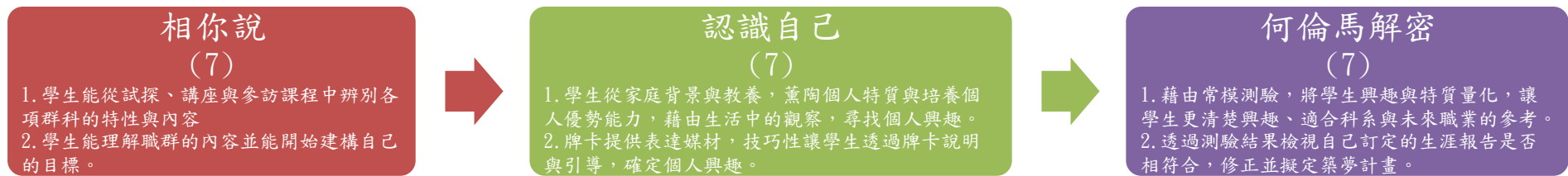


臺南市立北門國民中學 112 學年度第一學期 九年級彈性學習 時尚生活 課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

|   |   |                |  |          |             |
|---|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 條條大路通羅馬   | 實施年級<br>(班級組別) | 九  | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 設計理念  | 以本校國中九年級同學生涯探索、適性發展作為課程設計，九年級同學升學面臨選校選科壓力，引導學生從生活中爬梳個人特質，盤點優勢能力，從生活中探索出興趣，從興趣養成能力，進而適性發展，以多元智能發展，增進學生內省能力，了解自我。   |                |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  |                |  |          |             |
| 課程目標  | 幫助學生藉由七八年級的學習經驗，重新回顧與探索自己的目標，並搭配自我興趣與能力，訂定適性適宜的生涯規劃。  |                |  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準:學生<br/>要完成的細節說明</small>      | 藉由認識自己確立興趣與能力，學生能設計自我未來目標，完成生涯報告。   |                |  |          |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱   |   | 「相」你說   | 教學期程                                       | 第 1 週至第 7 週 | 教學節數                            | 7 節           |
|--|---|---|--|-------------|---------------------------------|---------------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 涯 J2：具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3：覺察個人的能力與興趣。<br>綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 |  |             |                                 |               |
|  | 學習內容<br>(校訂)                            | 1. 歷史的回顧<br>2. 職群分析與辨別<br>3. 我的夢想構築   |  |             |                                 |               |
| 學習目標   |   | 1. 學生能從試探、講座與參訪課程中辨別各項群科的特性與內容<br>2. 學生能理解職群的內容並能開始建構自己的目標。                               |  |             |                                 |               |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之<br>動詞具體規畫設計相關<br>學習活動之內容與教學<br>流程。 |   | 時間<br>節數<br>規劃  | 教學流程                                       |             | 學習評量                            | 教材或學習單        |
|  |   | 1   | 用照片投影秀幫助學生回顧七八年級的實作課程與各類參訪內容               |             | 1. 小組討論<br>2. 口頭報告<br>3. 個人心得回饋 | 學生心得回饋單<br>撰寫 |
|  |   | 1   | 回顧各項探索課程與國中經驗，教師進行職群分析與辨別                  |             |                                 |               |
|  |   | 1   | 搭配各次參訪學習單與輔導室提供學習檔案，讓學生進行發表討論，互相喚起回憶。      |             |                                 |               |
|  |   | 1   | 請每位學生針對自己所參加過的課程內容描述心得並由教師提問，著重於自我省思與思考問題。 |             |                                 |               |
|  |   | 1   | 請每位學生針對自己所參加過的課程內容描述心得並由教師提問，著重於自我省思與思考問題。 |             |                                 |               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | 1 | 藉由小組討論與班級回饋，再次檢視自己對於未來科系的選擇與定位。(含個人特質、家庭支持) |  |  |
|  | 1 | 藉由小組討論與班級回饋，再次檢視自己對於未來科系的選擇與定位。(含個人特質、家庭支持) |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 認識自己  | 教學期程  | 第 8 週至第 14 週 | 教學節數                   | 7 節     |
|--|-------------------------------------|---|---|--------------|------------------------|---------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。<br>國-J-B2<br>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 |   |              |                        |         |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 我的生活世界<br>2. 認識自己<br>3. 桌遊-能力強項卡   |   |              |                        |         |
| 學習目標   |                                     | 1. 學生從家庭背景與教養，薰陶個人特質與培養個人優勢能力，藉由生活中的觀察，尋找個人興趣。<br>2. 牌卡提供表達媒材，技巧性讓學生透過牌卡說明與引導，確定個人興趣。                 |   |              |                        |         |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃  | 教學流程  |              | 學習評量                   | 教材或學習單  |
|  |                                     | 1   | 利用牌卡遊戲，引導學生產出個人能力。                                      |              | 1 分享報告<br>2. 學生生涯發展學習單 | 生涯發展學習單 |
|  |                                     | 1   | 利用牌卡遊戲，引導學生產出個人能力。                                      |              |                        |         |
|  |                                     | 1   | 天生我材必有用，由學生從成長環境著手思考，訪問生活周遭有興趣的職業，利用文字描述個人特質與優勢或其他面向能力。 |              |                        |         |
|  |                                     | 1   | 天生我材必有用，由學生從成長環境著手思考，訪問生活周遭有興趣的職業，利用文字描述個人特質與優勢或其他面向能力。 |              |                        |         |
|  |                                     | 1   | 完成一份屬於自己的生涯發展學習單。                                       |              |                        |         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|  |   |                   |  |  |
|--|---|-------------------|--|--|
|  | 1 | 完成一份屬於自己的生涯發展學習單。 |  |  |
|  | 1 | 學生生涯發展學習單發表       |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第3單元教學流設計/(本學期共3個單元)

| 單元名稱   |                                     | 興趣水晶球何倫碼解密  | 教學期程                              | 第15週至第21週 | 教學節數                  | 7節   |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------|-----------------------|--|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>藝-J-B1<br>應用藝術符號，以表達觀點與風格。 |                                   |           |                       |  |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 興趣測驗<br>2. 興趣現身  |                                   |           |                       |  |
| 學習目標   |                                     | 1. 藉由常模測驗，將學生興趣與特質量化，讓學生更清楚興趣、適合科系與未來職業的參考。<br>2. 透過測驗結果檢視自己訂定的生涯報告是否相符合，修正並擬定築夢計畫。                                       |                                   |           |                       |  |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃  | 教學流程                              |           | 學習評量                  | 教材或學習單   |
|  |                                     | 1   | 配合網路平台興趣測驗，分析個別學生興趣取向，協助學生探索職涯發展。 |           | 1. 線上何倫碼測驗<br>2. 生涯圖像 | 1. 1111 人力銀行<br>2. 104 工作世界<br>3. 國立台灣師範大學 心理與教育測驗<br>研究發展中心 |
|  |                                     | 1   | 配合網路平台興趣測驗，分析個別學生興趣取向，協助學生探索職涯發展。 |           |                       |  |
|  |                                     | 1   | 小組討論，由小組成員分享測驗後成果與自行歸納統整未來興趣與目標   |           |                       |  |
|  |                                     | 1   | 小組討論，由小組成員分享測驗後成果與自行歸納統整未來興趣與目標   |           |                       |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|  |   |                                  |  |  |
|--|---|----------------------------------|--|--|
|  | 1 | 學生利用圖像表徵，配合興趣與目標，以自我為主軸畫出生涯發展圖像。 |  |  |
|  | 1 | 學生利用圖像表徵，配合興趣與目標，以自我為主軸畫出生涯發展圖像。 |  |  |
|  | 1 | 學生利用圖像表徵，配合興趣與目標，以自我為主軸畫出生涯發展圖像。 |  |  |

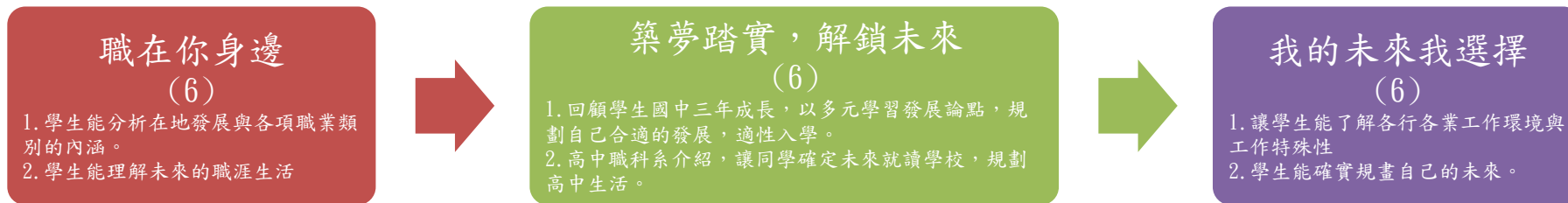
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立北門國民中學 112 學年度第二學期 九年級彈性學習 時尚生活 課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

|   |   |                |   |          |             |
|---|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 我的未來我選擇   | 實施年級<br>(班級組別) | 九   | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 設計理念  | 以本校國中九年級同學生涯探索、適性發展作為課程設計，九年級同學升學面臨選校選科壓力，引導學生從生活中爬梳個人特質，盤點優勢能力，從生活中探索出興趣，從興趣養成能力，進而適性發展，以多元智能發展，增進學生內省能力，了解自我。   |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  |                |   |          |             |
| 課程目標  | 以上學期訂定的生涯規畫為方向，統整鄰近學校所對應職群，確立未來職場抉擇並規劃生活藍圖。   |                |   |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準:學生<br/>要完成的細節說明</small>      | 完成一份未來職場的規劃藍圖   |                |   |          |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 「職」在你身邊  | 教學期程   | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數                                | 6 節                 |
|--|-------------------------------------|--|--|-------------|-------------------------------------|---------------------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>國-J-B2<br>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 |  |             |                                     |                     |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 在地職業 SWOT 剖析<br>2. 踩在巨人的肩膀上向前走  |  |             |                                     |                     |
| 學習目標   |                                     | 1. 學生能分析在地發展與各項職業類別的內涵。<br>2. 學生能理解未來的職涯生活   |  |             |                                     |                     |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程   |             | 學習評量                                | 教材或學習單              |
|  |                                     | 1  | 盤點在地常見的職業類別，並以小組規劃單一職業做深入剖析。內容包含：職業的發展與挑戰，所需能力與個人特質。 |             | 1. 小組討論<br>2. 口頭報告<br>3. 小組完成在地職業分析 | 網路資源尋找職業介紹與相關經驗達人分享 |
|  |                                     | 1  | 盤點在地常見的職業類別，並以小組規劃單一職業做深入剖析。內容包含：職業的發展與挑戰，所需能力與個人特質。 |             |                                     |                     |
|  |                                     | 1  | 盤點在地常見的職業類別，並以小組規劃單一職業做深入剖析。內容包含：職業的發展與挑戰，所需能力與個人特質。 |             |                                     |                     |
|  |                                     | 1  | 小組成果發表，含 QA 提問                                       |             |                                     |                     |
|  |                                     | 1  | 透過班級回饋與討論，讓學生確立未來的職涯主軸。                              |             |                                     |                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|  |   |                         |  |  |
|--|---|-------------------------|--|--|
|  | 1 | 透過班級回饋與討論，讓學生確立未來的職涯主軸。 |  |  |
|--|---|-------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 築夢踏實，解鎖未來   | 教學期程                                | 第 7 週至第 12 週 | 教學節數                             | 6 節             |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 |                                     |              |                                  |                 |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 學習歷程盤點<br>2. 科系大追擊   |                                     |              |                                  |                 |
| 學習目標   |                                     | 1. 回顧學生國中三年成長，以多元學習發展論點，規劃自己合適的發展，適性入學。<br>2. 高中職科系介紹，讓同學確定未來就讀學校，規劃高中生活。   |                                     |              |                                  |                 |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃  | 教學流程                                |              | 學習評量                             | 教材或學習單          |
|  |                                     | 1   | 回顧學習歷程，引導學生內省，如何展現優勢，逃離劣勢、掌握機會與面對威脅 |              | 1. 小組分享<br>2. 學生個人學校與<br>科系對應列連表 | 職業類科與對應<br>學校資料 |
|  |                                     | 1   | 回顧學習歷程，引導學生內省，如何展現優勢，逃離劣勢、掌握機會與面對威脅 |              |                                  |                 |
|  |                                     | 1   | 介紹高中職職群科系，與鄰近就學區內高中職學校辦學與特色         |              |                                  |                 |
|  |                                     | 1   | 介紹高中職職群科系，與鄰近就學區內高中職學校辦學與特色         |              |                                  |                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|  |   |                               |  |  |
|--|---|-------------------------------|--|--|
|  | 1 | 學生整理出對應科系的學校，並搭配試選填志願結果進行目標訂定 |  |  |
|  | 1 | 學生整理出對應科系的學校，並搭配試選填志願結果進行目標訂定 |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 我的未來，由我選擇  | 教學期程 | 第 13 週至第 18 週         | 教學節數   | 6 節 |
|--|-------------------------------------|--|------|-----------------------|--------|-----|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。<br>藝-J-B1<br>應用藝術符號，以表達觀點與風格。 |      |                       |        |     |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 夢想職業<br>2. tetris challenge 職業開箱文   |      |                       |        |     |
| 學習目標   |                                     | 1. 讓學生能了解各行各業工作環境與工作特殊性<br>2. 學生能確實規畫自己的未來。  |      |                       |        |     |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃                      | 教學流程   |      | 學習評量                  | 教材或學習單 |     |
|  | 1                                   | 搭配目前流行的職業模型開箱文，讓學生蒐集未來職業相關內容，產出圖文作品，並上台說明分享搭配時事議題，由同學主動蒐集資料。   |      | 1. 小組分享<br>2. 學生畫出自己未 |        |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|  |   |  |        |  |
|--|---|--|--------|--|
|  | 1 | 搭配目前流行的職業模型開箱文，讓學生蒐集未來職業相關內容，產出圖文作品，並上台說明分享搭配時事議題，由同學主動蒐集資料。 | 來的生活圖像 |  |
|  | 1 | 搭配目前流行的職業模型開箱文，讓學生蒐集未來職業相關內容，產出圖文作品，並上台說明分享搭配時事議題，由同學主動蒐集資料。 |        |  |
|  | 1 | 讓學生總結個人性取與優勢能力，媒合未來合適職業，話(畫)出未來生活藍圖。                         |        |  |
|  | 1 | 讓學生總結個人性取與優勢能力，媒合未來合適職業，話(畫)出未來生活藍圖。                         |        |  |
|  | 1 | 讓學生總結個人性取與優勢能力，媒合未來合適職業，話(畫)出未來生活藍圖。                         |        |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。