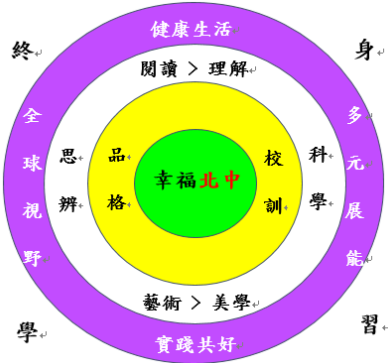
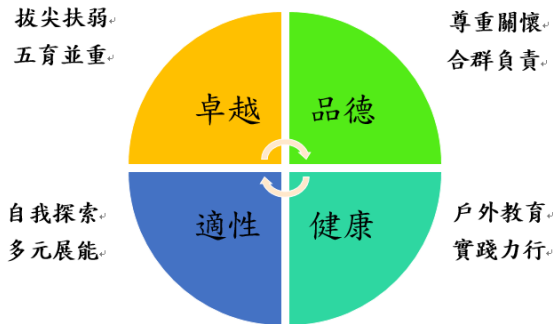


臺南市立北門國民中學112學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校校訓為「誠勤、感恩、進取」，期待學生除了一般學科的學習之外，也能培養品格、多元適性的發展自己的能力。本次校訂課程的規劃，希望學生能從在地的觀點出發，從低碳、健康飲食、歷史、地理環境...等方面去探討問題，並透過社區踏查與自我試探連結，一步步建立學生對在地認同及找到自己未來生活藍圖，培養全球視野實現真正的時尚生活。

課程設計的最終目標是希望培養學生自我探究能力，擁有足夠能力面對未來更變化萬千的社會。

	課程類型	年級節數			
		課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	時尚生活	1	1	1
	社團活動與技藝課程	多元社團	2	2	2
	其他類課程 (自行增列)	班級自治	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	4
	課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
時 尚 生 活	七上	互動與關聯	食尚北門	學生能先自我探索低碳生活的重要性，並試著從低碳飲食的角度去切入北門當地的飲食問題，讓學生製作一份專案簡報並與他人分享。	健體領域 科技領域
	七下	互動與關聯	文化北門	學生從北門鹽田做為學習起點，去探討當地的文史背景與自然資源，並透過與在地居民訪談互動，建立對生對社區認同感。	自然領域 社會領域
	八上	變遷與因果	在地生活	認識在地農漁業產物，了解四季適合栽種農作物，並知道栽種方法後，在學校實際去開墾種植。	綜合領域 自然領域
	八下	變遷與因果	在地文創	作物收成之後，由語文領域及藝術領域的老師指導學生如何行銷產品，增加附加價值。	語文領域 藝文領域
	九上	交互作用	條條大路通羅馬	讓學生藉由七八年級課程，扎根對社區的認識到認同，到自我認識，構建夢想生活。	語文領域 藝文領域 綜合領域
	九下	交互作用	我的未來我選擇	讓學生從探索生活，藉由累積不同的職群經驗，到確定未來方向，實現未來學生的時尚生活。	語文領域 藝文領域 綜合領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程.....」為開頭。