

臺南市市立六甲國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求--社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 引導學生融入學校生活，並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生學會情緒控管及自我覺察能力。 3. 培養學生恰如其分的人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引領學生建構自己友善的同儕關係。 2. 引導學生如何認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生感受自己分心帶來的影響，進而提升個人專注效率。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/30-09/01	1	※08/28 開學 1. 分享暑假好心情(小遊戲)	特社 3-IV-1 能在 課堂或小組討論 尊重他人不同的 意見。	特社C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。	1. 提升個案人 際互動能力	1. 破冰小遊戲：透過桌遊或是角色 模擬，分享暑假的有趣事件。	觀察、口 頭、實作	APP、桌遊、自 編講義
第二週 09/04-09/08	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 09/11-09/15	1	<b>我想什麼呢?</b> 1. 當自己情緒的主人 2. 打起精神來!  ※第一次定期評量	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 引導學生如何管理情緒	1. 透過晤談與生活分享。	觀察、口頭、實作、書寫	1. 自編社會技巧講義 2. 搭配課程進度(桌遊、APP等。) 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第四週 09/18-09/23	1		特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	2. 引導學生表達自我需求	2. 透過結構化的課程教材(如：圖片、影片、新聞時事...等)，帶領學生討論與反思。		
第五週 09/25-09/28	1		特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	3. 提升專注力，加強自己的效率	3. 情緒語言練習(如：口語、表情、肢體語言...等)。 (1)認識情緒、先想再說 (2)自我調整、輕重緩急 (3)好用策略、檢討改善		
第六週 10/02-10/06	1		特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。		4. 鼓勵學生在網路平台中，紀錄與回饋。 5. 專注力練習小技巧。 (1)自我管理 (2)視覺提示 (3)科技使用		
第七週 10/11-10/13	1	<b>他人相處的我</b> 1. 善用自己的人際特質 2. 專注力練習 II!  ※第二次定期評量	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 如何建立友善同儕關係	1. 晤談與生活分享	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台紀錄
第八週 10/16-10/20	1		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	B-IV-2同理心的培養。	2. 搭配自己人際特質，強化互動能力	2. 人際互動與表達(如：口語、表情、肢體語言...等)。 (1)語氣、肢體語言 (2)合適的人際界線 (3)避免情緒勒索：好的拒絕方式		
第九週 10/23-10/27	1		特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	3. 提高專注力，增進學習效率	3. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。 4. 專注力訓練(從己出發)。 (1)由內而外，自我提示 (2)不同情境，好的表現		
第十週 10/30-11/03	1							
第十一週 11/06-11/10	1							
第十二週 11/13-11/17	1							
第十三週 11/20-11/24	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 11/27-12/01	1							
第十五週 12/04-12/08	1	<b>在團隊中的我</b> 1. 表達需求? 理直氣壯? 理直氣和? 2. 有限專注 中,更有效 率的學習! ※第三次定期 評量 ※01/19 休業式	特社 3-IV-1 能在 課堂或小組討論 尊重他人不同的 意見。 特社 3-IV-4 在遇 到困難時,依問 題性質尋求特定 對象或資源的協 助。 特學1-III-3 提示下轉移注意 力。	特社C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。 特社B-III-4 自我需求與 困難的表 達。 特學A-III-2 轉移注意力 的提示重 點。	1. 面對衝突 時,學會釐 清真正的目 的。 2. 協助學生養 成表達自我 需求的習慣 3. 提高專注 力,增進學 習效率	1. 晤談與生活分享。 2. 透過多元且結構化的課程教 材,帶領學生討論與反思。 3. 表達與協調小策略(如:口 語、表情、肢體語言...等)。 (1)讓思考在動口之前 (2)合理表達,彈性處理 (3)合理解決事情方式 4. 善用網路平台,提供學生回饋 與紀錄。 5. 專注力練習(由內而外)。 (1)內外提示系統 (2)實作課程練習	觀察、口 頭、實作、 書寫	1. 社會技巧 自編講義 2. 搭配課程 進度選用 桌遊、APP 等。 3. 搭配網路 平台,提 供學生紀 錄、檢 視、回顧 學習軌 跡。
第十六週 12/11-12/15	1							
第十七週 12/18-12/22	1							
第十八週 12/25-12/29	1							
第十九週 01/02-01/05	1							
第二十週 01/08-01/12	1							
第二十一週 01/15-01/19	1							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立六甲國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求--社會技巧 【情障巡迴輔導】	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生適應學校生活。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動能關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引領學生建構自己友善的同儕關係。 2. 引導學生如何認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生感受自己分心帶來的影響，進而提升個人專注效率。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/15-02/16	1	※02/11 開學 <b>跟自己的對話</b>	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的	特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 幫助學生適應學校生活	1. 晤談與生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材(如：圖片、影片、新聞時事...等)，帶領學生討論與反思。	觀察、口頭、實作、書寫(紙)	1. 社會技巧 自編講義 2. 搭配課程
第二週 02/19-02/23	1	1. 怎麼說話才						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 02/26-03/01	1	<b>得體?</b>	感受或想法。		2. 學習如何表達自我需求	3. 情緒語言練習(如:口語、表情、肢體語言...等)。 (1)表達方式與時機 (2)表達內容與藝術 (3)三明治、傾聽法 4. 善用網路平台,提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力訓練。 (1)分心訓練 (2)抗干擾訓練	筆、打字)	進度選用 桌遊、APP 等。 3. 搭配線上平台,提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。				
第四週 03/04-03/08	1		特社 3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	3. 提高專注力,增進學習效率							
第五週 03/11-03/15	1											
第六週 03/18-03/22	1											
第七週 03/25-03/29	1		<b>2. 專注力挑戰(動靜皆宜)。</b> ※第一次定期評量	特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。							
第八週 04/01-04/03	1		<b>跟他人的相處</b> <b>1. 氣氛異樣時,我能夠察覺嗎?</b>	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-2 同理心的培養。				1. 友善的相處環境。 2. 提升個案人際互動能力 3. 提高專注力,增進學習效率	1. 晤談與生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材(如:圖片、影片、新聞時事...等),帶領學生討論與反思。 3. 人際互動技巧。 (1)先多看少說。 (2)發自內心的同理 (3)不傷人的說話技巧 4. 善用網路平台,提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力訓練。 (1)觀察力訓練 (2)專注持續練習 (3)動態與靜態活動	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧 自編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台,提供學生紀錄軌跡。
第九週 04/08-04/12	1			特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。								
第十週 04/15-04/19	1											
第十一週 04/22-04/26	1											
第十二週 04/29-05/03	1											
第十三週 05/06-05/10	1	<b>2. 專注力挑戰II(我是能靜也能動唷!)</b> ※第二次定期評量		特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。							
第十四週 05/13-05/17	1											
第十五週 05/20-05/24	1	<b>在團體的適應</b> <b>1. 身處在衝突</b>	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論	特社C-IV-1 尊重與接納	1. 協助學生能有效面	1. 晤談與生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材(如:圖片、影片、新聞時事...	觀察、口頭、實作、	1. 社會技巧 自編講義				
第十六週	1											

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

05/27-05/31		中?找尋好解方!! 2. 如何扮演好自己在團隊的角色。 3. 專注力的小技巧回顧與整理。 ※第三次定期評量 ※06/28 休業式	尊重他人不同的意見。 特社 1-IV-4 聽從人的建議，嘗試解被拒絕的困境。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	學校的多元意見。 特社 A-IV-問題解決的技巧。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	對壓力及處理衝突。 2. 明確自己的角色定位並完成任務。 3. 提高專注力，增進學習效率	等 )，帶領學生討論與反思。 衝突與協調!討論與溝通! (1)兩難情境怎麼辦? (2)換位思考(考量對方感受) (3)情緒勒索≠尊重 4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力訓練。 (1)內外皆具的提示系統 (2)能動能靜的表現態度 (3)專注程度的學習規劃	書寫(紙筆、打字)	2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十七週 06/03-06/07	1							
第十八週 06/11-06/14	1							
第十九週 06/17-06/21	1							
第二十週 06/24-06/28	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。