

臺南市立六甲國民中學 112 學年度第 1 學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週 1 節，本學期共 21 節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過策略說明、示範學習及實際演練方式，結合國文科及社會科適合文本重複練習熟練策略，協助學生將能運用策略內化至各科的學習。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能運用策略輔助學科學習。 2. 能建立學習的良好習慣。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 8/30~9/1 | 1 | 認識記憶法 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 能認識各種記憶法的功能。 | 利用多種媒材及文本示範各種記憶的策略。包括：聯想記憶法、圖像記憶法。 | 1. 口頭評量 2. 學習態度 | 自編教材、學習單、國文課本、社會課本、自然課本。 |
| 第二週 | 1 | 聯想記憶策略 | 特學 1-IV-2 運 | 特學 A-IV- | 能發揮想像 | 挑選國文文本及社會科文本 | 1. 口頭評 | 自編教材、國文 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|--|--|-----------------|
| 9/4-9/8 | | | 用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 4 學習內容的延伸聯想。 | 力將記憶素材編成口訣或有意義的連結。 | 段落練習重點口訣記憶。 | 量 2. 學習態度 | 課本、社會課本。 |
| 第三週 9/11~9/15 | 1 | 聯想記憶策略 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 能將相類似的記憶素材運用類似記憶法記憶。 | 自己挑選社會科文本、自然科文本中困難記憶段落編成聯想記憶法或口訣記憶法。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 自編教材、社會課本、自然課本。 |
| 第四週 9/18~9/23 | 1 | 圖像記憶策略 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 特學 A-IV-3 文章架構。 | 能將文章轉換為架構或圖表記憶。 | 先將孤獨字或語詞圖像化進行意義轉換記憶；篇幅較長的文章以架構方式記憶或將內容繪製成圖再進行有意義的記憶。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 自編教材、學習單、國文課本。 |
| 第五週 9/25~9/28 | 1 | 工作記憶訓練 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 能記憶指令後執行指令。 | 先給予兩步指令記憶後執行指令；進而給予三、四道指令後記憶執行。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 學習態度 | 自編教材、學習單。 |
| 第六週 10/2~10/6 第一次評量 | 1 | 工作記憶訓練 | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 能記憶數學公式後執行計算。 | 說明數學公式後協助記憶公式，並套入數字計算。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習態度 | 自編教材、學習單。 |
| 第七週 10/11~10/13 | 1 | 認識常用的組織圖表 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學 | 特學 A-IV-4 學習內 | 能了解每種組織圖表的 | 舉例列聯表、圓餅圖、長方圖、直方圖、折線圖及表格 | 1. 實作評量 2. 觀察 | 自編教材、學習單、社會課本、 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|--------------------------------|---|------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | 習內容。 | 容的延伸 聯想。 特學 C-IV- 2 解決學 習問題的 多元工 具。 | 功能。 | 的數據及資料，說明如何解 釋及閱讀圖表。 | 評量 3. 口 頭評量 4. 學習態 度 | 自然課本。 |
| 第八週 10/16~10/20 戶外教育 | 1 | 認識常用的組織 圖表 | 特學 1-IV-3 重 新組織及歸納學 習內容。 | 特學 C-IV- 2 解決學 習問題的 多元工 具。 | 能閱讀常見 的組織圖 表。 | 練習用學科中的文章轉換為 表格及列聯表。 | 1. 實作評 量 2. 觀察 評量 3. 口 頭評量 4. 學習態 度 | 自編教材、學習 單、社會課本、 自然課本。 |
| 第九週 10/23~10/27 | 1 | 心智圖繪製 | 特學 1-IV-3 重 新組織及歸納學 習內容。 | 特學 C-IV- 2 解決學 習問題的 多元工 具。 | 認識心智圖 的結構及繪 製技巧。 | 提供國文科各課文本的心智 圖做為參考，對照課文找到 心智圖的關鍵元素。 | 1. 實作評 量 2. 觀察 評量 3. 口 頭評量 4. 學習態 度 | 自編教材、學習 單、國文課本。 |
| 第十週 10/30~11/3 | 1 | 心智圖繪製 | 特學 1-IV-3 重 新組織及歸納學 習內容。 | 特學 C-IV- 2 解決學 習問題的 多元工 具。 | 能在老師提 示下繪製心 智圖。 | 提供簡單文本自行繪製心智 圖。 | 1. 實作評 量 2. 觀察 評量 3. 口 頭評量 4. 學習態 度 | 學習單、國文課 本。 |
| 第十一週 11/6~11/10 | 1 | 認識語句架構 | 特學 1-IV-4 分 析不同類型文章 的架構。 | 特學 C-IV- 2 解決學 習問題的 | 能找到語句 中語詞關鍵 字 | 練習從關鍵字中判斷語句的 列舉、順序、因果、比較 及關係。 | 1. 口頭評 量 2. 學習態 | 自編教材、學習 單、國文課本。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|---|--|--------------------------|
| | | | | 多元工具。 | | | 度 | |
| 第十二週 11/13~11/17 | 1 | 認識語句架構 | 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 | 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 | 能在語句中正確切割唸讀該停頓的位置。 | 老師示範各種範本的唸讀停頓位置，並加以說明原因。 | 1. 口頭評量 2. 學習態度 | 自編教材、學習單、國文課本、社會課本、自然課本。 |
| 第十三週 11/20~11/24 | 1 | 認識閱讀文本架構 | 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 | 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 | 能看懂文章架構。 | 透過樹狀圖、階層圖及架構圖協助學生理解訊息的相關及脈絡或因果關係。 | 1. 口頭評量 2. 學習態度 | 自編教材、學習單、國文課本。 |
| 第十四週 11/27~12/1 第二次評量 | 1 | 閱讀流暢練習 | 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 | 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 | 能正確且流暢朗讀文本。 | 示範流暢朗讀文本並由學生輪流練習計時唸讀，紀錄老師觀察的重點，給予同儕回饋，於下次上課前的下課時間再進行一次計時練習。 | 1. 口頭評量 2. 學習態度 | 國文課本、社會課本、自然課本。 |
| 第十五週 12/4~12/8 | 1 | 重點歸納 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 能在閱讀段落後找出類似意義的關鍵語詞。 | 挑選文本段落示範找出類似關鍵語詞；將關鍵語詞命名。(以社會科文本為例) | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 社會課本。 |
| 第十六週 12/11~12/15 | 1 | 重點歸納 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字 | 能將類似意義的關鍵語詞統整成一兩句句子。 | 示範從挑選的文本段落中練習關鍵語詞命名後，轉換語句表達。(以社會科文本為例) | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 社會課本。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------|--------------------------|---|--------------------|--|--|-----------------|
| | | | | 句。 | | | 度 | |
| 第十七週 12/18~12/22 | 1 | 組織策略 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-3 文章架構。 | 能在閱讀段落後找出重點關鍵語詞。 | 挑選文本段落示範重點關鍵語詞。(以社會科文本為例) | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 社會課本。 |
| 第十八週 12/25~12/29 | 1 | 組織策略 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-3 文章架構。 | 能將段落關鍵語詞統整成一兩句子。 | 示範從挑選的文本段落中練習將重點關鍵語詞轉換語句表達。(以社會科文本為例) | 1. 口頭評量 2. 學習態度 | 社會課本。 |
| 第十九週 1/2~1/5 | 1 | 應用學習策略 | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 D-IV-2 學習計畫的分析 and 調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 | 能運用所學過的學習策略於文本閱讀中。 | 以國文科、社會科及自然科的文本為閱讀素材，討論如何閱讀段落，提供可運用的策略。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 國文課本、社會課本、自然課本。 |
| 第二十週 1/8~1/12 | 1 | 應用學習策略 | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 D-IV-2 學習計畫的分析 and 調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行 | 能運用所學過的學習策略於文本閱讀中。 | 1. 挑選社會科的某一段落練習將內文轉換為表格。 練習歸納及組織自然科的課文文本。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 社會課本、自然課本。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------|--------------------------|---|--------------------|--|---------------------------------|------------|
| | | | | 紀錄。 | | | | |
| 第二十一週 1/15~1/19 第三次評量 | 1 | 應用學習策略 | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 D-IV-2 學習計畫的分析 and 調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 | 能運用所學過的學習策略於文本閱讀中。 | 1. 練習正確流暢閱讀文本多次後畫出關鍵語詞，簡單寫出重點句子。 練習說出自然及社會科圖表的意義。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 社會課本、自然課本。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立六甲國民中學 112 學年度第 2 學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週 1 節，本學期共 18 節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--|------------------|--|--|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 提供備考及應考技巧，提升學生考試自信心；提供專注學習及有效運用時間的方法。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能提升專注力學習並在老師師的引導下學習考試技巧。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 2/15~2/16 | 1 | 注意力訓練 | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 | 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 | 知道練習專注的方法 | 1. 以任務為主，減少選項，一次執行一項任務，給予時間壓迫性完成。 2. 塑造專心環境：3C 產品均關機、桌面收拾僅剩 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 自編教材、學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---------|----------------------------------|------------------------|------------------|--|--|---------------|
| | | | | | | 學習教材等。 避免過度勞累，精神飽滿下執行任務。 | | |
| 第二週 2/19~2/23 | 1 | 注意力訓練 | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 | 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 | 學習時能專注。 | 在課堂上實施專心策略，並將其成功經驗帶回家執行紀錄後下堂課與同學分享討論。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 自編教材、學習單、紀錄紙。 |
| 第三週 2/26~3/1 | 1 | 訂定讀書計畫 | 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 | 特學D-IV-2 學習計畫的調整與分析方式 | 訂定讀書目標。 | 每個人分享自己在每一科所訂定的學習目標，與老師討論達到目標的讀書時間及進度。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 自編教材、學習單。 |
| 第四週 3/4~3/8 | 1 | 訂定讀書計畫 | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學D-IV-2 學習計畫的調整與分析方式 | 規劃每科每日的讀書時間。 | 實際寫下每科進度須執行的時間，依短期目標、中期目標及長期目標分段分時間紀錄。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 紀錄紙。 |
| 第五週 3/11~3/15 | 1 | 時間管理的規劃 | 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 | 能列出每日的零散時間及完整時間。 | 練習找出完整的時間做需費時的學習；零散的時間進行易完成的學習。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 自編教材、學習單、紀錄紙。 |
| 第六週 | 1 | 時間管理的規劃 | 特學 4-IV-5 依 | 特學 D-IV- | 將事件依重 | 每人寫出自己認為最重要的 | 1. 實作評 | 自編教材、學習 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------|
| 3/18~3/22 | | | 據需求調整學習或作息時間。 | 4 依需求規劃的作息時間表。 | 要性排順序。 | 次重要及不重要的事件，依重要性安排時間執行。 | 量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 單、紀錄紙。 |
| 第七週 3/25~3/29 第一次評量 | 1 | 時間管理的檢核 | 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 | 能在規劃後檢討執行率及規劃的適切性。 | 將回家執行的表格帶至學校與同學分享，討論執行率並修正規劃。 | 1. 口頭評量 2. 學習態度 | 紀錄紙。 |
| 第八週 4/1~4/3 | 1 | 時間管理的檢核 | 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 | 能在規劃後檢討執行率及規劃的適切性。 | 再次與同學分享修正計畫執行率並進行微調或維持原計畫。 | 1. 口頭評量 2. 學習態度 | 紀錄紙。 |
| 第九週 4/8~4/12 | 1 | 解題策略 (白話文選擇題) | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 能根據曾經學習過內容思考或聯想解題。 | 示範會考題解題方向及概念，並利用每年相類似題目練習。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 國文會考考題。 |
| 第十週 4/15~4/19 | 1 | 解題策略 (白話文選擇題) | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 能在錯誤題目中找到問題關鍵並理解相關觀念。 | 設計類似題型練習，解釋錯誤題目並釐清觀念。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 國文會考考題。 |
| 第十一週 4/22~4/26 | 1 | 解題策略 (白話文長篇閱讀) | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解 | 能從文章中找到關聯及閱讀題目後 | 示範找出文章重點關鍵語詞及段落含意，提問學生問題釐清觀念，觀念比較說明。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口 | 國文會考考題。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------|--|-----------------------------|------------------------|--|--|---------|
| | | | 識。 | 釋、脈絡或關鍵字句。 | 找到文章關鍵。 | | 頭評量 4. 學習態度 | |
| 第十二週 4/29~5/3 第二次評量 | 1 | 解題策略 (白話文長篇閱讀) | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 能從文章中找到關聯及閱讀題目後找到文章關鍵。 | 示範找出文章重點關鍵語詞及段落含意，提問學生問題釐清觀念，觀念比較說明。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 國文會考考題。 |
| 第十三週 5/6~5/10 | 1 | 解題策略 (數學選擇題) | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 | 能找到解題關鍵。 | 數學選擇題在解題時須掌握前十題的基本題，複習相關觀念並熟練計算；後面的選擇題猜答時要先刪除不可能的答案後，再挑選作答選項最少出現在答案卡的答案。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 數學會考考題。 |
| 第十四週 5/13~5/17 | 1 | 解題策略 (數學手寫題) | 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 | 能閱讀題目後寫下算式或會簡單的數學寫作。 | 練習讀題後將文字轉為算式列出，不管會不會都不能空白，寫出相關的概念或算式都有得分的機會。利用會考古題練習文轉圖或文轉算式的方法。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 數學會考考題。 |
| 第十五週 5/20~5/24 | 1 | 考試時間的分配 | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 特學 D-IV-1 應試結果分析。 | 能大概計算每一題的作答時間。 | 練習幾題同難度國文考題後，計算平均解題的時間，大概估算需把時間放在哪些題目。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習態度 | 國文會考考題。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|--------------------------|-------------------|----------------------|--|--|---------|
| 第十六週 5/27~5/31 | 1 | 考試時間分配 作答練習 | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 特學 D-IV-1 應試結果分析。 | 能大概計算每一題的作答時間。 | 練習幾題同難度社會考題後，計算平均解題的時間，大概估算需把時間放在哪些題目。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習態度 | 社會會考考題。 |
| 第十七週 6/3~6/7 | 1 | 實戰演練 | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 特學 D-IV-1 應試結果分析。 | 能利用學習的各種策略，發揮實力完成考試。 | 透過模擬試題讓學生練習各種學習策略的應用，並加以檢討及討論需再改進的部分。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 模擬試題 |
| 第十八週 6/11~6/14 | 1 | 實戰演練及課程 檢討 | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 | 特學 D-IV-1 應試結果分析。 | 能利用學習的各種策略，發揮實力完成考試。 | 透過模擬試題讓學生練習各種學習策略的應用，並加以檢討及討論需再改進的部分。 | 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度 | 模擬試題 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。