

臺南市立六甲國民中學 112 學年度第 1 學期七年級彈性學習特殊需求課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過繪本、簡報、影片的媒材與生活事件結合，提升學生學習動機。 2. 利用討論、省思與發表等學習活動，讓學生對周遭環境發生的事件有所感知，並提升社會適應能力。 3. 設計情境活動、實作演練與檢核，增進實際情境的類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習認識自我及接納自我。 2. 能理解正確表達的溝通管道及技能，以正向溝通方式發展人際關係。 3. 學習判讀肢體及語言訊息，學習尊重並欣賞他人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/1	1	相見歡	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表	能簡單自我介紹。	每位同學互相上台自我介紹名字、興趣、個性、優缺點等。將自己的特質寫在紙上	1. 口頭評量 2. 學習態	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			求志同道合的朋友。	達。		丟入盒子中，老師在大家自我介紹結束後抽出紙條讓大家猜出所指是何人。	度	
第二週 9/4-9/8	1	優點大轟炸	特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能藉由同儕間的介紹清楚每個人的優缺點及個性，互相欣賞及尊重。	寫下每位同學的優點，最後再口頭分享所寫的內容，描述最清楚且說出最多優點的同學可以獲得優勝點數。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第三週 9/11-9/15	1	地表最強戰隊	特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能依同儕個性分派任務。	根據老師設計過的劇本一起討論找出最適合的角色擔任。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 學習態度	劇本
第四週 9/18-9/23	1	地表最強戰隊	特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	與同儕共同完成任務。	1. 排演並演出戲劇。 討論並分享戲劇演出的心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 學習態度	劇本
第五週 9/25-9/28	1	情緒點點名	特社 1-IV-1 分辨與表達自己的矛盾情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能分辨喜怒哀樂及兩難的情緒。	能透過桌遊臉臉看，了解所屬的情緒表現及所能處理的方式。	1. 口頭評量 2. 學習態度	桌遊—臉臉看
第六週	1	情緒點點名	特社 1-IV-2 分	特社 A-IV-	能體會情緒	能依據繪本分享所屬的情緒	1. 觀察評	短片(fears、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

10/2~10/6 第一次評量			析不同處理方式引發的行為後果。	1 兩難情緒的處理。	展現的結果並分析其後果的影響。	表現，並討論劇中主據因情緒的表現所產生的後果。	量 2. 口頭評量 3. 學習態度	watch your feelings、艾菲爾與影子、腦筋急轉彎電影片段、我的妹妹小桃子) 繪本(愛哭公主、愛生氣的安娜等)
第七週 10/11~10/13	1	做情緒的唯一主人	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	理解掌握情緒的人只有自己，不同的情緒由自己找到最佳的出口。	找出負面情緒的抒發管道，列出屬於自己的最佳模式。老師以自己為例列舉幾項自己在各種情緒發生時的處理方法。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第八週 10/16~10/20 戶外教育	1	憤怒鳥 get out !	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能發現情緒，漸而面對情緒、處理情緒。	透過與憤怒相關的情境演練，嘗試從情境線索找出引發反應的原因，並做出正確回應。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第九週 10/23~10/27	1	比悲傷更悲傷的事	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能發現情緒，漸而面對情緒、處理情緒。	透過與悲傷相關的情境演練，嘗試從情境線索找出引發反應的原因，並做出正確回應。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己。					
第十週 10/30~11/3	1	擁抱害怕	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能發現情緒，漸而面對情緒、處理情緒。	透過與害怕相關的情境演練，嘗試從情境線索找出引發反應的原因，並做出正確回應。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第十一週 11/6~11/10	1	青康藏高原	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A - IV-2 壓力的控制與調整。	能感受到自我的壓力並察覺其來源。		1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第十二週 11/13~11/17	1	壓力鍋	特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A -IV-2 壓力的控制與調整。特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能理解適度解壓的重要性。	1. 用物理學的現象說明壓力過大的表現及後果，引申到人體上有過壓表現。 壓力鍋解壓後的物理現象引申至人體上的表現。	1. 口頭評量 2. 學習態度	影片介紹
第十三週 11/20~11/24	1	壓力偵查隊	特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A -IV-2 壓力的控制與調整。特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能清楚察覺壓力的來源。	透過影片，找尋主角壓力來源，並討論主角面對壓力的態度及方法。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	影片：25、21(韓劇)片段
第十四週 11/27~12/1	1	舒壓 A+	特社 1-IV-3 面對壓力時，適當	特社 A -IV-2 壓力的控	能找到適合自己紓壓的	釐清觀念並找出壓力源，提供釋壓或面對壓力的方法。	1. 口頭評量	影片：李安導演自我陳述影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二次評量			的調整情緒。	制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	方法。		2. 學習態度 3. 觀察評量	
第十五週 12/4~12/8	1	舒壓 A++	特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能找到適合自己紓壓的方法。	釐清觀念並找出壓力源，提供釋壓或面對壓力的方法。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	影片：名人說故事—世界球后戴姿穎
第十六週 12/11~12/15	1	翻滾吧！	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能面對挫折肯定自我。	列出自己目前或曾經感到挫折的經驗，寫下當時對於挫折的處理以及從頭來過的處理方式。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	學習單
第十七週 12/18~12/22	1	正向的幸福書房	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在遇到不如意的事時，轉換正向思考。	老師示範在許多負面情境中的正向思考方式，請同學演練。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	學習單
第十八週 12/25~12/29	1	絕地重生	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在遇到不如意的事時，轉換正向思考。	提供負面情境請學生演練正向思考的思維。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 1/2~1/5	1	我是作家	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在各種不同情境中練習正向思考語句。	利用桌遊的進行，請學生在編序故事時加入正向語詞。	1. 口頭評量 2. 學習態度 3. 觀察評量	桌遊：從前從前
第二十週 1/8~1/12	1	我是唯一	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在各種不同情境中練習正向思考。	透過老師設計的遊戲，正面思考後能找到答案。	1. 口頭評量 2. 學習態度	遊戲：海龜湯
第二十一週 1/15~1/19 第三次評量	1	學期課程總結	特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能清楚了解自我優勢能力、情緒控管、壓力控制方法、面對挫折的正向思考及自我勉勵方法。	老師透過 PPT 總結本學期的課程內容，讓學生依據主題回答各單元重點並給予回饋。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並以內在語言自我鼓勵。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立六甲國民中學 112 學年度第 2 學期七年級彈性學習特殊需求課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過繪本、簡報、影片的媒材與生活事件結合，促使學生關心生活周遭與自身相關的議題。 2. 以性別相關議題為主，討論正確的相處之道，並尊重、正向的思維看待相關人事。 3. 設計情境活動、實作演練與檢核，增進實際情境的類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	1. 能善用並解讀訊息與人建立友誼，尊重彼此，進而發展正向的性別關係。 能正確判讀網路上的媒體訊息。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/16	1	網路萬花筒	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能建立正確的網路使用態度及習慣。	1. 介紹網路上接收訊息的各種管道，以網紅的工作為例，說明工作性質。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 學習態度	網路頁面



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			訊息上的意義。			如何解讀網路上的訊息及其背後的意圖。		
第二週 2/19~2/23	1	幕後高手	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能建立正確的網路使用態度及習慣。	建立正確使用網路的習慣，對於網路上的訊息都應再三確認，有疑慮的部分應與家長或老師討論。以影片的例子為例做說明。	1. 口頭評量 2. 學習態度	影片
第三週 2/26~3/1	1	勿踩網路地雷	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能知道網路的基本法律常識。	利用簡報及影片說明網路的法律常識。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報
第四週 3/4~3/8	1	惡魔法官	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能知道網路的基本法律常識。	透過模擬演練讓學生分享及想法及相關的法律規範。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報
第五週 3/11~3/15	1	刺蝟絕緣體	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能以適當的態度拒絕團體要求，或學習求助相關人員。	請每位學生口頭描述曾經在團體中被要求時無法拒絕的情境，列舉後依情境分類討論後，提供拒絕的解決策略。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第六週 3/18~3/22	1	刺蝟絕緣體	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能以適當的態度拒絕個人要求，或學習求助相關人員。	請每位學生口頭描述曾經在個人互動時被要求無法拒絕的情境，列舉後依情境分類討論後，提供拒絕的解決策略。	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單
第七週 3/25~3/29 第一次評量	1	戰警雷達啟動	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能分辨危險情境。	將危險情境分類後請學生口頭表達有哪些情境？並說出危險的原因。老師總結時再	1. 口頭評量 2. 學習態度	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人物，採取正當的防衛措施。			補充說明。請同學回家先行在網路上搜尋相關的防衛措施，以利下節課的課堂討論。		
第八週 4/1~4/3	1	戰警雷達啟動	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能在危險情境下採取適當防衛措施。	請同學利用網路搜尋在危險情境下可以採取的防衛措施，課程結束前 20 分鐘口頭分享，並由老師總結歸納。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	學習單
第九週 4/8~4/12	1	降龍十八招	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能適當拒絕他人不適切的肢體接觸或言語攻擊。	1. 定義何謂不適切的肢體接觸，而後列出很多肢體接觸的情境讓學生判斷適切與否。 給予拒絕的方法及策略練習。請同學互相平分給出意見。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	學習單
第十週 4/15~4/19	1	降龍十八招	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能適當拒絕他人不適切的肢體接觸或言語攻擊。	1. 定義何謂不適切的言語攻擊，並說明言語與肢體行為同時出現的解讀。列出很多言語溝通的語句讓學生判斷適切與否。 給予拒絕的方法及策略練習。請同學互相平分給出意見。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	學習單
第十一週 4/22~4/26	1	請你跟我這樣做	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表	能理解適當表達的方式，包括語	透過簡報及影片中的內容，示範正確的語言及肢體表現。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口	教材簡報、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及接受各種結果。	達。	言及肢體。		頭評量 4. 學習態度	
第十二週 4/29~5/3	1	請你跟我這樣做	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能理解適當表達的方式，包括語言及肢體。	透過簡報及影片中的內容，示範正確的語言及肢體表現。請同學依據老師設計的情境模仿演練。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 學習態度	教材簡報、影片
第十三週 5/6~5/10	1	花花世界	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能學習保護自己的方法。	利用簡報說明保護自身安全的方法及容易受騙上當的事例。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十四週 5/13~5/17 第二次評量	1	Oh! No!	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能判斷何為禮物及金錢誘惑。	提供容易誘騙上當的情境及曾經發生過的案例提供參考，並提醒在接受好處的當下要及時踩剎車詢問師長。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十五週 5/20~5/24	1	心跳加速 180	特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能分辨他人的愛慕行為及言語。	說明青春期時能發展欣賞他人或愛慕他人的情況是正常的，愛慕行為最常見的情況為何？	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十六週 5/27~5/31	1	能加速但不超速	特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能分辨他人的愛慕行為及言語。	能正面看待受到他人愛慕的情況，並平常心看待不加以過度解讀或排斥。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十七週 6/3~6/7	1	非禮勿近	特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方法。	能有適當抒解性衝動的方法。	1. 說明轉移注意力的方法，以動態為例。 2. 避免在網路上自行搜尋	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				式。		引發性衝動影片，過於誇張的影片不適合該年紀的理解，容易誤解。		
第十八週 6/11~6/14	1	彩虹跑馬燈	特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能尊重不同性傾向的他人。	以立法通過性別平等法案及相關影片、繪本的議題進行討論，易位思考角色互換的心情。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第十九週 6/17~6/21	1	法律之前 人人平等	特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能理解性別相關的法律規範。	透過簡報說明性別相關的法律規範，將關鍵字進行說明及討論。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片
第二十週 6/24~6/28 第三次評量	1	法律之前 人人平等	特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能理解性別相關的法律規範。	閱讀相關的法律議題並進行討論。	1. 口頭評量 2. 學習態度	教材簡報、影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。