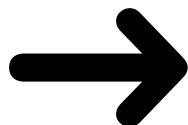


## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度(第一學期)七年級彈性學習生活美學課程計畫

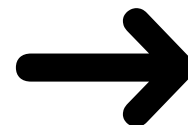
(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

學習主題名稱 (中系統)	陌生的美	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學(年)期共(21)節
設計理念	關係：人與日常生活熟悉事物中陌生美感的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 <del>具備藝術展演的</del> 一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	學生能欣賞與了解日常生活中日常生活熟悉事物中陌生美感的關係，增進生活的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	跨界生活美學家：學生個人完成一本日常生活美學圖文冊				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

日常色彩學  
(7節)  
觀察生活環境的顏色



生活圖樣設計  
(7節)  
觀察生活環境的形狀



小物美學  
(7節)  
覺察自己與日常物品的關係

本表為第1單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱	日常色彩學	教學期程	第1週至第7週	教學節數	7節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。			
	學習內容 (校訂)	日常生活中的色彩訊息與多元的色彩詮釋方式			
學習目標	透過日常生活中的色彩訊息，學生能使用多元的色彩詮釋方式來表達情感與想法。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之	時間節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單

內容與教學流程。	2	1. 色彩賓果遊戲大對決。 2. 在校園中各角落藏著不同的色卡，學生須在限時內，在校園中配對找出手上的 25 張色票卡，並以相機拍下對應的物件，並取回事先藏著的色票卡。完成越多連線者為勝利隊伍。	1. 完成色彩賓果遊戲學習單。 2. 寫出與自己日常生活相關的顏色故事並為之命名。 3. 完成一份個人的日常觀察「色票」作品。	1. 自選教材：「色彩的履歷書」讀本。 2. 自編教材：色票卡學習單，配合使用 adobe color。
	2	教導學生從日常生活、校園中尋找顏色，並利用照片予以紀錄。		
	3	觀察照片中的色彩，學生運用顏料調出符合的色彩。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		生活圖樣設計	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 視 2-IV -2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。				
	學習內容 (校訂)	生活中的元素圖騰與圖樣設計方法				
	學習目標	學生能理解生活中的元素圖騰，透過圖樣設計方法，表達多元的觀點。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	時間節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
<p>學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	1	在校園環境中，找出各種不同的形狀。	完成圖騰原創設 計紙卡作品	自編教材：日常 生活花樣設計方 法簡報
	3	教導圖騰設計方法，以在生活中找出各種不同的「基本元素」，透過各種圖騰設計技法，創作出圖騰。		
	3	配合使用上一單元的個人色票，進一步將圖騰設計成花布圖樣，印製於紙上。		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱	小物美學	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>藝 視 1-IV -4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>				
<p>學習內容</p> <p>(校訂)</p>	<p>自己與日常物品的關係及圖文創作技巧</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

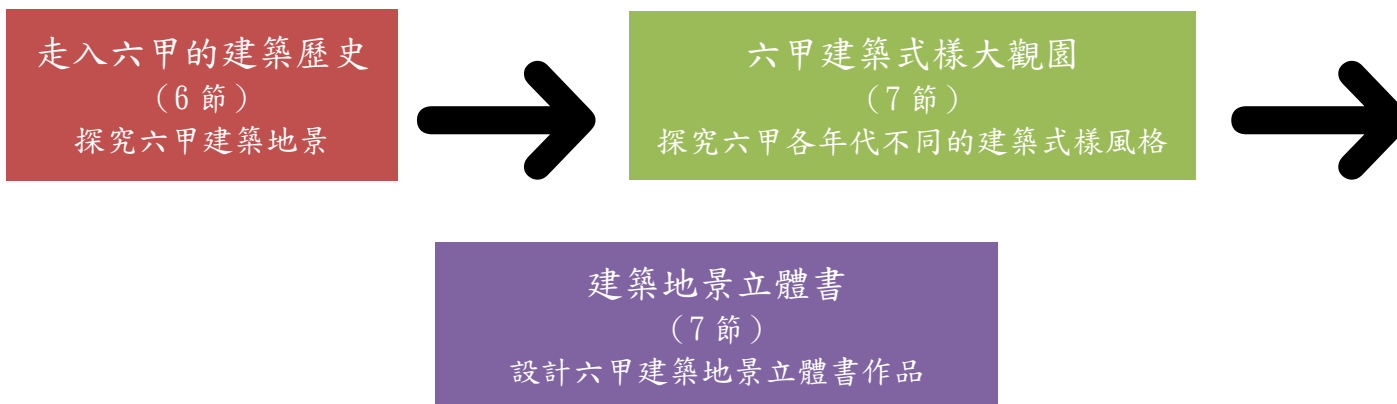
學習目標	學生能以圖文創作來闡述對與日常物品的關係、生活環境及社會文化的理解，並發表作品。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	4	選讀「物裡學」讀本中的文章，發現物與我的關係。運用文字和數位攝影記錄自己與讀本中所提到的小物，詮釋物與我的情感關係。		1. 撰寫 6 篇 「小物文案」學習單。 2. 完成日常生活美學圖文桌曆。	自選教材：「物裡學」讀本
	3	製作日常生活美學圖文桌曆。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立六甲區六甲國民中學 112 學年度(第二學期)七年級彈性學習生活美學課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

學習主題名稱 (中系統)	六甲建築美學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節
設計理念  本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	關係與表現：六甲在地建築美學風格與地方文化脈絡的關係，以多元媒材表現。  J-B1 <del>具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</del>				
課程目標	學生能理解在地建築美學風格與地方文化脈絡的關係，並應用多元媒材表現不同的建築樣態。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	六甲建築小達人：學生個人完成一本六甲建築地景立體小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		走入六甲的建築歷史	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件之間的關聯。 社 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。				
	學習內容 (校訂)	六甲建築地景的發展脈絡				
學習目標		透過運用六甲建築地景發展脈絡的歷史資料，學生能解析自然環境與人文景觀的相互關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	時間節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
<p>學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	4	導讀「六甲地景物語：產業活動與空間地景的變遷」論文篇章。	完成六甲建築地 景關鍵字資料學 習單	<p>1. 自選讀本： 六甲地景物 語：產業活 動與空間地 景的變遷。</p> <p>2. 六甲建築地 景關鍵字資 料學習單。</p>
	2	完成六甲建築關鍵字資料學習單。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	六甲建築式樣大觀園	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節
學習 重點	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
	<p>學習內容</p> <p>(校訂)</p>	六甲各年代不同的建築式樣風格			



學習目標	學生能透過選用多種管道蒐集六甲各年代不同的建築式樣風格資料，發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	3	觀看「台灣演義：台灣建築史」影片。並寫下關鍵字筆記。		完成六甲建築地圖的繪製	1. 自選讀本： 「圖解台灣民居」。 2. 「台灣演義：台灣建築史」影片。
	1	利用 google 街景功能，導覽六甲街景。			
	3	蒐集各年代的建築背景資料，並找出在六甲相對應的代表建築：閩式傳統建築、日式建築、50 年代建築及近代建築。並在地圖上點出位置、繪製其建築型態。			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	建築地景立體書	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 藝 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。			
	學習內容 (校訂)	六甲建築地景立體書創作			
學習目標		自社 3b-IV-1 與視 1-IV-4 學生能選用多種管道蒐集不同的六甲建築建築外觀特色，以立體書創作形式，表達對生活環境及社會文化的理解。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	立體書製作製作技巧。		1. 撰寫至少 6 篇「小物文案」。 2. 完成日常生活美學圖文桌曆	自選教材：「物裡學」讀本
	3	以六甲不同年代具代表性的建築，創作成建築地景立體故事書。			
	2	完成立體書並發表。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。