

## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

| 教材版本            | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級  | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (63) 節 |                |              |
|-----------------|--|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。</li> <li>4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。</li> <li>7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</li> <li>9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。</li> <li>10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol> |                 |      |      |                      |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>  |                 |      |      |                      |                |              |
| 課程架構脈絡          |  |                 |      |      |                      |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標 | 學習重點 |                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |  |                 |      | 學習表現 | 學習內容                 |                |              |

|                         |   |          |   |   |   |   |  |
|-------------------------|---|----------|---|---|---|---|--|
| <p>第一週<br/>8/30~9/1</p> | <p>品文化<br/>Lesson 1<br/>We Visited Our<br/>Relative Yesterday</p> | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解國內外不同的文化。</li> <li>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</li> <li>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</li> </ol> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>口說練習、<br/>合作能力。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p> |
|-------------------------|---|----------|---|---|---|---|--|

|                        |   |          |   |   |  |   |  |
|------------------------|---|----------|---|---|--|---|--|
| <p>第二週<br/>9/4~9/8</p> | <p>品文化<br/>Lesson 1<br/>We Visited Our<br/>Relative Yesterday</p> | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解國內外不同的文化。</li> <li>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</li> <li>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</li> </ol> | <p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>口說練習、<br/>合作能力。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通</p> |
|------------------------|---|----------|---|---|--|---|--|

|                          |   |          |   |   |   |  |   |
|--------------------------|---|----------|---|---|---|--|---|
| <p>第三週<br/>9/11~9/15</p> | <p>談議題<br/>Lesson 2<br/>I Read a Special Book<br/>Last Week</p> |          |   | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>   |  | <p>互動及相互支持的適切的方式。</p>   |
|                          |   | <p>3</p> | <p>1. 能理解國際人權議題。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p>  | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不</p> | <p>課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【性別教育】</b></p> |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的</p> | <p>同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>* ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區、部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|                  |   |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|---|--|--|--|---|---|
|                  |   |   |  | 世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。  |  |   |   |
| 第四週<br>9/18~9/23 | 談議題<br>Lesson 2<br>I Read a Special Book<br>Last Week | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解國際人權議題。</li> <li>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</li> <li>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>* ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>口說練習、<br>合作能力。 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【性別教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區、部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由</p> |

|                          |                            |          |  |  |  |                           |   |
|--------------------------|----------------------------|----------|--|--|--|---------------------------|---|
|                          |                            |          |  | <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> |  |                           | <p>權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |
| <p>第五週<br/>9/25~9/28</p> | <p>發音 1-2<br/>Review I</p> | <p>3</p> |  | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同</p>     | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課本、課堂參與、學習態度、口說練習。</p> |   |

|                                |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                |   |   |   | 學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。  |   |   |   |
| 第六週<br>10/2~10/6<br>【第一次定期評量週】 | Reading Corner I<br>第一次段考                                 | 3 |   | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 課本、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>合作能力、<br>手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |
| 第七週<br>10/11~10/13             | 說故事<br>Lesson 3<br>All Animals Were<br>Going to the Party | 3 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒   | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字   | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、       | 【閱讀素養教育】<br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比                        |



|  |  |  |   |  |  |                   |   |
|--|--|--|---|--|--|-------------------|---|
|  |  |  | <p>溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p> | <p>和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>口說練習、合作能力。</p> | <p>對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|--|---|--|--|-------------------|---|

|                            |   |          |  |   |   |   |  |
|----------------------------|---|----------|--|---|---|---|--|
|                            |   |          |  | <p>短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> |   |   |  |
| <p>第八週<br/>10/16~10/20</p> | <p>說故事<br/>Lesson 3<br/>All Animals Were<br/>Going to the Party</p> | <p>3</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p> | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>                              | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能<br/>B-IV-5 人、事、時、</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>口說練習、<br/>合作能力。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、</p> | <p>地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|                            |  |          |   |   |   |   |  |
|----------------------------|--|----------|---|---|---|---|--|
| <p>第九週<br/>10/23~10/27</p> | <p>看世界<br/>Lesson 4<br/>I Want to Take a<br/>Working Holiday</p> | <p>3</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。<br/>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br/>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | <p>朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br/>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，</p> | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B.溝通功能<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>* ◎ B-IV-8 引導式討論。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>口說練習、<br/>合作能力。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【海洋教育】<br/>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>【國際教育】<br/>國J6 具備參與國際交流活動的能力。<br/>【生涯規劃教育】<br/>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的</p> |
|----------------------------|--|----------|---|---|---|---|--|

|                           |  |          |   |   |  |   |  |
|---------------------------|--|----------|---|---|--|---|--|
|                           |  |          |   | <p>並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>  |   | <p>主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>   |
| <p>第十週<br/>10/30~11/3</p> | <p>看世界<br/>Lesson 4<br/>I Want to Take a Working Holiday</p> | <p>3</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要</p>   | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>口說練習、<br/>合作能力。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】</p> |

|                            |               |          |  |   |   |                                   |  |
|----------------------------|---------------|----------|--|---|---|-----------------------------------|--|
|                            |               |          |  | <p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |                                   | <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> |
| <p>第十一週<br/>11/6~11/10</p> | <p>發音 3-4</p> | <p>3</p> |  | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>   | <p>課本</p> <p>、課堂參與、學習態度、口說練習。</p> |  |

|                             |                  |          |  |   |  |  |   |
|-----------------------------|------------------|----------|--|---|--|--|---|
|                             |                  |          |  | <p>易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>   |  |   |
| <p>第十二週<br/>11/13~11/17</p> | <p>Review II</p> | <p>3</p> |  | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>                          | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課本、</p> <p>課堂參與、</p> <p>學習態度、</p> <p>合作能力、</p> <p>手寫練習。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

|   |                                    |          |  |   |  |  |  |
|---|------------------------------------|----------|--|---|--|--|--|
|   |                                    |          |  | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>  |  |  |  |
| <p>第十三週<br/>11/20~11/24</p>               | <p>Review II</p>                   | <p>3</p> |  | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課本、</p> <p>課堂參與、</p> <p>學習態度、</p> <p>合作能力、</p> <p>手寫練習。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
| <p>第十四週<br/>11/27~12/1<br/>【第二次定期評量週】</p> | <p>Reading Corner II<br/>第二次段考</p> | <p>3</p> |  | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同</p>  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最</p>  | <p>課本</p>  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>  |



|                           |   |          |  |  |   |  |  |
|---------------------------|---|----------|--|--|---|--|--|
|                           |   |          |  | <p>體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>  |  | <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>   |
| <p>第十五週<br/>12/4~12/8</p> | <p>愛臺灣<br/>Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun</p> | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</li> <li>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</li> </ol> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土</p>                                    | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p> | <p>課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適</p> |

|                     |   |   |   |  |   |                          |  |
|---------------------|---|---|---|--|---|--------------------------|--|
|                     |   |   |   | <p>民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |                          | <p>切方式。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 第十六週<br>12/11~12/15 | 愛臺灣<br>Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 3 | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>   | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最</p>   | 課本及習作<br>提問及討論、<br>課堂參與、 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。   |

|  |  |   |   |   |                        |   |
|--|--|---|---|---|------------------------|---|
|  |  | <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p> <p>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因,進而從外國人士的角度認識臺灣。</p> | <p>地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱</p> | <p>基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>學習態度、口說練習、合作能力。</p> | <p>閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|--|--|---|---|---|------------------------|---|

|                             |  |   |  |   |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|--|
|                             |  |   |  | <p>讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>   |   |   |  |
| <p>第十七週<br/>12/18~12/22</p> | <p>學新知<br/>Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow</p> | 3 | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具,以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p> | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>口說練習、<br/>合作能力。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

|                             |  |          |  |   |   |  |   |
|-----------------------------|--|----------|--|---|---|--|---|
|                             |  |          |  | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> |   |  |   |
| <p>第十八週<br/>12/25~12/29</p> | <p>學新知<br/>Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow</p> | <p>3</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>                           | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> |

|                         |               |          |   |   |   |  |  |
|-------------------------|---------------|----------|---|---|---|--|--|
|                         |               |          |   | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
| <p>第十九週<br/>1/2~1/5</p> | <p>發音 5-6</p> | <p>3</p> | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>   | <p>課本</p> <p>、課堂參與、學習態度、口說練習。</p>   |  |  |

|                  |            |   |  |   |  |  |   |
|------------------|------------|---|--|---|--|--|---|
| 第二十週<br>1/8~1/12 | Review III |   |  | <p>易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>   |  |   |
|                  |            | 3 |  | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>                          | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課本、</p> <p>課堂參與、</p> <p>學習態度、</p> <p>合作能力、</p> <p>手寫練習。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

|   |   |   |  |   |  |    |   |
|---|---|---|--|---|--|----|---|
|   |   |   |  | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>  |  |    |   |
| <p>第二十一週<br/>1/15~1/19<br/>【第三次定期評量週】</p> | <p>Reading Corner<br/>III<br/>第三次段考<br/>結業式</p> | 3 |  | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | 課本 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |



## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

| 教材版本            | 南 一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級  | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (60) 節 |                |              |
|-----------------|---|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。</li> <li>4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</li> <li>9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。</li> <li>10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol> |                 |      |      |                      |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>   |                 |      |      |                      |                |              |
| 課程架構脈絡          |   |                 |      |      |                      |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標 | 學習重點 |                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |   |                 |      | 學習表現 | 學習內容                 |                |              |

|                          |   |          |  |  |   |  |   |
|--------------------------|---|----------|--|--|---|--|---|
| <p>第一週<br/>2/15~2/16</p> | <p>說故事<br/>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> | <p>3</p> | <p>1.能把各項訊息加以統整及分析。<br/>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出</p> | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br/>B.溝通功能<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課本及習作、<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>合作能力、<br/>短劇演出、<br/>口說練習、<br/>口頭報告、<br/>手寫練習。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--------------------------|---|----------|--|--|---|--|---|

|                          |   |          |  |  |   |  |   |
|--------------------------|---|----------|--|--|---|--|---|
| <p>第二週<br/>2/19~2/23</p> | <p>說故事<br/>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> | <p>3</p> | <p>1.能把各項訊息加以統整及分析。<br/>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> | <p>或寫出其內容大意。<br/>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p> | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br/>B.溝通功能<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課本及習作、<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>合作能力、<br/>短劇演出、<br/>口說練習、<br/>口頭報告、<br/>手寫練習。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--------------------------|---|----------|--|--|---|--|---|

|                         |   |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|                         |   |   |   | <p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> |   |  |  |
| <p>第三週<br/>2/26~3/1</p> | <p>說故事<br/>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> | 3 | <p>1.能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>  | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p> | <p>課本及習作、<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>合作能力、<br/>短劇演出、</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|  |  |  |                            |  |   |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br/>                 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>                 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>                 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/>                 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>                 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br/>                 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>                 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>                 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br/>                 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>                 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、</p> | <p>的文法句型。<br/>                 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br/>                 B.溝通功能<br/>                 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>                 B-IV-7 角色扮演。<br/>                 D.思考能力<br/>                 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>口說練習、<br/>                 口頭報告、<br/>                 手寫練習。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>                 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>                 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>                 品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|

|                |   |   |   |   |   |  |  |
|----------------|---|---|---|---|---|--|--|
|                |   |   |   | 讀者劇場等活動)。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。   |   |  |  |
| 第四週<br>3/4~3/8 | 看世界<br>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 3 | 1.能理解國內外不同的文化。<br>2.能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D.思考能力 | 課本及習作、<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>合作能力、<br>口說練習、<br>口頭報告、<br>手寫練習。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                  |   |   |   |   |   |  |   |
|------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|                  |   |   |   | 通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升<br>溝通效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。   | D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |  |   |
| 第五週<br>3/11~3/15 | 看世界<br>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 3 | 1.能理解國內外不同的文化。<br>2.能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。<br>6.培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.具備查詢旅遊資訊,規劃旅遊時程的能力。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D.思考能力 | 課本及習作、<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>合作能力、<br>口說練習、<br>口頭報告、<br>手寫練習。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多<br>J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                  |   |   |   |   |   |  |   |
|------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|                  |   |   |   | 通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升<br>溝通效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。   | D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |  |   |
| 第六週<br>3/18~3/22 | 看世界<br>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 3 | 1.能理解國內外不同的文化。<br>2.能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。<br>6.培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.具備查詢旅遊資訊,規劃旅遊時程的能力。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B.溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D.思考能力 | 課本及習作、<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>合作能力、<br>口說練習、<br>口頭報告、<br>手寫練習。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多<br>J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |



|   |  |   |  |   |  |                      |  |
|---|--|---|--|---|--|----------------------|--|
|   |  |   |  | <p>通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>  | <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>  |                      |  |
| <p>第七週<br/>3/25~3/29<br/>【第一次定期評量週】</p> | <p>Review I<br/>Reading Corner I<br/>第一次段考</p> | 3 |  | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課本、學習態度、手寫練習。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

|                |  |   |   |   |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|---|---|---|
|                |  |   |   | 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |   |   |   |
| 第八週<br>4/1~4/5 | 談議題<br>Lesson 3 I Want to Live More Safely | 3 | 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2.學會「副詞相關句型」並運用。<br>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。<br>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 | ◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D.思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>D-IV-4 二至三項訊息 | 課本及習作、<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>合作能力、<br>信件書寫、<br>口說練習、<br>口頭報告、<br>手寫練習。 | 【海洋教育】<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心 |

|                 |   |   |  |   |  |  |  |
|-----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 第九週<br>4/8~4/12 | 談議題<br>Lesson 3 I Want to<br>Live More Safely |   |  | <p>點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>   | <p>的比較、歸類、排序的方法。</p>   |  | <p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>  |
|                 |   | 3 | <p>1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</p> <p>2.學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p> <p>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做</p> | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十週<br>4/15~4/19 | 談議題<br>Lesson 3 I Want to<br>Live More Safely |   |   | 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。   | 合理猜測。<br>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。   |   | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
|                  |   | 3 | 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2.學會「副詞相關句型」並運用。<br>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。<br>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 | ◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B.溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 課本及習作、<br>提問及討論、<br>課堂參與、<br>學習態度、<br>合作能力、<br>信件書寫、<br>口說練習、<br>口頭報告、<br>手寫練習。 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、 |

|                           |   |          |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|
|                           |   |          |   | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>  |   | <p>與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>  |
| <p>第十一週<br/>4/22~4/26</p> | <p>愛臺灣<br/>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us</p> | <p>3</p> | <p>1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>                                 | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J6 具備參與國際交</p> |

|                          |   |          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|
|                          |   |          |   | <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |   | <p>流活動的能力。</p>  |
| <p>第十二週<br/>4/29~5/3</p> | <p>愛臺灣<br/>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us</p> | <p>3</p> | <p>1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>   | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>                         | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活</p> |

|                  |           |   |  |  |   |                       |  |
|------------------|-----------|---|--|--|---|-----------------------|--|
|                  |           |   |  | <p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |                       | <p>需求所使用之文本。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>                       |
| 第十三週<br>5/6~5/10 | Review II | 3 |  | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>   | 課本、<br>學習態度、<br>手寫練習。 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正</p> |

|                                 |                            |  |   |   |  |  |     |
|---------------------------------|----------------------------|--|---|---|--|--|-----|
| 第十四週<br>5/13~5/17<br>【第二次定期評量週】 | Reading Corner II<br>第二次段考 |  |   | <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | 確性。 |
|                                 | 3                          |  | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>  | 課本、學習態度、手寫練習。  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |     |



|                           |  |          |   |  |   |   |  |
|---------------------------|--|----------|---|--|---|---|--|
|                           |  |          |   | <p>容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>   |   |  |
| <p>第十五週<br/>5/20~5/24</p> | <p>學新知<br/>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p> | <p>3</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>   | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及</p> |

|                           |  |          |   |   |   |   |  |
|---------------------------|--|----------|---|---|---|---|--|
|                           |  |          |   | <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>              |   | <p>文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>   |
| <p>第十六週<br/>5/27~5/31</p> | <p>學新知<br/>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p> | <p>3</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>  | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及</p> |

|                         |  |          |   |  |  |   |  |
|-------------------------|--|----------|---|--|--|---|--|
|                         |  |          |   | <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>                     |   | <p>文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>   |
| <p>第十七週<br/>6/3~6/7</p> | <p>品文化<br/>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> | <p>3</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>  | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|                   |  |   |   |   |  |   |  |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| 第十八週<br>6/11~6/14 | 品文化<br>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall |   |   | <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |   |  |
|                   |  | 3 | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>   | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>             | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> |

|                           |  |   |  |   |  |  |   |
|---------------------------|--|---|--|---|--|--|---|
|                           |  |   |  | <p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>   |
| <p>第十九週<br/>6/17~6/21</p> | <p>品文化<br/>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> | 3 | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p>  | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>  | <p>課本及習作、<br/>提問及討論、<br/>課堂參與、<br/>學習態度、<br/>合作能力、<br/>口說練習、</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

|   |  |   |                     |  |   |                      |  |
|---|--|---|---------------------|--|---|----------------------|--|
|   |  |   | 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>口頭報告、手寫練習。</p>    | <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| <p>第二十週<br/>6/24~6/28<br/><b>【第三次定期評量週】</b></p> | <p>Review III<br/>Reading Corner III<br/>第三次段考</p> | 3 |                     | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和</p>  | <p>A.語言知識</p> <p>*◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。</p>  | <p>課本、學習態度、手寫練習。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>                                     |

|  |     |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|
|  | 結業式 |  |  | <p>韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|