

## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

| 教材版本            | 南 一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級                        | 教學節數                               | 每週( 2 )節，本學期共(42)節  |                                 |                      |
|-----------------|---|-----------------|----------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 課程目標            | 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。<br>2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。<br>3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。   |                 |                            |                                    |   |                                 |                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 第一學期：<br>輔導：<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>家政：<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |                 |                            |                                    |   |                                 |                      |
| 課程架構脈絡          |   |                 |                            |                                    |   |                                 |                      |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標                       | 學習重點                               |   | 表現任務<br>(評量方式)                  | 融入議題<br>實質內涵         |
|                 |   |                 |                            | 學習表現                               | 學習內容  |                                 |                      |
| 一<br>8/30-9/01  | 輔導：<br><b>【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】</b><br><b>【活動1 友伴同行】</b><br>藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。   | 1               | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實作評量<br>學習紀錄<br>口語評量<br>高層次紙筆評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。 |

|                           |   |   |                            |   |  |  |  |
|---------------------------|---|---|----------------------------|---|--|--|--|
|                           | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】</p> <p>【活動1管理好手(一)】</p> <p>說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。</p>                  | 1 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。        | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p> | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>       | <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>                | <p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p> |
| <p>二</p> <p>9/04-9/08</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元1國中新世界】</p> <p>【活動2校園資源尋寶趣(一)】</p> <p>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p> | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>實作評量</p> <p>學習紀錄</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>  |

|                        |  |   |                            |  |   |                                 |   |
|------------------------|--|---|----------------------------|--|---|---------------------------------|---|
|                        | <p>家政：<br/>【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】<br/>【活動1管理好手(二)】<br/>學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。</p>                        | 1 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。        | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。       | 口語分享<br>學習紀錄<br>實作評量            | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |
| <p>三<br/>9/11-9/15</p> | <p>輔導：<br/>【主題二青春學習站/單元1國中新世界】<br/>【活動2校園資源尋寶趣(二)】<br/>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p> | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實作評量<br>學習紀錄<br>口語評量<br>高層次紙筆評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |
|                        | <p>家政：<br/>【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】<br/>【活動2理財有道(一)】<br/>檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。</p>                        | 1 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。        | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態                            | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。       | 口語分享<br>學習紀錄<br>實作評量            | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值                            |

|                |  |   |                            |  |   |                                 |   |
|----------------|--|---|----------------------------|--|---|---------------------------------|---|
|                |  |   |                            | 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)  |   |                                 | 觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。   |
|                | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】<br>【活動2 國中新鮮事】<br>覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。         | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實作評量<br>學習紀錄<br>口語評量<br>高層次紙筆評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |
| 四<br>9/18-9/22 | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元1 元氣新生活】<br>【活動2 理財有道(二)】<br>練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。 | 1 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。        | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。       | 口語分享<br>學習紀錄<br>實作評量            | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |
| 五<br>9/25-9/29 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】<br>【活動4 新生一級棒(一)】<br>整合調適方法及校園資                    | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學              | 實作評量<br>學習紀錄<br>口語評量<br>高層次紙筆評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |

|   |   |   |                            |   |  |  |  |
|---|---|---|----------------------------|---|--|--|--|
|   | 源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。   |   |                            |   | 習資源探索與資訊整合運用。  |  |  |
|   | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】</p> <p>【活動3關鍵決定】</p> <p>確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務</p>             | 1 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。        | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p> | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>       | <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>                | <p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p> |
| <p>六</p> <p>10/02-10/06</p> <p>【第一次定期評量週】</p> | 第一次段考   |   |                            |   |  |  |  |
| <p>七</p> <p>10/09-10/13</p>                   | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元1國中新世界】</p> <p>【活動4新生一級棒(二)】</p> <p>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p> | 1 | 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>   | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>實作評量</p> <p>學習紀錄</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>  |

|                                     |  |   |                              |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------|---|--|--|---|
|                                     | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】</p> <p>【活動4打造行動力】</p> <p>記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p>                   | 1 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。          | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p> | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>                | <p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p>    |
| <p>八</p> <p>10/16-</p> <p>10/20</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】</p> <p>【活動1我是誰?】</p> <p>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p> | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>      | <p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>                | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |
|                                     | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】</p> <p>【活動1挑食任務】</p> <p>分享自己的早餐選擇情</p>  | 1 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                             | <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p>   |

|                      |  |   |                              |  |   |                                 |  |
|----------------------|--|---|------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
|                      | 形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。   |   |                              |  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |                                 | 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  |
| 九<br>10/23-<br>10/27 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】<br>【活動2我的特質(一)】<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                    | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語評量            | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
|                      | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】<br>【活動2食事偵查線(一)】<br>覺察日常生活中，速食、飲   | 1 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  | 實作評量<br>高層次紙筆評量<br>口語分享<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9   |

|                       |  |   |                              |  |   |                                 |  |
|-----------------------|--|---|------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
|                       | 料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。  |   |                              |  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |                                 | 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  |
| 十<br>10 /30-<br>11/03 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】<br>【活動2我的特質(二)】<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                    | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語評量            | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
|                       | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】<br>【活動2食事偵查線(二)】<br>覺察日常生活中，速食、飲   | 1 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  | 實作評量<br>高層次紙筆評量<br>口語分享<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9   |



|                       |   |   |                              |  |   |                                 |  |
|-----------------------|---|---|------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
|                       | 料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。   |   |                              |  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |                                 | 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  |
| 十一<br>11/06-<br>11/10 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】<br>【活動3我的成功心像】<br>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                    | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語評量            | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
|                       | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】<br>【活動2食事偵查線(三)】<br>覺察日常生活中，速食、飲  | 1 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  | 實作評量<br>高層次紙筆評量<br>口語分享<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9   |

|                       |   |   |                              |  |   |                                 |  |
|-----------------------|---|---|------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
|                       | 料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。   |   |                              |  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |                                 | 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  |
| 十二<br>11/13-<br>11/17 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】<br>【活動4我的成長小書(一)】<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                    | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語評量            | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
|                       | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】<br>【活動3選擇有「食」力】<br>分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健   | 1 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲                                 | 實作評量<br>高層次紙筆評量<br>口語分享<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公                                   |

|                       |   |   |                              |  |  |                                 |  |
|-----------------------|---|---|------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
|                       | 康輕食的介紹立牌。   |   |                              |  | 食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |                                 | 共政策對家庭資源與消費的影響。  |
| 十三<br>11/20-<br>11/24 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】<br>【活動4我的成長小書(二)】<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                         | 學習紀錄<br>實作評量<br>口語評量            | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
|                       | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】<br>【活動4「食健」有動力】<br>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思                             | 1 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創                | 實作評量<br>高層次紙筆評量<br>口語分享<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭                             |

|                                       |   |   |                         |  |   |                         |  |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|--|---|-------------------------|--|
|                                       | 考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。  |   |                         |  | 意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  |                         | 資源與消費的影響。  |
| 十四<br>11/27-<br>12/01【第<br>二次評量<br>週】 | 第二次段考   |   |                         |  |   |                         |  |
| 十五<br>12/04-<br>12/08                 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】<br>【活動1學習挖挖哇】<br>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 高層次紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |

|                                      |  |   |                         |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------|--|--|--|---|
|                                      | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】</p> <p>【活動1衣同探險趣】</p> <p>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p> | 1 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。           | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>                                    | <p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p> | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>            |
| <p>十六</p> <p>12/11-</p> <p>12/15</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】</p> <p>【活動2學習雷達站(一)】</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>  | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>             | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p> |
|                                      | <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】</p> <p>【活動2衣物神祕袋(一)】</p>                                   | 1 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。           | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常</p>   | <p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p> | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>   |

|                       |  |   |                         |  |   |                                 |  |
|-----------------------|--|---|-------------------------|--|---|---------------------------------|--|
|                       | 分析織物材質、特性在衣料上的應用。  |   |                         |  | 見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。   |                                 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                |
| 十七<br>12/18-<br>12/22 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】<br>【活動2學習雷達站(二)】<br>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 高層次紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量         | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |
|                       | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】<br>【活動2衣物神祕袋(二)】<br>分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。      | 1 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。           | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自  | 口語分享<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的       |

|                       |  |   |                         |  |   |                                 |  |
|-----------------------|--|---|-------------------------|--|---|---------------------------------|--|
|                       |  |   |                         |  | 我管理與學習效能的提升。  |                                 | 影響。  |
| 十八<br>12/25-<br>12/29 | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】<br>【活動3學習A計畫(一)】<br>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。    | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 高層次紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量         | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |
|                       | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】<br>【活動2衣物神祕袋(三)】<br>收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。 | 1 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。           | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                | 口語分享<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。    |
| 十九<br>1/01-1/05       | 輔導：<br>【主題二青春學習站/單   | 1 | 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習    | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態                         | 輔 Ba-IV-1 學   | 高層次紙筆評量<br>口語評量                 | 涯 J3<br>覺察自己的能   |

|                         |   |   |                                |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
|                         | <p><b>元3學習特攻隊】</b><br/> <b>【活動3學習A計畫(二)】</b><br/> 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p>                            |   | <p>目標。</p>                     | <p>度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>                   | <p>與終身學習態度的培養。<br/> 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br/> 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br/> 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>實作評量</p>                                  | <p>力與興趣。<br/> 品 J8<br/> 理性溝通與問題解決。<br/> 品 EJU4<br/> 自律負責。</p>          |
|                         | <p>家政：<br/> <b>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】</b><br/> <b>【活動3解碼高手】</b><br/> 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。</p> | 1 | <p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>   | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>           | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br/> 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br/> 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>                 | <p>口語分享<br/> 實作評量<br/> 高層次紙筆評量<br/> 學習紀錄</p> | <p>家 J7<br/> 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/> 家 J9<br/> 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>廿<br/> 1/08-1/12</p> | <p>輔導：<br/> <b>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】</b><br/> <b>【活動4學習計畫檢測站】</b><br/> 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續</p>             | 1 | <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br/> 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效</p>  | <p>高層次紙筆評量<br/> 口語評量<br/> 實作評量</p>           | <p>涯 J3<br/> 覺察自己的能力與興趣。<br/> 品 J8<br/> 理性溝通與問題解決。</p>                 |



|                             |   |   |                       |                                  |  |                                 |   |
|-----------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|---|
|                             | 進行。   |   |                       |                                  | 能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                   |                                 | 品 EJU4<br>自律負責。   |
|                             | 家政：<br>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】<br>【活動4衣物萬事通】<br>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 1 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 口語分享<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 廿一<br>1/15-1/19<br>【第三次評量週】 | 第三次段考   |   |                       |                                  |  |                                 |   |

台南市立六甲國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

| 教材版本            | 南 一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級                       | 教學節數   | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節  |                    |   |
|-----------------|--|-----------------|---------------------------|--|---|--------------------|---|
| 課程目標            | 1. 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。<br>2. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。<br>3. 具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。   |                 |                           |  |   |                    |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 第二學期：<br>輔導：<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>家政：<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |                 |                           |  |   |                    |   |
| 課程架構脈絡          |  |                 |                           |  |   |                    |   |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標                      | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                 |  |                 |                           | 學習表現   | 學習內容  |                    |   |
| 一<br>2/15-2/16  | 輔導：<br><b>【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】</b><br><b>【活動 1 班級的團體關係】</b><br>知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。   | 1               | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2 運用生活問題解決策 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>瞭解社會上有不同的群體和 |

|   |   |                               |  |   |      |                                  |   |
|---|---|-------------------------------|--|---|------|----------------------------------|---|
|   |   |                               |  | 略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                            | 升。   |                                  | 文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。 |
| 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元1 新良食運動】<br>【活動 1 綠色飲食好選擇】 | 1 | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 | 口語評量 | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |   |

|                |   |   |                           |   |  |              |  |
|----------------|---|---|---------------------------|---|--|--------------|--|
|                | 覺察個人飲食行為對環境的影響。   |   |                           |   | 永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                  |              |  |
| 二<br>2/19-2/23 | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】</p> <p>【活動2團體衝突化解攻略】</p> <p>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p> | 1 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 口語評量<br>學習紀錄 | <p>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5<br/>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6<br/>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> |

|                |  |   |                               |  |  |              |   |
|----------------|--|---|-------------------------------|--|--|--------------|---|
|                |  |   |                               |  |  |              | 品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。 |
|                | 家政：<br><b>【主題二青春消費王/單元1新良食運動】</b><br><b>【活動2 惜食不「碳」氣】</b><br>分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 | 1 | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 口語評量<br>學習紀錄 | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  |
| 三<br>2/26-3/01 | 輔導：<br><b>【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】</b><br><b>【活動3「友」你愛我零】</b>                           | 1 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。     | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向        | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際   | 口語評量<br>學習紀錄 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實   |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>霸凌(一)】</b><br/>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p> |  |  | <p>的態度經營人際關係。<br/>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>關係。<br/>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>踐。<br/>人 J5<br/>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J6<br/>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7<br/>同理分享與多元接納。<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。<br/>法 J2<br/>避免歧視。<br/>安 J7<br/>瞭解霸凌防制的精神。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

|                |  |   |                                       |  |  |              |  |
|----------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--------------|--|
| 四<br>3/04-3/08 | <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/<br/>單元1 新良食運動】</p> <p>【活動3 低碳飲食 COOL<br/>一點(一)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構<br/>低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念<br/>與技巧，提出具體做法<br/>並實作。</p> | 1 | 重新認識食物，建立正<br>確飲食消費觀，並學習<br>操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環<br>境與個人行為的<br>關係，運用策略<br>與行動，促進環<br>境永續發展。   | 家 Aa-IV-2 青<br>少年飲食的消<br>費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲<br>食行為與環境<br>永續之關聯、實<br>踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人<br>類與生活環境<br>互動關係的理<br>解，及永續發展<br>策略的實踐與<br>省思。 | 學習紀錄<br>實作評量 | 環 J6<br>瞭解世界人口<br>數量增加、糧<br>食供給與營養<br>的永續議題。   |
|                | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/<br/>單元1 群我交響曲】</p> <p>【活動3「友」你愛我零<br/>霸凌(二)】</p> <p>覺察個人在團體的人際<br/>互動經驗，杜絕霸凌的<br/>產生。</p>   | 1 | 學習化解班級中發生的<br>團體衝突，創造和諧的<br>班級氛圍。     | 2a-IV-1 體認人<br>際關係的重要<br>性，學習人際溝<br>通技巧，以正向<br>的態度經營人際<br>關係。<br>1b-IV-2 運用生<br>活問題解決策<br>略，處理生活議<br>題，進而克服生<br>活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同<br>理心、人際溝通<br>能力的培養與<br>正向經營人際<br>關係。<br>輔 Dc-IV-2 團<br>體溝通、互動與<br>工作效能的提<br>升。  | 口語評量<br>學習紀錄 | 人 J4<br>瞭解平等、正<br>義的原則，並<br>在生活中實<br>踐。<br>人 J5<br>瞭解社會上有<br>不同的群體和<br>文化，尊重並<br>欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的<br>各種歧視，並<br>採取行動來關<br>懷與保護弱 |

|  |   |                                      |   |  |                         |  |  |
|--|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|
|  |   |                                      |   |  |                         |  | <p>勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7<br/>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2<br/>避免歧視。</p> <p>安 J7<br/>瞭解霸凌防制的精神。</p> |
| <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】</p> <p>【活動3 低碳飲食 COOL 一點(二)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p> | 1 | <p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與</p> | <p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> | <p>環 J6<br/>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |  |



|                |  |   |                                   |  |   |      |  |
|----------------|--|---|-----------------------------------|--|---|------|--|
|                |  |   |                                   |  | 省思。   |      |  |
| 五<br>3/11-3/15 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元1 群我交響曲】<br>【活動4 七年愛班(一)】<br>營造和諧的班級氛圍，<br>付出改善班級的行動，<br>奠基共好的學校生活。 | 1 | 學習化解班級中發生的<br>團體衝突，創造和諧的<br>班級氛圍。 | 2a-IV-1 體認人<br>際關係的重要<br>性，學習人際溝<br>通技巧，以正向<br>的態度經營人際<br>關係。<br>1b-IV-2 運用生<br>活問題解決策<br>略，處理生活議<br>題，進而克服生<br>活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同<br>理心、人際溝通<br>能力的培養與<br>正向經營人際<br>關係。<br>輔 Dc-IV-2 團<br>體溝通、互動與<br>工作效能的提<br>升。 | 實作評量 | 人 J4<br>瞭解平等、正<br>義的原則，並<br>在生活中實<br>踐。<br>人 J5<br>瞭解社會上有<br>不同的群體和<br>文化，尊重並<br>欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的<br>各種歧視，並<br>採取行動來關<br>懷與保護弱<br>勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意<br>涵、策略，及其<br>實踐與反思。<br>品<br>品 J7<br>同理分享與多<br>元接納。<br>品 J8 |

|                |  |   |                               |   |   |              |  |
|----------------|--|---|-------------------------------|---|---|--------------|--|
|                |  |   |                               |   |   |              | <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2<br/>避免歧視。</p> <p>安 J7<br/>了解霸凌防制的精神。</p> |
|                | <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1新良食運動】</p> <p>【活動3低碳飲食 COOL 一點(三)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p> | 1 | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                    | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | 學習紀錄<br>實作評量 | <p>環 J6<br/>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>                           |
| 六<br>3/18-3/22 | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】</p> <p>【活動4七年愛班(二)】</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>                                  | 1 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。     | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p>  | 實作評量         | <p>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5<br/>瞭解社會上有不同的群體和</p>   |

|   |   |                               |                                  |   |              |                            |  |
|---|---|-------------------------------|----------------------------------|---|--------------|----------------------------|--|
|   |   |                               |                                  | 略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                      | 升。           |                            | 文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。 |
| 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元1 新良食運動】<br>【活動 4 小決定，改變 | 1 | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲 | 學習紀錄<br>實作評量 | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養 |  |

|                            |   |   |                                  |                                    |  |                 |   |
|----------------------------|---|---|----------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|---|
| 七<br>3/25-3/29<br>【第一次評量週】 | 大世界】<br>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。                                   |   |                                  | 境永續發展。                             | 食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                |                 | 的永續議題。  |
|                            | 第一次段考   |   |                                  |                                    |  |                 |   |
| 八<br>4/01-4/05             | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王】<br>【活動1多元智慧知多少】<br>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口語評量            | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|                            | 家政：<br>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】<br>【活動1「衣」時之選】<br>分享自己衣物選購的經         | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。   | 口語評量<br>高層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |

|                |   |   |                                  |                                    |  |              |   |
|----------------|---|---|----------------------------------|------------------------------------|--|--------------|---|
| 九<br>4/08-4/12 | 驗與喜好。   |   |                                  |                                    | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。           |              |   |
|                | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王】<br>【活動2我的智慧我體驗(一)】<br>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。    | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口語評量<br>實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|                | 家政：<br>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】<br>【活動2衣見傾心(一)】<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以          | 實作評量         | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |

|                |   |   |                                  |                                    |   |              |   |
|----------------|---|---|----------------------------------|------------------------------------|---|--------------|---|
|                |   |   |                                  |                                    | 及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。   |              |   |
| 十<br>4/15-4/19 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元2多元智慧王】<br>【活動2我的智慧我體驗(二)】<br>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。    | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                      | 口語評量<br>實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|                | 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元2「衣」起消費「趣」】<br>【活動2衣見傾心(二)】<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 | 實作評量         | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |

|                 |  |   |                                  |                                    |  |                 |   |
|-----------------|--|---|----------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|---|
|                 |  |   |                                  |                                    | 資訊整合運用。  |                 |   |
|                 | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/<br>單元2多元智慧王】<br>【活動3多元智慧過生活】<br>運用與表現自己的多元智慧。                        | 1 | 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 實作評量            | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
| 十一<br>4/22-4/26 | 家政：<br>【主題二青春消費王/<br>單元2「衣」起消費「趣」】<br>【活動3買衣停看聽】<br>能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |

|                         |  |   |  |   |  |                                  |   |
|-------------------------|--|---|--|---|--|----------------------------------|---|
| <p>十二<br/>4/29-5/03</p> | <p>輔導：<br/>【主題一青春關懷情/<br/>單元2多元智慧王】<br/>【活動4多元展望未來<br/>(一)】<br/>利用SWOT分析並發展融<br/>入多元智慧概念的生涯<br/>計畫。</p>      | 1 | <p>讓你更瞭解自己具備的<br/>能力，並善用能力解決<br/>生活中的常見問題。</p>         | <p>1a-IV-2 展現自<br/>己的興趣與多元<br/>能力，接納自我，<br/>以促進個人成<br/>長。</p> | <p>輔 Aa-IV-2 自<br/>我悅納、尊重差<br/>異與自我成長。<br/>輔 Bc-IV-2 多<br/>元能力的學習<br/>展現與經驗統<br/>整。<br/>輔 Ca-IV-<br/>2 自我生涯探<br/>索與統整。</p>   | 實作評量                             | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能<br/>力與興趣。<br/>涯 J4<br/>瞭解自己的人<br/>格特質與價值<br/>觀。<br/>涯 J6<br/>建立對於未來<br/>生涯的願景。</p> |
|                         | <p>家政：<br/>【主題二青春消費王/<br/>單元2「衣」起消費「趣」】<br/>【活動4全班「衣」起購<br/>(一)】<br/>運用所學，模擬服飾消<br/>費活動，並分享、評估其<br/>適切性。</p> | 1 | <p>藉由服飾購買行為的探<br/>討，分析自己的消費傾<br/>向，擬訂合宜的消費計<br/>畫。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐<br/>集、分析及開發<br/>各項資源，做出<br/>合宜的決定與運<br/>用。</p> | <p>家 Ba-IV-2 服<br/>飾消費的影響<br/>因素與青少年的<br/>服飾消費決<br/>策及行為。<br/>家 Ca-IV-2 消<br/>費管道的分析<br/>比較、資源運用<br/>與風險評估，以<br/>及合宜的消費<br/>行為。<br/>輔 Bb-IV-2 學<br/>習資源探索與<br/>資訊整合運用。</p> | <p>口語評量<br/>高層次紙筆評量<br/>實作評量</p> | <p>家 J9<br/>分析法規、公<br/>共政策對家庭<br/>資源與消費的<br/>影響。</p>  |
| <p>十三<br/>5/06-5/10</p> | <p>輔導：<br/>【主題一青春關懷情/<br/>單元2多元智慧王】<br/>【活動4多元展望未來</p>   | 1 | <p>讓你更瞭解自己具備的<br/>能力，並善用能力解決<br/>生活中的常見問題。</p>         | <p>1a-IV-2 展現自<br/>己的興趣與多元<br/>能力，接納自我，<br/>以促進個人成</p>        | <p>輔 Aa-IV-2 自<br/>我悅納、尊重差<br/>異與自我成長。<br/>輔 Bc-IV-2 多</p>   | 實作評量                             | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能<br/>力與興趣。<br/>涯 J4</p>   |



|                             |  |   |                                  |                                    |  |                         |  |
|-----------------------------|--|---|----------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|--|
|                             | (二)<br>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。   |   |                                  | 長。                                 | 元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。   |                         | 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|                             | 家政：<br>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】<br>【活動4全班「衣」起購(二)】<br>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 1 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>實作評量 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。          |
| 十四<br>5/13-5/17<br>【第二次評量週】 | 第二次段考  |   |                                  |                                    |  |                         |  |
| 十五<br>5/20-5/24             | 輔導：<br>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】  | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。             | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜           | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探   | 口語評量<br>實作評量            | 生 J2<br>進行思考時的適當情意與態                   |

|                 |  |   |                                   |  |   |                         |   |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------|---|
|                 | <p><b>【活動 1 生命不設限】</b></p> <p>1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。</p> <p>2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p>  |   |                                   | 自己與他人生命，並協助他人。                         | <p>索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>                         |                         | <p>度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>                         |
|                 | <p>家政：</p> <p><b>【主題二 青春消費王/單元 3「針」惜好生活】</b></p> <p><b>【活動 1「針」心工坊】</b></p> <p>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。</p>   | 1 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。   | 口語評量                    | <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>                     |
| 十六<br>5/27-5/31 | <p>輔導：</p> <p><b>【主題一 青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</b></p> <p><b>【活動 2 生命剛剛好(一)】</b></p> <p>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p> | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。              | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
|                 | <p>家政：</p> <p><b>【主題二 青春消費王/</b></p>   | 1 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續              | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計                     | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識   | 實作評量                    | 環 J4 瞭解永續發展的意義  |

|                         |   |   |  |   |   |                      |  |
|-------------------------|---|---|--|---|---|----------------------|--|
|                         | <p>單元3「針」惜好生活】<br/>【活動2「針縫」對決(一)】<br/>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>   |   | <p>物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>                     | <p>畫與執行個人生活中重要事務。</p>                         | <p>與手縫技巧應用。</p>   |                      | <p>(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>                                 |
| <p>十七<br/>6/03-6/07</p> | <p>輔導：<br/>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】<br/>【活動2生命剛剛好(二)】<br/>1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。<br/>2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p> | 1 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>              | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br/>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br/>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>生 J2<br/>進行思考時的適當情意與態度。<br/>涯 J4<br/>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> |
|                         | <p>家政：<br/>【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】<br/>【活動2「針縫」對決(二)】<br/>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>                           | 1 | <p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>       | <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>  | <p>實作評量</p>          | <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>                   |
| <p>十八<br/>6/10-6/14</p> | <p>輔導：<br/>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】</p>   | 1 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>              | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜</p>               | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探</p>   | <p>口語評量</p>          | <p>生 J2<br/>進行思考時的適當情意與態</p>                               |

|                 |  |   |                                   |  |   |              |   |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|--|---|--------------|---|
|                 | <p><b>【活動 3 生命的交流 (一)】</b></p> <p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>  |   |                                   | 自己與他人生命，並協助他人。                         | <p>索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>                       |              | <p>度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>                         |
|                 | <p>家政：</p> <p><b>【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】</b></p> <p><b>【活動 3「針」惜好物 (一)】</b></p> <p>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評估與改良。</p> | 1 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。   | 口語評量<br>實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。                                   |
| 十九<br>6/17-6/21 | <p>輔導：</p> <p><b>【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</b></p> <p><b>【活動 3 生命的交流 (二)】</b></p> <p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>  | 1 | 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。              | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因</p> | 口語評量         | <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|                                |   |   |                                   |                                  |                           |              |                                   |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------|-----------------------------------|
|                                |   |   |                                   |                                  | 應。                        |              |                                   |
|                                | <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動3「針」惜好物(二)】</p> <p>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評估與改良。</p> | 1 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 口語評量<br>實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 廿<br>6/24-6/28<br>【第三次評<br>量週】 | 第三次段考   |   |                                   |                                  |                           |              |                                   |