

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>資訊科技篇〈第一冊〉</p> <p>第一章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解甚麼是資訊安全及其風險，並建立資訊防護之觀念。 2. 認識訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。 3. 認識數位金融、行動網路與智慧型手機背後隱藏的資訊安全隱憂，並了解如何防範。 4. 認識監視設備對於生活的正、負影響，特別針對個人隱私等問題。 5. 了解人工智慧背後有哪些資訊安全上的問題，而應如何防護。 6. 學會對生活中的科技產品有適度使用且小心警慎的態度，避免因自身過於輕率的處事態度而使自己的個資暴露在危險之中。 <p>第二章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會利用數位軟體 Google Maps 進行路徑規劃。 2. 認識什麼是心智圖，並運用 5W1H 模式結合心智圖做活動練習。 3. 學會利用 XMind 工具軟體進行練習運用數位科技輔助的方式繪製心智圖。 4. 認識須先把企劃案分類及釐清脈絡順序，此為從蒐集資料→提出構想→執行製作的過程。 5. 了解問題解決以及呈現的意義。 6. 學會運用數位軟體規劃地圖路徑。 <p>第三章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解當需處理問題之前，必須先針對問題進行解析，並依據各項條件確認如何解決。 2. 了解從問題解析到設計出的問題解決的步驟，其實所設計出的步驟就是演算法。 3. 認識在運用演算法時，需符合哪些特性。 4. 認識演算法的流程控制有哪些，包含：循序結構、選擇結構以及重複結構。 | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>5. 了解如何設計運用流程圖，並且運用流程圖做為表示的方式。</p> <p>6. 認識程式語言是什麼，及其中所包含的低階程式語言、高階程式語言。</p> <p>7. 認識視覺化程式語言有哪些特點與使用的方式。</p> <p>8. 學會透過 Scratch 進行演算法的流程控制的練習實作。</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>該學習階段 領域核心素養</p> | <p>資訊科技篇</p> <p>第一章</p> | |
| | B2 科技資訊與媒體素養 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 |
| | C3 多元文化與國際理解 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |
| | <p>第二章</p> | |
| | A2 系統思考與解決問題 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 |
| | A3 規劃執行與創新應變 | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 |
| | B1 符號運用與溝通表達 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 |
| | C2 人際關係與團隊合作 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |
| <p>第三章</p> | | |
| B1 符號運用與溝通表達 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | |
| C2 人際關係與團隊合作 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-----------------|-------------|----|------|------|------|----------------|--------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~9/1 | 資訊科技 準備週 | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|--|---|----------------------|--|
| <p>第二週 9/4~9/8</p> | <p>資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 □1-1 認識資訊安全 □1-2 使用電腦與網路的資安防護</p> | <p>1</p> | <p>(1)先說明什麼是資訊安全，讓學生瞭解資訊科技可能會帶來風險，因此必須要有資訊防護的概念，本章共兩節，第1節的內容說明個人與資訊安全的關係，第2節的內容說明個人與資訊安全的關係，其中第1節的資訊科技內容為電腦、個人數位金融以及智慧型裝置。 (2)現今的生活中，在許多層面都很仰賴資訊科技中電腦與網路的使用，本節以運用資訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題進行介紹。</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>資訊科技 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13:具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。</p> |
| <p>第三週 9/11~9/15</p> | <p>資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 □1-3 個人數位金融安全防護 □1-4 智慧型裝置的資安防護</p> | <p>1</p> | <p>(1) 說明數位金融的改善了人們的生活方式，帶來了許多便利性，但也帶來相對的風險與隱憂。 (2) 行動網路與智慧型手機的普及，我們已經習慣透過下載安裝各種行動應用程式提升生活便利，但背後亦隱藏了許多資訊安全上的隱憂。</p> | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>資訊科技 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13:具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。</p> |
| <p>第四週 9/18~9/22</p> | <p>資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響 第2節 資訊科技對社會的影響 □2-1 數位金融與系統安全 □2-2 社會秩序與隱私安全 □2-3 人工智慧與道德規範</p> | <p>1</p> | <p>(1)說明個人的數位金融上的安全問題外，擴大到社會上的數位金融與資訊安全，所帶來的便利以及可能造成的安全風險。 (2)隨著科技發展與網路普及，加上基於社會秩序維護的需求，我們所生活的環境裡越來越多可以窺探我們一言一行的監視設備，除了打擊犯罪行為，同時卻也有對個人隱私的負面影響。</p> | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>資訊科技 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13:具備學習資訊科技的興趣。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 |
| 第五週 9/25~9/29 | 資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第1節 科技化的路徑規劃 □1-1 地圖與路徑 □1-2 導航與定位系統 | 1 | (1)運用數位軟體規劃地圖路徑，重點為路徑的選擇與判斷。 (2)了解常用的衛星導航及 GPS 系統等數位科技是如何實際進行路徑規劃的原理。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 態度檢核 上課參與 | 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週(一段) 10/2~10/6 | 資訊科技 段考週 | | | | | | |
| 第七週 10/9~10/13 | 資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第1節 科技化的路徑規劃 1-3 用 Google Maps 規劃路徑統 | 1 | (1)利用數位軟體 Google Maps 進行路徑規劃並了解及操作每一個動作或指令時，電腦軟體是如何運作及執行，一邊完成指定任務，一邊了解科技的輔助可以幫助小組完成各項最佳路徑規劃及判斷。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 配合活動紀錄簿給學生 作練習與自我檢核。 | 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|--|--|--|----------------------|--|
| <p>第八週 10/16~10/20</p> | <p>資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 □2-1 認識心智圖</p> | <p>1</p> | <p>(1)認識什麼是心智圖，並運用5W1H 模式結合心智圖練習在白紙上完成「班遊」的心智圖規劃。</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| <p>第九週 10/23~10/27</p> | <p>資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 □2-2 認識 XMind 心智圖軟體 □2-3 活用 XMind 心智圖軟體</p> | <p>1</p> | <p>(1)認識什麼是心智圖，並運用5W1H 模式結合心智圖練習在白紙上完成「班遊」的心智圖規劃。 (2)把各組完成的是心智圖，利用 XMind 工具軟體進行練習運用數位科技輔助的方式繪製心智圖，並比較利用紙本繪製心智圖的差異。</p> | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| <p>第十週 10/30~11/3</p> | <p>資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 □2-3 活用 XMind 心智圖軟體</p> | <p>1</p> | <p>(1)配合班遊任務的規劃，各組把企劃案利用 XMind 心智圖軟體將企劃構想用數位檔案呈現，可熟悉電腦軟體運作模式，也可完成不同類型的心智圖表現形式。</p> | <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | |
| 第十一週 11/6~11/10 | <p>資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-1 簡報內容規劃</p> | 1 | (1)報告是所有努力的彙整，因此必須先把企劃案分類及釐清脈絡順序，從蒐集資料→提出構想→執行製作的過程，都可以藉由數位科技的輔助建立檔案資料，讓製作出來的數位簡報更精彩。 | <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十二週 11/13~11/17 | <p>資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-2 運用自由軟體製作簡報</p> | 1 | (1)透過辦公室軟體來運用問題解決的流程與呈現，並實際進行操作，完成一個成品後，達到問題解決以及呈現的意義 | <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十三週 11/20~11/24 | <p>資訊科技 第二章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-2 運用自由軟體製作簡報</p> | 1 | (1)介紹透過辦公室軟體來運用問題解決的流程與呈現，並實際進行操作，完成一個成品後，達到問題解決以及呈現的意義 | <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>配合活動紀錄簿給學生 作練習與自我檢核。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|--------------|--|
| 第十四週(二段) 11/27~12/1 | 資訊科技 段考週 | | | | | | |
| 第十五週 12/4~12/8 | 資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第1節 演算法與程式語言 □1-1 演算法簡介 □1-2 程式語言簡介 | 1 | (1) 說明處理問題之前，必須先針對問題進行解析，並依據各項條件確認如何解決問題。待問題解析後，針對需要解決的問題項目，設計出一解題步驟，讓問題的解決的過程可以具象化) 從問題解析到設計出的問題解決的步驟，其實所設計出的步驟就是演算法，因此針對演算法存在的意義進行說明。瞭解演算法存在的意義後，進一步說明要運用演算法時，需符合哪些特性。最後說明表示演算法的方法有哪些，並聚焦於運用流程圖表是演算法的好處(2)問題解析後，需針對需要解決的問題項目，設計出一解題步驟，讓問題的解決的過程可以具象化 | 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 態度檢核 上課參與 | 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十六週 12/11~12/15 | 資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第1節 演算法與程式語言 □1-3 Scratch 環境介紹 | 1 | (1)進一步說明如何設計運用流程圖，並且運用流程圖表示的方式，說明演算法的流程控制有哪些，包含：循序結構、選擇結構以及重複結構。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | 態度檢核 上課參與 | 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十七週 12/18~12/22 | 資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第2節 流程控制與程式實作 □2-1 流程控制 | 1 | (1)學生瞭解演算法後，進一步介紹程式語言是什麼，其中包含低階程式語言以及高階程式語言 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | 態度檢核 上課參與 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵， |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | | | <p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| <p>第十八週 12/25~12/29</p> | <p>資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第2節 流程控制與程式實作 □2-1 流程控制 □2-2 Scratch 實作流程控制-防疫大作戰</p> | 1 | <p>(1)學生瞭解演算法後，進一步介紹程式語言是什麼，其中包含低階程式語言以及高階程式語言</p> <p>(2)透過視覺化程式語言讓學生進一步學習程式設計，此部分先介紹視覺化程式語言有哪些特點與使用的方式，在學生瞭解什麼是視覺化程式語言以及如何操作以後，讓學生實際上機透過 Scratch 進行程式設計</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| <p>第十九週 1/1~1/5</p> | <p>資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第2節 流程控制與程式實作 □2-2 Scratch 實作流程控制-防疫大作戰</p> | 1 | <p>(1)透過視覺化程式語言讓學生進一步學習程式設計，此部分先介紹視覺化程式語言有哪些特點與使用的方式，在學生瞭解什麼是視覺化程式語言以及如何操作以後，讓學生實際上機透過 Scratch 進行程式設計</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------|--|--|------------------------------|----------------------|---|
| <p>第二十週 1/8~1/12</p> | <p>資訊科技 第三章：演算法與程式設計 第2節 流程控制與程式實作 □2-2 Scratch 實作流程控制-防疫大作戰</p> | <p>1</p> | <p>透過視覺化程式語言讓學生進一步學習程式設計，此部分先介紹視覺化程式語言有哪些特點與使用的方式，在學生瞭解什麼是視覺化程式語言以及如何操作以後，讓學生實際上機透過 Scratch 進行程式設計</p> | <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| <p>第二十一週 (三段) 1/15~1/19</p> | <p>資訊科技 段考週</p> | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立六甲國民中學 112 學年度第二學期七年級科技領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>資訊科技篇〈第二冊〉</p> <p>第一章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識個人資料保護法。 2. 能了解智慧財產與著作權的內涵。 3. 了解智慧財產權的相關權利。 4. 能認識著作合理使用與創用 CC 的相關規範。 5. 了解如何進入創用 CC 網站開放平臺，準備進行宣告創作素材與內容的授權、共享或保留方式 <p>第二章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解因某個特定目的而開始對文字、數字資料進行處理及分析後轉變可利用的知識或訊息的過程，稱為資料處理。 2. 認識資料的處理程序可分成三個步驟，分別是：輸入資料、處理資料、輸出資料。。 3. 學會資料搜尋的方法。 4. 認識資料處理過程包括：驗證、排序、匯整、分析、報告、分類。 5. 了解數值資料可以運用現有的軟體工具來進行分析。 6. 了解資料分析工具不是只有軟體，也可以透過各種演算法等方式進行。 7. 了解想要呈現不同目的或資料類型等重要的訊息，就必須選擇合適的圖表來表現 <p>第三章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識循序結構的程式。 2. 了解選擇結構的程式會依據條件運算式的結果是否成立進行判斷。 3. 認識視覺化程式語言以及如何操作。 4. 認識重複結構可以讓電腦處理「大量重複規則性」的作業程序。 5. 了解決定要不要繼續反覆執行程式區塊，這一段被反覆執行的程式區塊稱為「迴圈 (Loop)」。 | | | | |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|---|
| 該學習階段 領域核心素養 | 資訊科技篇 | |
| | 第一章 | |
| | 科-J-B2 | 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 |
| | 科-J-C3 | 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 |
| | 第二章 | |
| | 科-J-A2 | 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 |
| | 科-J-A3 | 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 |
| | 科-J-B1 | 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 |
| | 科-J-C2 | 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 |
| 第三章 | | |
| 科-J-B1 | 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | |
| 科-J-C2 | 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------|---|----|---|--|-------------------------|----------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/15~2/16 | 資訊科技 準備週 | | | | | | |
| 第二週 2/19~2/23 | 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第1節 個人資料保護 1-1 認識個人資料保護法 □1-2 保護個人資料的作法 | 1 | (1)從農業經濟時代、工業經濟時代到知識經濟時代的發展，說明什麼是智慧財產權，最後帶出與智慧財產權相關的權利。 | 運 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 | 態度檢核 上課參與 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第三週 2/26~3/1 | 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第2節 智慧財產與著作權 | 1 | (1) 人們的智慧財產是如何進行共享共用的，可以透過一些約定的規範使得智慧財產發揮最大的效用。 | 運 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 | 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 | 態度檢核 上課參與 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|------------------------------|--------------|---|
| | 保護 2-1 認識智慧財產 □2-2 著作人格權與著作財產權 | | (2) 因智慧財產都是屬於財產的一部分，除了分享使用以外，也要懂得如何保護自己的智慧財產，以及在合理的範圍內使用他人的智慧財產。 | 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | 溝通。 |
| 第四週 3/4~3/8 | 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第2節 智慧財產與著作權保護 □2-2 著作人格權與著作財產權 □2-3 著作權保護 | 1 | (1)說明完什麼是智慧財產後，學習什麼是 Logo，並進一步繪製班級的 Logo 班徽，使得學生能夠更加理解智慧財產的結果是什麼。 (2)利用 Inkscape 進行平面的 Logo 設計。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 態度檢核 上課參與 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 3/11~3/15 | 資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第3節 著作合理使用與創用 CC 運用 □3-1 著作合理使用 □3-2 認識創用 CC | 1 | (1)利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。 (2)讓學生比較繪製的平面與立體 Logo 之間的差異，並且讓學生展示發表自己的班徽設計，最後全班投票選進而選出班上的班徽。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 態度檢核 上課參與 | 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------|---|--|--|----------------------------|--|
| <p>第六週 3/18~3/22</p> | <p>資訊科技 第四章：個人資料保護與著作合理使用 第3節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-3 六種常見的創用 CC 授權 □3-4 創用 CC 宣告</p> | <p>1</p> | <p>(1)利用日常生活事件引起學生的想法，並說明資料的意義，以及資料與資訊的關係，從資料到資訊的演變與運用，特別要說明資料處理三要素。 (2)面對資訊科技發達的今天，要能快速得到答案，透過網際網路是最快的方式。利用網路環境，加上搜尋的方法，就能快速取得資料。多項的資料便可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。 (3)就資料來源而言，無法有完整且正確性高的資料取得，需要透過一些搜尋引擎引導，從廣大的網路資訊中，縮小資料搜尋範圍，取得相關資料。</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p> | <p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
| <p>第七週(一段) 3/25~3/29</p> | <p>資訊科技 段考週</p> | | | | | | |
| <p>第八週 4/1~4/5</p> | <p>資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第1節 資料處理 1-1 資料的形式與意義 □1-2 資料處理流程</p> | <p>1</p> | <p>(1)取得資料後，必須要能解開讀取內容才能有下一步的做法，資料提供者不會百分百的提供給所有使用者符合的資料類型，可能需要使用者自行根據資料類型做適當的處理才能使用。 (2)利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p> | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
| <p>第九週 4/8~4/12</p> | <p>資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第1節 資料處理 1-3 資料搜尋 □1-4 資料處理方式</p> | <p>1</p> | <p>(1)利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p> | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
| <p>第十週 4/15~4/19</p> | <p>資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第1節 資料處理</p> | <p>1</p> | <p>(1)利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功</p> | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> | <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | 1-5 資料分析工具 □1-6 資料呈現方式 | | 能製作出圖表。 (2)介紹圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。說明需與學生日常生活應有密切關係為主。 | 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資訊科技應用專題。 | | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週 4/22~4/26 | 資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作—用電量資料處理分析 2-1 用電量資料搜尋 □2-2 Calc 實作—用電量資料處理 | 1 | (1)因用電及夏季來臨電費變高了，會聯想到電量與氣候溫度是否有關聯性。將用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 態度檢核 上課參與 | 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 4/29~5/3 | 資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作—用電量資料處理分析 □2-2 Calc 實作—用電量資料處理 □2-3 Calc 實作—用電量分析 | 1 | (1)圖表完成後的檢視讓同學發表報告。可由這個主題延伸出許許多多可以探討的相關議題，由學生自行發揮想像並激盪出許多不同的學習內容。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 | 態度檢核 上課參與 | 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 5/6~5/10 | 資訊科技 第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作—用電量資料處理分析 □2-3 Calc 實作—用電量分析 □2-4 Calc 實作—用電量圖表製作 | 1 | (1)在同學實際撰寫程式之前，必須先讓同學瞭解什麼是程式，程式是在做什麼用的。並衍伸出相關的程式專有名詞介紹，包含：程式語言、程式設計、程式設計師。 (2)瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係，讓學生知道撰寫程式的目的是人們透過撰寫程式讓電腦進而執行相關運算。其中包含硬體及 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 配合活動 紀錄簿給 學生作練 習與自我 檢核。 | 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|--------------|--|
| | | | 軟體與程式的關係。 | | | | 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 5/13~5/17 (二段) | 資訊科技 段考週 | 1 | | | | | |
| 第十五週 5/20~5/24 | 資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構 □1-1 認識循序結構 □1-2 循序結構實作練習 | 1 | (1)學生瞭解程式是什麼以及與電腦的關係後，進一步介紹程式語言是什麼，其中包含低階程式語言以及高階程式語言。 (2)基礎的程式語言概念瞭解以後，進一步說明程式語言的結構有哪些，讓同學針對程式的結構有更更完整的瞭解，並且根據分析圖說明不同程式語言的應用範疇。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 態度檢核 上課參與 | 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十六週 5/27~5/31 | 資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構 1-1 認識循序結構 □1-2 循序結構實作練習 | 1 | (1)透過視覺化程式語言讓學生進一步學習程式設計，此部分先介紹視覺化程式語言有哪些特點與使用的方式。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 態度檢核 上課參與 | 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十七週 6/3~6/7 | 資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 選擇結構 □2-1 認識選擇結構 □2-2 選擇結構實作練習 | 1 | (1)學生瞭解什麼是視覺化程式語言以及如何操作以後，讓學生實際上機透過 Scratch 進行程式設計。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 態度檢核 上課參與 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十八週 6/10~6/14 | 資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 2 節 選擇結構 □2-1 認識選擇結構 □2-2 選擇結構實作練習 | 1 | (1)學生瞭解什麼是視覺化程式語言以及如何操作以後，讓學生實際上機透過 Scratch 進行程式設 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 態度檢核 上課參與 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|----------------------|---|
| | | | 計。 | <p>【運 p-IV-1】 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【運 p-IV-3】 能有系統地整理數位資源。</p> | | | <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第十九週 6/17~6/21</p> | <p>資訊科技 第六章：Scratch 程式設計 第 3 節 重複結構 □3-1 認識重複結構 □3-2 重複結構實作練習</p> | 1 | <p>(1)透過 Scratch 進一步說明結構化的程式語言有哪些並透過實例讓學生實際操作瞭解。</p> | <p>【運 t-IV-3】 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>【運 t-IV-4】 能應用運算思維解析問題。</p> <p>【運 p-IV-1】 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【運 p-IV-3】 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>【資 P-IV-1】 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>【資 P-IV-2】 結構化程式設計。</p> | <p>態度檢核 上課參與</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第二十週 (三段) 6/24~6/28</p> | <p>資訊科技 段考週</p> | 1 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。