

## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度第一學期 八年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	2	1. 能認識過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能在句子中填入 What 或 Did 等助動詞。 3. 能聽說讀關於暑假活動的英文，並規劃暑假活動。 4. 能理解國內外不同的文化。 5. 能理解國際人權議題。 6. 能選/填以 Why 開頭	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求或求救。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說最基本的 800 字詞)。 Ad-IV-1: 生活化與功能性的基礎文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<b>【戶外教育】</b> 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J5:了解及尊重不
第二週 9/4~9/8	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	2					
第三週 9/11~9/15	第一次定期評量	2					
第四週 9/18~9/23		2					
第五週 9/25~9/28		2					
第六週		2					

10/2~10/6 第一次評量			<p>的疑問句中空格的答案。</p> <p>7. 能認識連接詞because及so組成表示因果關係的子句。</p> <p>8. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>9. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>10. 能說出/選出基本單字英文及中文翻譯。</p> <p>11. 能複習目前學過的代名詞及be動詞。</p> <p>12. 能正確唸出第一課及第二課的單字。</p>	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14:能在引導下以簡易的英語介紹六甲的特色及文化。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p>		同文化的習俗與禁忌。
第七週 10/11~10/13	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	2	1. 認識過去進行式。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說最基本的800字詞)。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
第八週 10/16~10/20 戶外教育	Lesson 4	2	2. 能在空格內填入連接詞before跟after用以表達事情發生的先後順序。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ad-IV-1:生活化與功能性的基礎文法句型。		
第九週 10/23~10/27	I Want to Take a Working Holiday 第二次定期評量	2	3. 能理解過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
第十週 10/30~11/3		2	4. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求或求救。	Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。		
第十一週 11/6~11/10		2	5. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	B-IV-4:個人的需		
第十二週 11/13~11/17		2					
第十三週 11/20~11/24		2					

<p>第十四週 11/27~12/1 第二次評量</p>		2	<p>長。</p> <p>6. 能分辨動名詞和不定詞的句型。</p> <p>7. 能聽說讀和職業相關的英文。</p> <p>8. 能在空格內填入連接詞when表達事件同時發生的狀況。</p> <p>9. 能正確念出第三課與第四課的單字。</p>	<p>答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音說出基本單字或句型。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p>		
<p>第十五週 12/4~12/8</p>	Lesson 5 Travelling in	2	1. 能用簡單的句子表達想法、喜好及意願。	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學字	課本及習作 提問及討論	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的

第十六週 12/11~12/15	Taiwan is Fun Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow 第三次定期評量	2	2. 能認識How long...?的問法及其答句。	要句型的句子。 2-IV-1	詞(能聽、讀、說最基本的 800 字詞)。	參與態度 合作能力 影片拍攝	理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>【資訊教育】</b> 資 J9:利用資訊科技與他人 進行有效的互動。
第十七週 12/18~12/22		2	3. 能正確念出課文中的單字。	能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1		
第十八週 12/25~12/29		2	3. 能認識未來式的助動詞(will)及用法	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求或求救。	生活化與功能性的基礎文法句型。		
第十九週 1/2~1/5		2	4. 能分辨spend、pay及cost表花費金錢的用法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。		
第二十週 1/8~1/12		2	5. 能了解使役動詞的使用情境。	2-IV-8 能以正確的發音說出基本單字或句型。	B-IV-2 功能性情境的字詞及句型的溝通。		
第二十一週 1/15~1/19 第三次評量		2		2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 以課文、節日或時事為主題,在引導	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		

				下用簡易英文製作賀卡及書信。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解國內外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度第二學期 八年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/16	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	2	1.能表達不同事物的比較。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1:生活化與功能性的基礎文法句型。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足
第二週 2/19~2/23	Lesson 2	2	2.能表達事物所屬關係。	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3:常見的生活用語。		
第三週 2/26~3/1	The Dish Is the Most Delicious of All 第一次定期評量	2	3.能唸出單音節及雙音節以上的形容詞比較級。	2-IV-8:能以正確的發音說出基本單字或句型。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說最基本的800字詞)。		
第四週 3/4~3/8		2	4.能正確念出單字的重音位置。	2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	B-IV-4:個人的需		
第五週 3/11~3/15		2	5.能在比較及句型內填入than,或將形容詞加er改成比	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式			
第六週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/18~3/22			較級。	討論。	求、意願和感受的表達。		跡。
第七週 3/25~3/29 第一次評量		2	6.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 7.能認識形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 9.能認識連綴動詞。 10.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:在引導下依綜合資訊作合理猜測。 C-IV-4:鄰近國家的文化及與台灣的關係。		【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第八週 4/1~4/3	Lesson 3 I Want to Live More Safely	2	1.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說最基本的800字詞)。	口語表達 分組活動 課堂參與度 讀寫評量 閱讀理解 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文
第九週 4/8~4/12	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	2	2.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。	1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3:常見的生活用語。		
第十週 4/15~4/19	第二次定期評量	2	3.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3:常見的生活用語。		
第十一週 4/22~4/26		2	4.能認識情狀副詞修飾一般動詞的用法	2-IV-8:能以正確的發音說出基本單字或句型。	Ad-IV-1:生活化與功能性的基礎文法句型。		
第十二週 4/29~5/3		2	5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	B-IV-2:功能性情境的字詞及句型的生活溝通。		
第十三週 5/6~5/10		2		2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表		
第十四週 5/13~5/17		2		3-IV-6:能看懂基本			

第二次評量			6. 能認識使役動詞及授予動詞的句型。	的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 C-IV-4: 鄰近國家的文化及與台灣的關係。 D-IV-1: 在引導下依綜合資訊作合理猜測。		本知識的正確性。 【戶外教育】 戶J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
第十五週 5/20~5/24	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	2	1. 能認識代名詞使用方法及時機。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 口語表達	【安全教育】 安J1: 理解安全教育的意義。 安J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】
第十六週 5/27~5/31	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall 第三次定期評量	2	2. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說最基本的800字詞)。		
第十七週 6/3~6/7		2	3. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句。	2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1: 生活化與功能性的基礎文法句型。		
第十八週 6/11~6/14		2	4. 能正確使用連接詞於文句中。	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ae-IV-7: 敘述者的觀		
第十九週 6/17~6/21		2	5. 能激發英語學習興趣及培養英語學				



<p>第二十週 6/24-6/28 第三次評量</p>		2	<p>習信心。 6.能在句子中正確填入反身代名詞。</p>	<p>答。 2-IV-8:能以正確的發音說出基本單字或句型。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:以課文、節日或時事為主題，在引導下用簡易英文製作賀卡及書信。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:功能性情境的字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>防J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
-------------------------------------	--	---	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。