

## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度第一學期九年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(2)節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、能在引導下運用前後文或已知的單字簡單推論句子的意思。 二、能了解被動式中 be 動詞與動詞的變化並選出正確答案。 三、能認識現在完成式與各時態文法之差別。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	2	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 4. 能理解並正確使用情緒形容詞。 5. 能了解名詞子句的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能在引導下以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說最基本的800字詞)。 Ad-IV-1: 生活化與功能性的基礎文法句型。 B-IV-2: 功能性情境的字詞及句型的溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 <b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【閱讀素養教</b>
第二週 9/4~9/8	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World 第一次定期評量	2					
第三週 9/11~9/15		2					
第四週 9/18~9/23		2					
第五週 9/25~9/28		2					
第六週		2					

<p>10/2~10/6</p> <p>【第一次評量週】</p>			<p>使用時機。</p> <p>6. 能辨識文章中的主題句和細節。</p> <p>7. 複習並運用 L1~L2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能在引導下以簡單的字詞複述內容。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>【<b>育</b>】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第七週 10/11~10/13</p> <p>第八週 10/16~10/20</p> <p>戶外教育週</p>	<p>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p> <p>Lesson 4</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說最基本的</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及</p>

第九週 10/23~10/27	He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 第二次定期評量	2	態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	800 字詞)。	其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 10/30~11/3		2	4. 能比較附加問句的語氣。	6-IV-5 動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1: 生活化與功能性的基礎文法句型。	
第十一週 11/6~11/10		2	5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-2 常見的圖表。	
第十二週 11/13~11/17		2	6. 能聽、說、讀本單元中的功能性句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	B-IV-2: 功能性情境的字詞及句型的溝通。	
第十三週 11/20~11/24		2	7. 能在引導下運用前後文或已知的單字簡單推論句子的意思。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
第十四週 11/27~12/1 【第二次評量週】		2	8. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 9. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 10. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 11. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。	2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示在簡單句的空格中填入正確答案。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能在引導下以簡單的字詞複述內容。 9-IV-1 能在引導下綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	

			12. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 13. 複習並運用 L3~L4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。				
第十五週 12/4~12/8	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	2	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說最基本的800字詞)。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知
第十六週 12/11~12/15	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 第三次定期評量	2	2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1: 生活化與功能性的基礎文法句型。		
第十七週 12/18~12/22		2	4. 能聽、說、讀本單元中的功能性句型，並能代換不同字彙至句型中。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
第十八週 12/25~12/29		2	5. 能在引導下運用前後文或已知的單字簡單推論句子的意思。	4-IV-5 能依提示在簡單句的空格中填入正確答案。	Ae-IV-2 常見的圖表。		
第十九週 1/2~1/5		2	5. 能在四個選項中正確選擇出關係代名詞。	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能在引導下以簡單的字詞複述內容。	B-IV-2: 功能性情境的字詞及句型的溝通。		
第二十週 1/8~1/12		2	6. 能正確使用關係代名詞 whose	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
第二十一週 1/15~1/19 【第三次評量週】		2	7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 複習並運用 L5~L6	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			所學完成聽、說、 讀、寫練習題。	查詢工具，以了解所 接觸的英語文資訊。	D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。		識內的重要詞彙 的意涵，並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
--	--	--	---------------------	------------------------	------------------------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度第二學期九年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 36 )節
課程目標	<p>一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式，並學習特需課程中的情緒、衝動控制技巧。</p> <p>二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p> <p>三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p> <p>五、能聽、說、讀本單元中的功能性句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/16	Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?  Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss 第一次定期評量	2	1.理解消防人員職業 內容，以及其家庭關 係。 2.學習防災相關知識 與字詞。 3.能認識情緒發生時 會有的反應，並運用 深呼吸或數數等技巧 協助自己冷靜。 4.學習描述視覺假象， 表達對事件的推論與	2-IV-8 能以正確的發音 說出基本或重要句型的 句子。 2-IV-13 能依主題或情 境以簡易英語進行日常 生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英 文標示。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國 中階段基本字詞，並使 用於簡易日常溝通。 7-IV-2 善用相關主題之 背景知識，以利閱讀或 聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞(能聽、 讀、說最基本的 800 字詞)。 Ad-IV-1:生活化與 功能性的基礎文 法句型。 B-IV-1 自己、家人 及朋友簡易描述。 B-IV-2:功能性情境	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達 分組活動 課堂參與 度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知
第二週 2/19~2/23		2					
第三週 2/26~3/1		2					
第四週 3/4~3/8		2					
第五週 3/11~3/15		2					
第六週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>3/18~3/22</p> <p>第七週</p> <p>3/25~3/29</p> <p>【第一次評量週】</p>		2	<p>看法。</p> <p>5.學習文法句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• too ... to ...</li> <li>• so ... that ...</li> <li>• 附和句</li> <li>• ... when/while ...</li> <li>• 關係副詞。</li> </ul>	<p>9-IV-1 能在引導下綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>的字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第八週</p> <p>4/1~4/3</p> <p>第九週</p> <p>4/8~4/12</p> <p>第十週</p> <p>4/15~4/19</p> <p>第十一週</p> <p>4/22~4/26</p> <p>第十二週</p> <p>4/29~5/3</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>Lesson 3</p> <p>People Around the World Have Been Amazed by Moai</p> <p>Lesson 4</p> <p>I Will Remember Everything We Did Together</p> <p>第二次定期評量</p>	2	<p>1.認識世界文化遺址。</p> <p>2.能聽說讀寫yard sale及repair café的英文。</p> <p>3.複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 現在完成式。</li> <li>• 複習比較級與最高級。</li> <li>• 複習被動語態。</li> <li>• 名詞子句當受詞及主詞的句型。</li> <li>• 不定詞與動名詞。</li> </ul> <p>8. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說最基本的 800 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:生活化與功能性的基礎文法句型。</p> <p>B-IV-2:功能性情境的字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動</p> <p>課堂討論</p> <p>口頭問答</p>	<p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【<b>國際教育</b>】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第十三週</p> <p>5/6~5/10</p>	<p>端午節慶教學</p> <p>端午節讀者劇場</p>	2	<p>1. 能了解端午節相關習俗。</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>聽力測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p> <p>閱 J3 理解學科知</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 5/13~5/17		2	2.能以英文說出端午節相關單字。 3.能透過讀者劇場之演出,加深學生對於端午節之印象。 4.學生能合作學習,完成讀者劇場之演出。	容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8:以課文、節日或時事為主題,在引導下用簡易英文製作賀卡及書信。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組活動 讀者劇場	識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週 5/20~5/24		2					
第十六週 5/27~5/31		2					
第十七週 6/3~6/7	英語 跨海來的問候 故事接龍、戲劇 漫畫劇場	2	1.培養學生使用網頁翻譯功能閱讀英文網站的能力。 2.學習自我介紹的撰寫。 3.能用英文表達自己並完成明信片。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能學習功能性的字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。7-IV-4 能將教師或同學討論的內容連結並類化於生活經驗之中。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說最基本的 800 字詞)。 Ad-IV-1:生活化與功能性的基礎文法句型。 B-IV-2:功能性情境的字詞及句型的溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	課程參與 實際操作	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決
第十八週 6/11~6/14		2					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。