

## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度第一學期 七年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 理解國內外不同文化傳說 3. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 4. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 5. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化 6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 7. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 8. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 9. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 10. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	L1 What's This?	2	1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1-IV-1-1 能聽懂課堂中所學單字。	A 語言知識 Ac-IV-4-1 國中階段所學常用字。 Ac-IV-4-2 國中階段所學常用片語。 Ad-IV-1-1 國中階段所學文法句	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、
第二週 9/4~9/8	L2 Where is Annie from? 第一次定期評量	2		1-IV-1-2 能聽懂課堂中所學單片語			
第三週 9/11~9/15		2		2-IV-6-1。 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。			
第四週 9/18~9/23		2					

<p>第五週 9/25~9/28</p>		2		<p>2-IV-6 -2 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。</p>	<p>型簡化字數。 Ae-IV-1-1 簡易歌謠。</p>		<p>分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
<p>第六週 10/2~10/6 第一次評量</p>		2		<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12-1 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意。</p> <p>4-IV-1 -1 能拼寫國中階段基本常用字詞高頻字。</p> <p>5-IV-1-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。</p> <p>5-IV-1-2 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並在提示下使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-3-1 能了解國內外風土民情。</p> <p>8-IV-3-2 能了解國內外風土民情，並在引導下能加</p>	<p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5-1 人、事、時、地、物的描述。</p> <p>B-IV-5-2 人、事、時、地、物的問答。</p> <p>B-IV-6-1 提示圖片字詞說出描述。</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1-1 依提供的資訊做合理猜測。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】 國J2具備國際視野的國家意識。</p>

				以比較。			
第七週 10/11~10/13	L3 Please bring your favorite dish.	2	1.運用課本字詞及句型於真實生活情境。	1-IV-1-1 能聽懂課堂中所學單字。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4-1 國中階段所學常用字。 Ac-IV-4-2 國中階段所學常用片語。 Ae-IV-8-1 簡易故事大意。 Ae-IV-8-2 簡易短文的大意。  <b>B 溝通功能</b> B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5-1 人、事、時、地、物的描述。 B-IV-5-2 人、事、時、地、物的問答。 B-IV-6-1 提示圖片字詞說出描述。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>閱J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱J6</b> 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 <b>【多元文化教育】</b> <b>多 J5</b> 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第八週 10/16~10/20 戶外教育	L4 There Are Two Hippos in The House.	2	2.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	1-IV-1-2 能聽懂課堂中所學單片語。			
第九週 10/23~10/27	第二次定期評量	2		2-IV-6-1 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。			
第十週 10/30~11/3		2		2-IV-6-2 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。			
第十一週 11/6~11/10		2		2-IV-9-1 在提示下能進行簡易的角色扮演。			
第十二週 11/13~11/17		2		3-IV-8-1 提示下能了解簡訊主要內容。			
第十三週 11/20~11/24		2		3-IV-8-2 提示下能了解短文主要內容。			
第十四週 11/27~12/1 第二次評量		2		4-IV-1-1 能拼寫國中階段基本常用字詞每課 10 個。 5-IV-2-1 能掌握國中階段所學字詞及協助下適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-2-2 能掌握國中階段所學句型及協助下適當地			

				<p>使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-2-1 提示下能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>			
第十五週 12/4~12/8	L5 My friend is showing me around.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>	1-IV-1-1 能聽懂課堂中所學單字。	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4-1 國中階段所學常用字。 Ac-IV-4-2 國中階段所學常用片語。 Ad-IV-1-1 國中階段所學文法句型簡化字數。 Ae-IV-1-1 簡易歌謠。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p><b>【閱讀素養教育】</b> <b>閱J4</b>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>閱J6</b> 懂得在不同學習及生活情境中使用文本規則。 <b>【多元文化教</b></p>
第十六週 12/11~12/15	L6 We Can Save the Earth 第三次評量	2		1-IV-1-2 能聽懂課堂中所學單片語。			
第十七週 12/18~12/22		2		2-IV-6-1 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。			
第十八週 12/25~12/29		2		2-IV-6-2 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。			
第十九週 1/2~1/5		2		2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。			
第二十週 1/8~1/12		2		3-IV-12-1 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意。			
第二十一週 1/15~1/19		2					

<p>第三次評量</p>			<p>4-IV-1 -1 能拼寫國中階段基本常用字詞高頻字。</p> <p>5-IV-1-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。</p> <p>5-IV-1-2 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並在提示下使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-3-1 能了解國內外風土民情。</p> <p>8-IV-3-2 能了解國內外風土民情，並在引導下能加以比較。</p>	<p>B-IV-5-1 人、事、時、地、物的描述。</p> <p>B-IV-5-2 人、事、時、地、物的問答。</p> <p>B-IV-6-1 提示圖片字詞說出描述。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1-1 依提供的資訊做合理猜測。</p>	<p>育】</p> <p><b>多 J4</b> 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p><b>多 J4</b> 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【環境教育】</p> <p><b>環 J9</b> 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>
--------------	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立六甲國民中學 112 學年度第二學期 七年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 4. 比較國內外節慶異同。 5. 理解不同國家節慶的風土民情。 6. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 7. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 8. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 9. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/16	L1 What Do We Have for Lunch Today?	2	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1-IV-1-1 能聽懂課堂中所學單字。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4-1 國中階段所學常用字。 Ac-IV-4-2 國中階段所學常用片語。 Ae-IV-4-1 簡易賀卡。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>閱J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交
第二週 2/19~2/23	L2 The Hotel Only Opens in Winter. 第一次定期評量	2		1-IV-1-2 能聽懂課堂中所學單片語。			
第三週 2/26~3/1		2		2-IV-6-1 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。			
第四週 3/4~3/8		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/11~3/15		2		2-IV-6 -2 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。	<b>B 溝通功能</b> B-IV-5-1 人、事、時、地、物的描述。		流。
第六週 3/18~3/22		2		2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-5-2 人、事、時、地、物的問答。		【人權教育】 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第七週 3/25~3/29 第一次評量		2		3-IV-12-1 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意。	B-IV-2-1 國中階段所學字詞的生活溝通。		【生命教育】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
				4-IV-1 -1 能拼寫國中階段基本常用字詞高頻字。	B-IV-2 國中階段所學句型的生活溝通。		【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
				5-IV-1-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字。	B-IV-7 角色扮演。		
				7-IV-2-1 引導下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。	<b>D 思考能力</b> D-IV-1-1 提供適當訊息依綜合資訊作合理猜測。		
				9-IV-1-1 引導下能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第八週 4/1~4/3	L3 How Do You Celebrate the New Year?	2	1. 比較國內外節慶異同。	1-IV-1-1 能聽懂課堂中所學單字。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4-1 國中階段所學常用字。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】
第九週 4/8~4/12	L4 How Much Paper Do We Need?	2	2. 理解不同國家節慶的風土民情。	1-IV-1-2 能聽懂課堂中所學單片語。	Ac-IV-4-2 國中階段所學常用片語。		閱J1發展多元文本的閱讀策略。
第十週 4/15~4/19	第二次定期評量	2	3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	2-IV-6-1 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。	Ad-IV-1-1 國中階段所學文法句型簡化字數。		閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十一週 4/22~4/26		2	4. 延伸學習至課	2-IV-6 -2			
第十二週		2					

4/29~5/3			堂外，運用所學於真實生活情境中。	能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12-1 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意。 4-IV-1-1 能拼寫國中階段基本常用字詞高頻字。 5-IV-1-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 5-IV-1-2 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並在提示下使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3-1 能了解國內外風土民情。 8-IV-3-2 能了解國內外風土民情，並在引導下能加以比較。	<b>B 溝通功能</b> B-IV-5-1 人、事、時、地、物的描述。 B-IV-5-2 人、事、時、地、物的問答。 B-IV-6-1 提示圖片字詞說出描述。  <b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C 文化理解。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。		<b>閱J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>【多元文化教育】</b> <b>多 J4</b> 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>多 J5</b> 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【國際教育】</b> <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十三週 5/6~5/10		2					
第十四週 5/13~5/17 第二次評量		2					
第十五週 5/20~5/24	L5 Athletes Never Give Up	2	1. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 2. 運用所學字	1-IV-1-1 能聽懂課堂中所學單字。 1-IV-1-2	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4-1 國中階段所學常用字。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>閱J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。
第十六週 5/27~5/31	L6 How Do You Go to	2					

第十七週 6/3-6/7	School? 第三次定期評量	2	詞、句型進行 溝通互動。 3. 延伸學習至課 堂外，豐富個 人知識。	能聽懂課堂中所學單片 語。 2-IV-6-1 能依人、事、時、地、物 作簡易的描述。 2-IV-6-2 能依人、事、時、地、物 作簡易的回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物 作簡易的提問。 3-IV-12-1 能熟悉重要閱讀技巧， 如擷取大意。 4-IV-1-1 能拼寫國中階段基本常 用字詞高頻字。 5-IV-1-1 能聽懂、讀懂國中階段 基本字。 7-IV-2-1 引導下能善用相關主題 之背景知識，以利閱讀 聽力理解。 9-IV-1-1 引導下能綜合相關資訊 作合理的猜測。	Ac-IV-4-2 國中階段所學常用 片語。  <b>B 溝通功能</b> B-IV-5-1 人、事、時、地、物 的描述。 B-IV-5-2 人、事、時、地、物 的問答。 B-IV-2-1 國中階段所學字詞 的生活溝通。 B-IV-2 國中階段所學句型 的生活溝通。  <b>D 思考能力</b> D-IV-1-1 提供適當訊息依綜 合資訊作合理猜 測。	閱 <b>J9</b> 樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。 <b>【生涯教育】</b> 涯 <b>J8</b> 工作/教育 環境的類型與現 況。 涯 <b>J11</b> 分析影響 個人生涯決定的 因素。
第十八週 6/11-6/14		2				
第十九週 6/17-6/21		2				
第二十週 6/24-6/28 第三次評量		2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。