臺南市光華高中附設國中部 112 學年度第一學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材片	版本	月	東軒	實施年級(班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節	,本學期共 (6 3)節。	
		第五册童	軍							
		1. 提升在	户外情	境中的創新與應變的	能力,並反思戶外生活	舌與永續環保的	1意義。			
		2. 認識國內外童軍活動的始源與理念,並發展個人對於國際事務的認同感,進而願意從事國際服務。								
		第五冊家	政							
<u> </u>	口 1番	1. 探討世	界各地	的文化,進而建立生	活中的國際觀,適應	多元社會。				
課程目標 2. 了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。										
		第五冊輔	五冊輔導							
		1. 對國三	生活預	先做好準備,用正向	積極的心態迎接國三	生活 。				
		2. 理解外	在升學	資訊及思考個人特質:	與能力等內在因素下	,做好生涯探索	及預作進路選擇	的準備。		
		綜-J-A1	探索與	開發自我潛能,善用	資源促進生涯適性發展	展,省思自我價	值,實踐生命意	義。		
該學習	階段	綜-J-A2	釐清學	習目標,探究多元的,	思考與學習方法,養」	战自主學習的 能	力,運用適當的	策略,解決生活言	義題。	
領域核小	心素養	綜-J-C1	探索人	與環境的關係,規畫	、執行服務學習和戶名	小學習活動, 落	實公民關懷並反	思環境永續的行動	動價值。	
		綜-J-C3	探索世	界各地的生活方式,	理解、尊重及關懷不口	司文化及族群 ,	展現多元社會中	應具備的生活能力	り。	
					課程架構脈絡					
教學期	四二小	t & 1 1 1 60	太太山	超 羽 口 馬		學習重點		表現任務	融入議題	
程	甲兀與7	活動名稱節數		學習目標	學習表現		學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第1週	第一主題	題戶外創 1		1. 分析國內露營現	3d-IV-1 探索、體縣	:個 童 Da-IV	J-1 露營活動中	1.實作評量	【戶外教	
	客			況並評估安全衛生	人與環境的關係,規	畫水續環份	保的探究、執行	2. 高層次紙筆	育】	
	第1單元	第1單元露營新		及友善環境的營地	並執行合宜的戶外活	與省思。		評量	户 J2 擴充對	
	思維			條件。	動。	童 Db-IV	7-2 人文環境之	3. 口語評量	環境的理	

						1
		2. 理解里山倡議策	2d-IV-2 欣賞多元的生	美的欣賞、維護與保		解,運用所
		略,思考人類活動與	活文化,運用美學於日	護。		學的知識到
		環境保護的平衡方	常生活中,展現美感。	輔 Bc-IV-1 主動探究問		生活當中,
		法。		題、高層次思考的培養		具備觀察、
				與創新能力的運用。		描述、測
						量、記錄的
						能力。
						【環境教
						育】
						環 J4 了解永
						續發展的意
						義(環境、社
						會、與經濟
						的均衡發展)
						與原則。
						【生涯規劃
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
第1週	第三主題世界巡	1 1. 分享與外國文化	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 口語評量	【多元文化
	「禮」	接觸的經驗,並覺	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 實作評量	教育】
	第1單元探索世	察、表達在生活周遭	對國際文化的理解與尊	現。		多 J5 了解及
	界	的異國文化。	重。			尊重不同文
		2. 理解在國外旅行				化的習俗與
		時的日常禮儀與禁				禁忌。
		忌。				【生涯規劃
						教育】

			3. 蒐集並分享每個				涯 J6 建立對
			國家的特色建築、習				於未來生涯
			俗節慶及生活各面				的願景。
			向。				
			4. 製作自己的旅遊				
			備忘錄,展現對其他				
			國家的理解及尊重。				
第1週	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 實作評量	【生涯規畫
	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
	第1單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析紓壓		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			策略與資源,提出個				執行的能
			人因應與調適壓力				力。
			的抗壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培養				
			正向思考模式,促進				
			心理健康。				
第2週	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營現	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Da-IV-1 露營活動中	1. 實作評量	【戶外教
	客		況並評估安全衛生	人與環境的關係,規畫	永續環保的探究、執行	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元露營新		及友善環境的營地	並執行合宜的戶外活	與省思。	評量	户 J2 擴充對
	思維		條件。	動。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 口語評量	環境的理
			2. 理解里山倡議策	2d-IV-2 欣賞多元的生	美的欣賞、維護與保		解,運用所
			略,思考人類活動與	活文化,運用美學於日	護。		學的知識到
				常生活中,展現美感。	輔 Bc-IV-1 主動探究問		生活當中,

			環境保護的平衡方		題、高層次思考的培養		具備觀察、
			法。		與創新能力的運用。		描述、測
							量、記錄的
							能力。
							【環境教
							育】
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第2週	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文化		家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 口語評量	【多元文化
	「禮」		接觸的經驗,並覺		文化與合宜的禮儀展	2. 實作評量	教育】
	第1單元探索世		察、表達在生活周遭		現。		多 J5 了解及
	界		的異國文化。	重。			尊重不同文
			2. 理解在國外旅行				化的習俗與
			時的日常禮儀與禁				禁忌。
			忌。				【生涯規劃
			3. 蒐集並分享每個				教育】
			國家的特色建築、習				涯 J6 建立對
			俗節慶及生活各面				於未來生涯
			向。				的願景。

			4. 製作自己的旅遊				
			備忘錄,展現對其他				
			國家的理解及尊重。				
第2週	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫
	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
	第1單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析紓壓		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			策略與資源,提出個				執行的能
			人因應與調適壓力				カ。
			的抗壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培養				
			正向思考模式,促進				
			心理健康。				
第3週	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營現	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Da-IV-1 露營活動中	1.實作評量	【戶外教
	客		况並評估安全衛生	人與環境的關係,規畫	永續環保的探究、執行	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元露營新		及友善環境的營地	並執行合宜的戶外活	與省思。	評量	户 J2 擴充對
	思維		條件。	動。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 口語評量	環境的理
			2. 理解里山倡議策	2d-IV-2 欣賞多元的生	美的欣賞、維護與保		解,運用所
			略,思考人類活動與	活文化,運用美學於日	護。		學的知識到
			環境保護的平衡方	常生活中,展現美感。	輔 Bc-IV-1 主動探究問		生活當中,
			法。		題、高層次思考的培養		具備觀察、
					與創新能力的運用。		描述、測
							量、記錄的
							能力。

續發 義(理 會、 的均 與原 【生 教育	了的、
環 J4 續發 義(環 會、 的均 與原 【生 教育	展的意 境、社 與經濟 實發展)
續發 義(理 會、 的均 與原 【生 教育	展的意 境、社 與經濟 實發展)
義(環會) 的均率 與原 【生: 教育	境、社 與經濟 新發展) 則。
會、 的均 與原 【生 教育	與經濟 衝發展) 則。
的均。 與原 【生: 教育	新發展) 則。
與原 【生: 教育	(I) o
大型 (大型) (大	·
教育	ı
	 E規劃
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	i l
/ <u>E</u> J O	覺察自
己的	能力與
興趣	٥
第3週 第三主題世界巡 1 1.分享與外國文化 3c-IV-1 探索世界各地 家 Cb-IV-1 多元的生活 1.口語評量 【多	元文化
「禮」 接觸的經驗,並覺 的生活方式,展現自己 文化與合宜的禮儀展 2.實作評量 教育	
第1單元探索世 察、表達在生活周遭 對國際文化的理解與尊 現。 多 J5	了解及
界的異國文化。重。	不同文
2. 理解在國外旅行 化的	習俗與
時的日常禮儀與禁禁	0
	 星規劃
3. 蒐集並分享每個 教育	
	建立對
	來生涯
4. 製作自己的旅遊	
備忘錄,展現對其他	
國家的理解及尊重。	

第3週	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 實作評量	【生涯規畫
	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
	第1單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析紓壓		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			策略與資源,提出個				執行的能
			人因應與調適壓力				カ。
			的抗壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培養				
			正向思考模式,促進				
			心理健康。				
第4週	第一主題戶外創	1	1. 了解無具炊事概	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
	客		念和技巧。	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	育】
	第2單元原創好		2. 發揮創意,善用周	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中		戶 J2 擴充對
	料理		遭自然物,進行無具	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行		環境的理
			炊事的發想與實作,	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			並實踐與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Ab-IV-2 飲食的製備		學的知識到
			互動的做法。	動。	與創意運用。		生活當中,
					家 Cc-IV-2 生活用品的		具備觀察、
					創意設計與製作,以及		描述、測
					個人興趣與能力的覺		量、記錄的
					察。		能力。
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教
					題、高層次思考的培養		育】
					與創新能力的運用。		環 J4 了解永

	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	W 47					
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第4週	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文化	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 口語評量	【多元文化
	「禮」		接觸的經驗,並覺	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 實作評量	教育】
	第1單元探索世		察、表達在生活周遭	對國際文化的理解與尊	現。		多 J5 了解及
	界		的異國文化。	重。			尊重不同文
			2. 理解在國外旅行				化的習俗與
			時的日常禮儀與禁				禁忌。
			心。				【生涯規劃
			3. 蒐集並分享每個				教育】
			國家的特色建築、習				涯 J6 建立對
			俗節慶及生活各面				於未來生涯
			向。				的願景。
			4. 製作自己的旅遊				
			備忘錄,展現對其他				
			國家的理解及尊重。				
第4週	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫
	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
	第1單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯

			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析紓壓		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			策略與資源,提出個				執行的能
			人因應與調適壓力				カ。
			的抗壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培養				
			正向思考模式,促進				
			心理健康。				
第5週	第一主題戶外創	1	1. 了解無具炊事概	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
	客		念和技巧。	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	育】
	第2單元原創好		2. 發揮創意,善用周	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中		戶 J2 擴充對
	料理		遭自然物,進行無具	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行		環境的理
			炊事的發想與實作,	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			並實踐與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Ab-IV-2 飲食的製備		學的知識到
			互動的做法。	動。	與創意運用。		生活當中,
					家 Cc-IV-2 生活用品的		具備觀察、
					創意設計與製作,以及		描述、測
					個人興趣與能力的覺		量、記錄的
					察。		能力。
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教
					題、高層次思考的培養		育】
					與創新能力的運用。		環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)

							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第5週	第三主題世界巡	1	1. 分享與外國文化	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 口語評量	【多元文化
	「禮」		接觸的經驗,並覺	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 實作評量	教育】
	第1單元探索世		察、表達在生活周遭	對國際文化的理解與尊	現。		多 J5 了解及
	界		的異國文化。	重。			尊重不同文
			2. 理解在國外旅行				化的習俗與
			時的日常禮儀與禁				禁忌。
			忌。				【生涯規劃
			3. 蒐集並分享每個				教育】
			國家的特色建築、習				涯 J6 建立對
			俗節慶及生活各面				於未來生涯
			向。				的願景。
			4. 製作自己的旅遊				
			備忘錄,展現對其他				
			國家的理解及尊重。				
第5週	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫
	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
	第1單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析紓壓		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			策略與資源,提出個				執行的能

			人因應與調適壓力				カ。
			的抗壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培養				
			正向思考模式,促進				
			心理健康。				
第6週	第一主題戶外創	1		2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
	客		念和技巧。	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	育】
	第2單元原創好		2. 發揮創意,善用周	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中		户 J2 擴充對
	料理		遭自然物,進行無具		永續環保的探究、執行		環境的理
			炊事的發想與實作,	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			並實踐與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Ab-IV-2 飲食的製備		學的知識到
			互動的做法。	動。	與創意運用。		生活當中,
					家 Cc-IV-2 生活用品的		具備觀察、
					創意設計與製作,以及		描述、測
					個人興趣與能力的覺		量、記錄的
					察。		能力。
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教
					題、高層次思考的培養		育】
					與創新能力的運用。		環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自

							己的能力與
kk O vm	ht	_	4 1 - 144/ 1- 1 .1			4	興趣。
第6週	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的		家 Cb-IV-1 多元的生活	1.實作評量	【多元文化
	「禮」		特色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元世界美		2. 探究不同國家的	對國際文化的理解與尊	現。	評量	多 J5 了解及
	食家		飲食習慣及禮節的	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	尊重不同文
			特色。		與創意運用。		化的習俗與
			3. 規畫一道異國料		輔 Dd-IV-3 多元文化社		禁忌。
			理菜單。		會的互動與關懷。		【生涯規劃
			4. 透過食譜設計及				教育】
			烹飪過程展現文化				涯 J6 建立對
			交流。				於未來生涯
							的願景。
第6週	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫
	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
	第1單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影響。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			3. 蒐集並分析紓壓		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			策略與資源,提出個				執行的能
			人因應與調適壓力				カ。
			的抗壓訓練策略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培養				
			正向思考模式,促進				
			心理健康。				

		•					
第7週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.實作評量	【戶外教
	客		環境中的素材,製作	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元手作創		户外用具,以提升户	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	户 J2 擴充對
	客趣		外生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			2. 考量與環境合宜	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			的互動,運用繩結設	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			計並製作多元的營	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			地小物,增進戶外生		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			活樂趣。		察。		描述、測
			3. 綜合各項戶外生		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			活技能所學,實作與		題、高層次思考的培養		能力。
			分享對環境友善的		與創新能力的運用。		【環境教
			創新設計,並提出永				育】
			續環保建議與願景,				環 J4 了解永
			提升戶外活動品質。				續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第7週	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 實作評量	【多元文化
	「禮」		特色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元世界美			對國際文化的理解與尊	現。	評量	多 J5 了解及
	食家			重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	尊重不同文

			2. 探究不同國家的 飲食習慣及禮節的 特色。 3. 規畫一道異國料		與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。		化的習俗與 禁忌。 【生涯規劃 教育】
			理菜單。 4. 透過食譜設計及 烹飪過程展現文化 交流。				涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。
第 7 週	第五主題超前部署第2單元升學馬拉松	1		1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教涯於的涯生執力 生育】建生。培養 建生。培養 建生。培養 人 大願 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第8週	第一主題戶外創客	1	1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作	力,規畫合宜的活動,	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量2. 高層次紙筆	【户外教 育】
	第3單元手作創客趣		戶外用具,以提升戶 外生活的覺察能力。	豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫	童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。	評量3. 口語評量	户 J2 擴充對環境的理解,運用所

			2. 考量與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			的互動,運用繩結設	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			計並製作多元的營		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			地小物,增進戶外生		察。		描述、測
			活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			3. 綜合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
			活技能所學,實作與		與創新能力的運用。		【環境教
			分享對環境友善的				育】
			創新設計,並提出永				環 J4 了解永
			續環保建議與願景,				續發展的意
			提升戶外活動品質。				義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第8週	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1.實作評量	【多元文化
	「禮」		特色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元世界美		2. 探究不同國家的	對國際文化的理解與尊	現。	評量	多 J5 了解及
	食家		飲食習慣及禮節的	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	尊重不同文
			特色。		與創意運用。		化的習俗與
			3. 規畫一道異國料		輔 Dd-IV-3 多元文化社		禁忌。
			理菜單。		會的互動與關懷。		【生涯規劃
							教育】
							涯 J6 建立對

			4. 透過食譜設計及				於未來生涯
			烹飪過程展現文化				的願景。
			交流。				
第8週	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 實作評量	【生涯規畫
	署		成為會考考生的預	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元升學馬		想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對
	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。
			他人的差異,進而蒐				涯 J13 培養
			集相關資訊。				生涯規畫及
			3. 蒐集並分析學習				執行的能
			策略,運用適合自己				力。
			的學習策略,提升學				
			習效率。				
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學習				
			與自我管理的能力。				
第9週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.實作評量	【戶外教
	客		環境中的素材,製作	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元手作創		户外用具,以提升户	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	户 J2 擴充對
	客趣		外生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			2. 考量與環境合宜	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			的互動,運用繩結設	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			計並製作多元的營	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			地小物,增進戶外生		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			活樂趣。		察。		描述、測
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的

		3. 約	宗合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
		活技	技能所學,實作與		與創新能力的運用。		【環境教
		分享	享對環境友善的				育】
		創新	f設計,並提出永				環 J4 了解永
		續環	農保建議與願景 ,				續發展的意
		提升	十户外活動品質。				義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第9週	第三主題世界巡	1 1. 前	兑出臺灣各地的	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1.實作評量	【多元文化
	「禮」	特色	色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元世界美	2. 拶	采究不同國家的	對國際文化的理解與尊	現。	評量	多 J5 了解及
	食家	飲食	食習慣及禮節的	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	尊重不同文
		特色	5 , •		與創意運用。		化的習俗與
		3. 鳺	見畫一道異國料		輔 Dd-IV-3 多元文化社		禁忌。
		理菜	芝單。		會的互動與關懷。		【生涯規劃
		4. 遂	透過食譜設計及				教育】
		烹食	王過程展現文化				涯 J6 建立對
		交流	i °				於未來生涯
							的願景。
第9週	第五主題超前部	1 1. 賃	鲁察並表達個人	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1.實作評量	【生涯規畫
	署	成為	為會考考生的預	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元升學馬	想真	具期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對

	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。
			他人的差異,進而蒐				涯 J13 培養
			集相關資訊。				生涯規畫及
			3. 蒐集並分析學習				執行的能
			策略,運用適合自己				カ。
			的學習策略,提升學				
			習效率。				
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學習				
			與自我管理的能力。				
第10週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.實作評量	【戶外教
	客		環境中的素材,製作	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元手作創		卢外用具,以提升户	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	戶 J2 擴充對
	客趣		外生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			2. 考量與環境合宜	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			的互動,運用繩結設	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			計並製作多元的營	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			地小物,增進戶外生		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			活樂趣。		察。		描述、測
			3. 綜合各項戶外生		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			活技能所學,實作與		題、高層次思考的培養		能力。
			分享對環境友善的		與創新能力的運用。		【環境教
			創新設計,並提出永				育】
			續環保建議與願景,				環 J4 了解永
			提升戶外活動品質。				續發展的意
							義(環境、社

						人加二士
						會、與經濟
						的均衡發展)
						與原則。
						【生涯規劃
						教育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與
						興趣。
第 10 週	第三主題世界巡	1 1. 說出臺灣各地的	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 實作評量	【多元文化
	「禮」	特色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元世界美	2. 探究不同國家的	對國際文化的理解與尊	現。	評量	多 J5 了解及
	食家	飲食習慣及禮節的	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	尊重不同文
		特色。		與創意運用。		化的習俗與
		3. 規畫一道異國料		輔 Dd-IV-3 多元文化社		禁忌。
		理菜單。		會的互動與關懷。		【生涯規劃
		4. 透過食譜設計及				教育】
		烹飪過程展現文化				涯 J6 建立對
		交流。				於未來生涯
						的願景。
第 10 週	第五主題超前部	1 1. 覺察並表達個人	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 實作評量	【生涯規畫
	署	成為會考考生的預	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元升學馬	想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對
	拉松	2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
		狀態並探究自己與				的願景。
		他人的差異,進而蒐				涯 J13 培養
		集相關資訊。				生涯規畫及
		3. 蒐集並分析學習				執行的能
		策略,運用適合自己				力。

-							
			的學習策略,提升學				
			習效率。				
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學習				
			與自我管理的能力。				
第11週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.實作評量	【戶外教
	客		環境中的素材,製作	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元手作創		户外用具,以提升户	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	戶 J2 擴充對
	客趣		外生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			2. 考量與環境合宜	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			的互動,運用繩結設	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			計並製作多元的營	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			地小物,增進戶外生		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			活樂趣。		察。		描述、測
			3. 綜合各項戶外生		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			活技能所學,實作與		題、高層次思考的培養		能力。
			分享對環境友善的		與創新能力的運用。		【環境教
			創新設計,並提出永				育】
			續環保建議與願景,				環 J4 了解永
			提升戶外活動品質。				續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自

							己的能力與
第11週	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化
	展臺		訊,探究流行的脈動	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	教育】
	第1單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	多 J6 分析不
	碼		人的關聯。				同群體的文
			2. 觀察日常生活中				化如何影響
			的流行趨勢,感知流				社會與生活
			行的律動帶給人的				方式。
			影響。				
			3. 覺察自身適合的				
			穿著風格,運用搭配				
			原則及美感製作個				
			人畢冊專頁。				
			4. 欣賞多元生活文				
			化、不同的美感展				
			現,悅納自己的個人				
			特色。				
第11週	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 實作評量	【生涯規畫
	署		成為會考考生的預	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元升學馬		想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對
	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。
			他人的差異,進而蒐				涯 J13 培養
			集相關資訊。				生涯規畫及
			3. 蒐集並分析學習				執行的能
			策略,運用適合自己				カ。

(,), (,)			1 12 12 15 10 11 12				
			的學習策略,提升學				
			習效率。				
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學習				
			與自我管理的能力。				
第 12 週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 實作評量	【戶外教
	客		環境中的素材,製作	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元手作創		户外用具,以提升户	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	戶 J2 擴充對
	客趣		外生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			2. 考量與環境合宜	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			的互動,運用繩結設	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			計並製作多元的營	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			地小物,增進戶外生		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			活樂趣。		察。		描述、測
			3. 綜合各項戶外生		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			活技能所學,實作與		題、高層次思考的培養		能力。
			分享對環境友善的		與創新能力的運用。		【環境教
			創新設計,並提出永				育】
			續環保建議與願景,				環 J4 了解永
			提升戶外活動品質。				續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自

							己的能力與興趣。
第 12 週	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化
	展臺		訊,探究流行的脈動	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	教育】
	第1單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	多 J6 分析不
	碼		人的關聯。				同群體的文
			2. 觀察日常生活中				化如何影響
			的流行趨勢, 感知流				社會與生活
			行的律動帶給人的				方式。
			影響。				
			3. 覺察自身適合的				
			穿著風格,運用搭配				
			原則及美感製作個				
			人畢冊專頁。				
			4. 欣賞多元生活文				
			化、不同的美感展				
			現,悅納自己的個人				
			特色。				
第12週	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1.實作評量	【生涯規畫
	署		成為會考考生的預	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元升學馬		想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對
	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。
			他人的差異,進而蒐				涯 J13 培養
			集相關資訊。				生涯規畫及
			3. 蒐集並分析學習				執行的能
			策略,運用適合自己				カ。

-							
			的學習策略,提升學				
			習效率。				
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學習				
			與自我管理的能力。				
第13週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.實作評量	【戶外教
	客		環境中的素材,製作	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元手作創		户外用具,以提升户	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	戶 J2 擴充對
	客趣		外生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			2. 考量與環境合宜	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			的互動,運用繩結設	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			計並製作多元的營	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			地小物,增進戶外生		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			活樂趣。		察。		描述、測
			3. 綜合各項戶外生		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			活技能所學,實作與		題、高層次思考的培養		能力。
			分享對環境友善的		與創新能力的運用。		【環境教
			創新設計,並提出永				育】
			續環保建議與願景,				環 J4 了解永
			提升戶外活動品質。				續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自

							己的能力與
第 13 週	第四主題繽紛伸	1	1 萬集流行相關資	 2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化
7, 10 €	展臺	1		活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	教育】
	第1單元流行密			常生活中,展現美感。	新	2. 實作評量	多 J6 分析不
	第 1 平 7 0 加 行 名		人的關聯。	币主出 · 展先天然	水片 上	2. 貝 11 町 里	同群體的文
			2. 觀察日常生活中				
							化如何影響
			的流行趨勢,感知流				社會與生活
			行的律動帶給人的				方式。
			影響。				
			3. 覺察自身適合的				
			穿著風格,運用搭配				
			原則及美感製作個				
			人畢冊專頁。				
			4. 欣賞多元生活文				
			化、不同的美感展				
			現,悅納自己的個人				
			特色。				
第13週	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
	第1單元升學多		為未來升學選擇之	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
	線道		參考。				集與分析工
			2. 覺察各類型學校				作/教育環
			的特色及內涵,並分				境的資料。
			析對自己升學目標				涯 J8 工作/
			規畫之影響。				教育環境的
			- ··				類型與現
							況。

			3. 蒐集並運用各學				涯 J11 分析
			校資訊,對未來高校				影響個人生
			生活有初步藍圖。				涯决定的因
			4. 評估學校資訊,思				素。
			考個人升學目標,並				
			提出調整方案。				
第 14 週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.實作評量	【戶外教
	客		環境中的素材,製作	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元手作創		户外用具,以提升户	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	户 J2 擴充對
	客趣		外生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			2. 考量與環境合宜	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			的互動,運用繩結設	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			計並製作多元的營	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			地小物,增進戶外生		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			活樂趣。		察。		描述、測
			3. 綜合各項戶外生		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			活技能所學,實作與		題、高層次思考的培養		能力。
			分享對環境友善的		與創新能力的運用。		【環境教
			創新設計,並提出永				育】
			續環保建議與願景,				環 J4 了解永
			提升戶外活動品質。				續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
	1	1	The state of the s	T. Control of the con	1		1

							己的能力與
第 14 週	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化
	展臺	_		活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	教育】
	第1單元流行密			常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	多 J6 分析不
	碼		人的關聯。			7 ., 7 _	同群體的文
	•		2. 觀察日常生活中				化如何影響
			的流行趨勢,感知流				社會與生活
			行的律動帶給人的				方式。
			影響。				
			3. 覺察自身適合的				
			穿著風格,運用搭配				
			原則及美感製作個				
			人畢冊專頁。				
			4. 欣賞多元生活文				
			化、不同的美感展				
			現,悅納自己的個人				
			特色。				
第 14 週	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
	第1單元升學多		為未來升學選擇之	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
	線道		參考。				集與分析工
			2. 覺察各類型學校				作/教育環
			的特色及內涵,並分				境的資料。
			析對自己升學目標				涯 J8 工作/
			規畫之影響。				教育環境的
							類型與現
							況。

- 炽水于日	14年(明正月)						
			3. 蒐集並運用各學				涯 J11 分析
			校資訊,對未來高校				影響個人生
			生活有初步藍圖。				涯決定的因
			4. 評估學校資訊,思				素。
			考個人升學目標,並				
			提出調整方案。				
第 15 週	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.實作評量	【戶外教
	客		環境中的素材,製作	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元手作創		户外用具,以提升户	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	戶 J2 擴充對
	客趣		外生活的覺察能力。	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			2. 考量與環境合宜	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			的互動,運用繩結設	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			計並製作多元的營	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			地小物,增進戶外生		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			活樂趣。		察。		描述、測
			3. 綜合各項戶外生		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			活技能所學,實作與		題、高層次思考的培養		能力。
			分享對環境友善的		與創新能力的運用。		【環境教
			創新設計,並提出永				育】
			續環保建議與願景,				環 J4 了解永
			提升戶外活動品質。				續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J3 覺察自
	1	1	The state of the s	1	1	1	1

							己的能力與
第 15 週	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化
	展臺		訊,探究流行的脈動	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	教育】
	第1單元流行密		與元素,並分享與個	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	多 J6 分析不
	碼		人的關聯。				同群體的文
			2. 觀察日常生活中				化如何影響
			的流行趨勢, 感知流				社會與生活
			行的律動帶給人的				方式。
			影響。				
			3. 覺察自身適合的				
			穿著風格,運用搭配				
			原則及美感製作個				
			人畢冊專頁。				
			4. 欣賞多元生活文				
			化、不同的美感展				
			現,悅納自己的個人				
			特色。				
第 15 週	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
	第1單元升學多		為未來升學選擇之	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
	線道		參考。				集與分析工
			2. 覺察各類型學校				作/教育環
			的特色及內涵,並分				境的資料。
			析對自己升學目標				涯 J8 工作/
			規畫之影響。				教育環境的
							類型與現
							況。

			3. 蒐集並運用各學				涯 J11 分析
			校資訊,對未來高校				影響個人生
			生活有初步藍圖。				涯決定的因
			4. 評估學校資訊,思				素。
			考個人升學目標,並				
			提出調整方案。				
第 16 週	第二主題與童軍	1	1. 理解童軍和青少	3c-IV-1 探索世界各地	童 Ab-IV-1 國內童軍與	1. 實作評量	【多元文化
	逛世界		年活動的理念及特	的生活方式,展現自己	青少年活動的認識及參	2. 高層次紙筆	教育】
	第1單元一		色, 覺察不同文化面	對國際文化的理解與尊	與,以增進生活能力。	評量	多 J4 了解不
	「童」探世界		向,增進多元社會中	重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活	3. 口語評量	同群體間如
			的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會	動資訊的蒐集與分享,		何看待彼此
			2. 蒐集與分享國際	生活中所應具備的能	以培養國際觀與全球關		的文化。
			童軍資訊及交流活	力。	懷。		多 J8 探討不
			動並能適當參與,展		童 Ab-IV-3 童軍國際交		同文化接觸
			現對國際文化的理		流活動的認識與理解,		時可能產生
			解與尊重。		並能選擇適合的參與方		的衝突、融
					式。		合或創新。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		【國際教
					會的互動與關懷。		育】
							國 J4 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國 J6 具備參
							與國際交流
							活動的能
							力。
							國 J9 尊重與

							維護不同文
							化群體的人 權與尊嚴。
第 16 週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會	 3c-IV-2 展現多元社會	 家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	【多元文化
7, 10 ~	展臺	1	文化中扮演的意義		文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元衣二衫		與功能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	江. 同省 入 八 丰	
	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文
	尹					0. 口品計里	
			同族群的服飾特色		會的互動與關懷。		化如何影響
			與文化意義。				社會與生活
			3. 尊重並悅納不同				方式。
			族群、國家的服飾文				
			化,展現合宜的文化				
			理解、穿著禮儀與互				
			動關懷。				
第 16 週	第六主題升學導	1		2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
	第1單元升學多		為未來升學選擇之	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
	線道		參考。				集與分析工
			2. 覺察各類型學校				作/教育環
			的特色及內涵,並分				境的資料。
			析對自己升學目標				涯 J8 工作/
			規畫之影響。				教育環境的
			3. 蒐集並運用各學				類型與現
			校資訊,對未來高校				況。
			生活有初步藍圖。				涯 J11 分析
			4. 評估學校資訊,思				影響個人生
			考個人升學目標,並				涯決定的因
			提出調整方案。				素。

第17週	第二主題與童軍	1	1. 理解童軍和青少	3c-IV-1 探索世界各地	童 Ab-IV-1 國內童軍與	1.實作評量	【多元文化
	逛世界		年活動的理念及特	的生活方式,展現自己	青少年活動的認識及參	2. 高層次紙筆	教育】
	第1單元一		色,覺察不同文化面	對國際文化的理解與尊	與,以增進生活能力。	評量	多 J4 了解不
	「童」探世界		向,增進多元社會中	重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活	3. 口語評量	同群體間如
			的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會	動資訊的蒐集與分享,		何看待彼此
			2. 蒐集與分享國際	生活中所應具備的能	以培養國際觀與全球關		的文化。
			童軍資訊及交流活	力。	懷。		多 J8 探討不
			動並能適當參與,展		童 Ab-IV-3 童軍國際交		同文化接觸
			現對國際文化的理		流活動的認識與理解,		時可能產生
			解與尊重。		並能選擇適合的參與方		的衝突、融
					式。		合或創新。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		【國際教
					會的互動與關懷。		育】
							國 J4 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國 J6 具備參
							與國際交流
							活動的能
							カ。
							國 J9 尊重與
							維護不同文
							化群體的人
							權與尊嚴。
第17週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	【多元文化
	展臺		文化中扮演的意義	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元衣二衫		與功能。	カ。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	多 J6 分析不

	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文
			同族群的服飾特色		會的互動與關懷。		化如何影響
			與文化意義。				社會與生活
			3. 尊重並悅納不同				方式。
			族群、國家的服飾文				
			化,展現合宜的文化				
			理解、穿著禮儀與互				
			動關懷。				
第17週	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管道,	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
	航		並辨別其中差異,作	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
	第1單元升學多		為未來升學選擇之	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
	線道		參考。				集與分析工
			2. 覺察各類型學校				作/教育環
			的特色及內涵,並分				境的資料。
			析對自己升學目標				涯 J8 工作/
			規畫之影響。				教育環境的
			3. 蒐集並運用各學				類型與現
			校資訊,對未來高校				況。
			生活有初步藍圖。				涯 J11 分析
			4. 評估學校資訊,思				影響個人生
			考個人升學目標,並				涯决定的因
			提出調整方案。				素。
第 18 週	第二主題與童軍	1	1. 理解童軍和青少	3c-IV-1 探索世界各地	童 Ab-IV-1 國內童軍與	1.實作評量	【多元文化
	逛世界		年活動的理念及特	的生活方式,展現自己	青少年活動的認識及參	2. 高層次紙筆	教育】
	第1單元一		色,覺察不同文化面	對國際文化的理解與尊	與,以增進生活能力。	評量	多 J4 了解不
	「童」探世界		向,增進多元社會中	重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活	3. 口語評量	同群體間如
			的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會	動資訊的蒐集與分享,		何看待彼此
				生活中所應具備的能	以培養國際觀與全球關		的文化。

			2. 蒐集與分享國際	力。	懷。		多 J8 探討不
			童軍資訊及交流活		童 Ab-IV-3 童軍國際交		同文化接觸
			動並能適當參與,展		流活動的認識與理解,		時可能產生
			現對國際文化的理		並能選擇適合的參與方		的衝突、融
			解與尊重。		式。		合或創新。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		【國際教
					會的互動與關懷。		育】
							國 J4 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國 J6 具備參
							與國際交流
							活動的能
							カ。
							國 J9 尊重與
							維護不同文
							化群體的人
							權與尊嚴。
第18週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會	3c-IV-2 展現多元社會	家Bb-IV-2 服飾的社會	1. 實作評量	【多元文化
	展臺		文化中扮演的意義	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元衣二衫		與功能。	カ。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	多 J6 分析不
	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文
			同族群的服飾特色		會的互動與關懷。		化如何影響
			與文化意義。				社會與生活
			3. 尊重並悅納不同				方式。
			族群、國家的服飾文				
			化,展現合宜的文化				

			理解、穿著禮儀與互				
			動關懷。				
第 18 週	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個人、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1.實作評量	【生涯規畫
	航		環境、資訊等影響未	觀,並統整個人能力、	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元升學大		來升學選擇之面向,	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐
	步行		探索可能的升學方	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		集與分析工
			向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
			2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
			擇、進路方式等升學				涯 J8 工作/
			資訊,對選擇生涯發				教育環境的
			展方向之影響。				類型與現
			3. 從模擬志願選填				況。
			系統中,覺察個人面				涯 J11 分析
			對升學選校時應做				影響個人生
			的準備與規畫。				涯決定的因
			4. 盤點個人資源,擬				素。
			定升學目標及計畫,				
			並能於同儕回饋後				
			進行調整。				
第19週	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全球	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1.實作評量	【多元文化
	逛世界		議題的關注,思考並	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元一		落實國際服務的關	務情懷。	解及落實。	評量	多 J4 了解不
	「童」去服務		懷行動。	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活動方	3. 口語評量	同群體間如
			2. 分享與反思服務	的生活方式,展現自己	案的規畫與執行。		何看待彼此
			經驗,展現對國際文	對國際文化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服務活動的		的文化。
			化的理解與尊重,深	重。	反思與多元能力的展		多 J8 探討不
			化持續服務的行動		現。		同文化接觸
			意願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		時可能產生

				T	T-	T.	, f
					動的參與及文化交流。		的衝突、融
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		合或創新。
					會的互動與關懷。		【國際教
							育】
							國 J4 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國 J6 具備參
							與國際交流
							活動的能
							カ。
							國 J9 尊重與
							維護不同文
							化群體的人
							權與尊嚴。
第19週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	【多元文化
	展臺		文化中扮演的意義	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元衣二衫		與功能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	多 J6 分析不
	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文
			同族群的服飾特色		會的互動與關懷。		化如何影響
			與文化意義。				社會與生活
			3. 尊重並悅納不同				方式。
			族群、國家的服飾文				
			化,展現合宜的文化				
			理解、穿著禮儀與互				
			動關懷。				

炊 10 m	放、上虾儿园送	1	1 世代以此出知:	1 111 1 18 14 19 1 15 14	11 C1 TIV 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 应从证目	V. J. ver in de
第 19 週	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個人、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1.實作評量	【生涯規畫
	航		環境、資訊等影響未		試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元升學大		來升學選擇之面向,	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐
	步行		探索可能的升學方	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		集與分析工
			向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
			2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
			擇、進路方式等升學				涯 J8 工作/
			資訊,對選擇生涯發				教育環境的
			展方向之影響。				類型與現
			3. 從模擬志願選填				況。
			系統中,覺察個人面				涯 J11 分析
			對升學選校時應做				影響個人生
			的準備與規畫。				涯決定的因
			4. 盤點個人資源,擬				素。
			定升學目標及計畫,				
			並能於同儕回饋後				
			進行調整。				
第 20 週	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全球	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1.實作評量	【多元文化
	逛世界		議題的關注,思考並	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元一		落實國際服務的關	務情懷。	解及落實。	評量	多 J4 了解不
	「童」去服務		懷行動。	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活動方	3. 口語評量	同群體間如
			2. 分享與反思服務	的生活方式,展現自己	案的規畫與執行。		何看待彼此
			經驗,展現對國際文	對國際文化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服務活動的		的文化。
			化的理解與尊重,深	重。	反思與多元能力的展		多 J8 探討不
			化持續服務的行動		現。		同文化接觸
			意願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		時可能產生
					動的參與及文化交流。		的衝突、融
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		合或創新。

					會的互動與關懷。		【國際教
							育】
							國 J4 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國 J6 具備參
							與國際交流
							活動的能
							力。
							國 J9 尊重與
							維護不同文
							化群體的人
							權與尊嚴。
第 20 週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	【多元文化
	展臺		文化中扮演的意義	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元衣二衫		與功能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	多 J6 分析不
	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文
			同族群的服飾特色		會的互動與關懷。		化如何影響
			與文化意義。				社會與生活
			3. 尊重並悅納不同				方式。
			族群、國家的服飾文				
			化,展現合宜的文化				
			理解、穿著禮儀與互				
#h 00 ==	hit		動關懷。	4 777 4	Ib or trade to the control of the co	4	7
第 20 週	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個人、		輔 Cb-IV-1 適性教育的	1. 實作評量	【生涯規畫
	航		環境、資訊等影響未		試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元升學大		來升學選擇之面向,	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐

	步行		探索可能的升學方	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		集與分析工
			向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
			2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
			擇、進路方式等升學				涯 J8 工作/
			資訊,對選擇生涯發				教育環境的
			展方向之影響。				類型與現
			3. 從模擬志願選填				況。
			系統中,覺察個人面				涯 J11 分析
			對升學選校時應做				影響個人生
			的準備與規畫。				涯决定的因
			4. 盤點個人資源,擬				素。
			定升學目標及計畫,				
			並能於同儕回饋後				
			進行調整。				
第 21 週	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全球	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1. 實作評量	【多元文化
	逛世界		議題的關注,思考並	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元一		落實國際服務的關	務情懷。	解及落實。	評量	多 J4 了解不
	「童」去服務		懷行動。	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活動方	3. 口語評量	同群體間如
			2. 分享與反思服務	的生活方式,展現自己	案的規畫與執行。		何看待彼此
			經驗,展現對國際文	對國際文化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服務活動的		的文化。
			化的理解與尊重,深	重。	反思與多元能力的展		多 J8 探討不
			化持續服務的行動		現。		同文化接觸
			意願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		時可能產生
					動的參與及文化交流。		的衝突、融
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		合或創新。
					會的互動與關懷。		【國際教
							育】
							國 J4 尊重與

			1	T	T	1	
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國 J6 具備參
							與國際交流
							活動的能
							カ。
							國 J9 尊重與
							維護不同文
							化群體的人
							權與尊嚴。
第 21 週	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	【多元文化
	展臺		文化中扮演的意義	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元衣二衫		與功能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	多 J6 分析不
	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文
			同族群的服飾特色		會的互動與關懷。		化如何影響
			與文化意義。				社會與生活
			3. 尊重並悅納不同				方式。
			族群、國家的服飾文				
			化,展現合宜的文化				
			理解、穿著禮儀與互				
			動關懷。				
第 21 週	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個人、	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1.實作評量	【生涯規畫
	航		環境、資訊等影響未	觀,並統整個人能力、	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	教育】
	第2單元升學大		來升學選擇之面向,	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐
	步行		探索可能的升學方	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		集與分析工
			向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
					索與統整。		境的資料。

2. 理解個人志願選	涯 J8 工作/
擇、進路方式等升學	教育環境的
資訊,對選擇生涯發	類型與現
展方向之影響。	況。
3. 從模擬志願選填	涯 J11 分析
系統中,覺察個人面	影響個人生
對升學選校時應做	涯決定的因
的準備與規畫。	素。
4. 盤點個人資源,擬	
定升學目標及計畫,	
並能於同儕回饋後	
進行調整。	

臺南市光華高中附設國中部 112 學年度第二學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材)	版本).	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (3)節,	本學期共(54)節。
課程	目標	2. 規 第 3 1. 認 所 出 3 1. 提 出 5 1. 提 出 5 1. 提 出 5 1. 提 1 1. 提 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	赞角 区 区 公 甫 崔 赞 自 政 庭 品 導 成 知 己 多 加 人	的戶外休閒活動並落 七生活方式、自己在 切;提出飲食的減碳份 上涯夢想的生涯發展	家庭中的傳承與期待。	想。			
綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。								战與他人。 動價值。	
					課程架構脈絡				
教學期 程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第1週	第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機		是	. 理解國際環境議 題,探討人類生活與 其他生物間相互關 系的影響。	3d-IV-2 分析環境與 人行為的關係,運用 略與行動,促進環境 續發展。	策 題的理解 永 思。	7-2 國際環境議 军、參與及省 7-2 人類與生活	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人 與周遭動物的 互動關係,認
1124				. 分析人類行為與 生活環境的互動關		, , , ,	カ關係的理解, 養展策略的實踐		識動物需求, 並關切動物福

			1/2 do man de detal els		de als mi		4.1
			係,省思人類對地球		與省思。		利。
			永續發展的責任。		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		環 J5 了解聯
					與善待各種生命。		合國推動永續
							發展的背景與
							趨勢。
							【海洋教育】
							海 J18 探討人
							類活動對海洋
							生態的影響。
							海 J19 了解海
							洋資源之有限
							性,保護海洋
							環境。
第1週	第三主題家庭樂	1	1. 分享家庭生活文	3c-IV-2 展現多元社會	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1.口語評量	【家庭教育】
	傳愛		化的經驗。	生活中所應具備的能	式及多元族群文化的尊		家 J2 探討社
	第1單元家庭傳			力。	重與悅納。		會與自然環境
	真				輔 Dd-IV-3 多元文化社		對個人及家庭
					會的互動與關懷。		的影響。
							【性別平等教
							育】
							性 J3 檢視家
							庭、學校、職
							場中基於性別
							刻板印象產生
							的偏見與歧
							視。
							【生涯規劃教
							育】

							で T1 つかた
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第1週	第五主題夢想起	1	1. 統整個人生涯試	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 口語評量	【生涯規畫教
	飛		探資訊,分析與未來	方法與資源,培養生涯	規畫與資源運用。	2. 實作評量	育】
	第1單元做自己		工作間的關係,規畫	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J12 發展及
	的英雄		未來可能的進路選	生涯進路。	行動與調適。		評估生涯決定
			擇。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		的策略。
			2. 善用生涯規畫方		生涯轉折與生命意義的		涯 J13 培養生
			法,執行個人生涯決		探索。		涯規畫及執行
			策。				的能力。
第2週	第一主題永續環	1	1. 理解國際環境議	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 口語評量	【環境教育】
	境 We Do		題,探討人類生活與	人行為的關係,運用策	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人
	第1單元地球危		其他生物間相互關	略與行動,促進環境永	思。	評量	與周遭動物的
	機		係的影響。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	互動關係,認
			2. 分析人類行為與		環境互動關係的理解,		識動物需求,
			生活環境的互動關		及永續發展策略的實踐		並關切動物福
			係,省思人類對地球		與省思。		利。
			永續發展的責任。		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		環 J5 了解聯
					與善待各種生命。		合國推動永續
							發展的背景與
							趨勢。
							【海洋教育】
							海 J18 探討人
							類活動對海洋
							生態的影響。
							海 J19 了解海

							洋資源之有限 性,保護海洋 環境。
第 2 週	第三主題家庭樂 傳愛 第1單元家庭傳	1	1. 探文。 是	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家會對的【育性庭場刻的視【育涯已與家J與個影性】J、中板偏。生】J的價庭探然及。平 檢校於象與 規 了格觀育討環家 等 視、性產歧 劃 解特。】社境庭 教 家職別生 教 自質
第 2 週	第五主題夢想起 飛 第1單元做自己 的英雄	1	1. 統整個人生涯試 探資訊,分析與未來 工作間的關係,規畫 未來可能的進路選 擇。	1c-IV-3 運用生涯規畫 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及 評估生涯決的策略。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行

			2. 善用生涯規畫方				的能力。
			法,執行個人生涯決				
			策。				
第3週	第一主題永續環	1	1. 理解國際環境議	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	1.口語評量	【環境教育】
	境 We Do		題,探討人類生活與	人行為的關係,運用策	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人
	第1單元地球危		其他生物間相互關	略與行動,促進環境永	思。	評量	與周遭動物的
	機		係的影響。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	互動關係,認
			2. 分析人類行為與		環境互動關係的理解,		識動物需求,
			生活環境的互動關		及永續發展策略的實踐		並關切動物福
			係,省思人類對地球		與省思。		利。
			永續發展的責任。		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		環 J5 了解聯
					與善待各種生命。		合國推動永續
							發展的背景與
							趨勢。
							【海洋教育】
							海 J18 探討人
							類活動對海洋
							生態的影響。
							海 J19 了解海
							洋資源之有限
							性,保護海洋
							環境。
第3週	第三主題家庭樂	1	1. 探索不同家庭生	3c-IV-2 展現多元社會	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 口語評量	【家庭教育】
	傳愛		活文化的內涵與意	生活中所應具備的能	式及多元族群文化的尊	2. 檔案評量	家 J2 探討社
	第1單元家庭傳		義。	カ。	重與悅納。		會與自然環境
	真		2. 規畫參與多元家		輔 Dd-IV-3 多元文化社		對個人及家庭
			庭生活應注意的事		會的互動與關懷。		的影響。
							【性別平等教

			項,具備尊重與悅納的生活態度。				育】 性 J3 檢視家 庭,學校 中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。
第 3 週	第 工 十 <u> </u>	1	1 海田4 洭 扣 閱 恣	1c_IV_2 海田小连归者	結 Co_IV_1 み 浜 沖 ぬ ぬ	1 口坛证昌	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	第五主題夢想起 飛 第1單元做自己 的英雄	1	1. 運用生涯相關資訊,擬眾之行動。 是抵付數方數,與不可應性,與不可能轉析的適應生源。 是,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	1c-IV-3 運用生涯規畫 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫 育 J12 發展 發展 致 第 J13 畫 教展 定 的 注 提 的 注 其 的 注 者 的 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第 4 週	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離	1	1. 探討並學習生活 中符合環境永續發 展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境 永續行動,促進環境 永續發展。	3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係,運用策 略與行動,促進環境永 續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【環 J2 了解有】 環 J2 了解为 更 數關係, 或動關係, 或動物需求 動物需求 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物

V 24.2				中C IV O 业电效公司		TE フタカでん
				家 Ca-IV-2 消費管道的		環 J5 了解聯
				分析比較、資源運用與		合國推動永續
				風險評估,以及合宜的		發展的背景與
				消費行為。		趨勢。
						【海洋教育】
						海 J18 探討人
						類活動對海洋
						生態的影響。
						海 J19 了解海
						洋資源之有限
						性,保護海洋
						環境。
第4週	第三主題家庭樂 1	1. 分享個人與家庭	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1.實作評量	【家庭教育】
	傳愛	的特色,以及家人對	觀,並統整個人能力、	承與對個人的意義。		家 J2 探討社
	第2單元家庭傳	自己的期許。	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與		會與自然環境
	說		生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		對個人及家庭
			2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與		的影響。
			人溝通的方式,增進經	情感表達。		【性別平等教
			營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同		育】
				角色的需求與合宜的家		性 J3 檢視家
				人互動。		庭、學校、職
				輔 Cc-IV-2 生涯決策、		場中基於性別
				行動與調適。		刻板印象產生
				-		的偏見與歧
						視。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J4 了解自

							己的人格特質與價值觀。
第4週	第五主題夢想起飛	1	1. 運用生涯相關資訊, 擬定個人執行生	1c-IV-3 運用生涯規畫 方法與資源,培養生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】
	第1單元做自己的英雄		涯決策之行動方案, 評估執行情形並加 以調適。 2. 因應生涯發展的	抉擇能力,以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的		涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生
th F m			可能變化,展現面對生涯轉折的正向態度。		探索。		涯規畫及執行 的能力。
第5週	第一主題永續環境 We Do	1	1. 探討並學習生活中符合環境永續發	3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係,運用策	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【環境教育】 環 J2 了解人
	第2單元我與永續的距離		展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境 永續發展。	略與行動,促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	思 Da-IV-2 人類與生活 思 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解 及永續發展策略的實 及永續發展等 家 Ca-IV-2 消費管道與 家 Ca-IV-2 消費管期與 所於評估,以及合 所,以及合 所,以及合 所,以及合 所,以及合 所,以及合 所,以及合 所,以及合 所,以及 所,以及 所,以及 所,以及 所,以及 所,以及 所,以及 所,以及	評量3.實作評量	、與互識並利環合發趨【海類生海5周動動關。J5 與人勢海J活態J19動係需動 了動背 教探對影了動係需動 了動背 教探對影了物,求物 解永景 育討海響解入的認,福 聯續與 】人洋。海
							洋資源之有限

							性,保護海洋
							環境。
第5週	第三主題家庭樂	1	1. 察覺家人對個人	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1. 口語評量	【家庭教育】
	傳愛		的期許會隨生命發	觀,並統整個人能力、	承與對個人的意義。		家 J2 探討社
	第2單元家庭傳		展歷程而改變,體會	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與		會與自然環境
	說		家人的關心與愛。	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		對個人及家庭
			2. 探究家長的生命	2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與		的影響。
			發展歷程及家人期	人溝通的方式,增進經	情感表達。		【性別平等教
			許對個人生涯規畫	營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同		育】
			的影響。		角色的需求與合宜的家		性 J3 檢視家
					人互動。		庭、學校、職
					輔 Cc-IV-2 生涯決策、		場中基於性別
					行動與調適。		刻板印象產生
							的偏見與歧
							視。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第5週	第五主題夢想起	1	1. 探索工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫教
	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		育】
	第2單元勇敢夢		業素養,並提出未來	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J12 發展及
	想		工作世界的想像。		架,勇於探索未來的發		評估生涯決定
			2. 選擇個人未來可		展。		的策略。
			能的工作,省思其個		童 Bb-IV-3 服務活動的		涯 J13 培養生
			人生命意義及社會		反思與多元能力的展		涯規畫及執行
			價值。		現。		的能力。

第6週	第一主題永續環 1	1. 探討並學習生活	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 口語評量	【環境教育】
	境 We Do	中符合環境永續發	人行為的關係,運用策	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人
	第2單元我與永	展目標的行動策略。	略與行動,促進環境永	思。	評量	與周遭動物的
	續的距離	2. 計畫與執行環境	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	互動關係,認
		永續行動,促進環境	2c-IV-2 有效蒐集、分	環境互動關係的理解,		識動物需求,
		永續發展。	析及開發各項資源,做	及永續發展策略的實踐		並關切動物福
			出合宜的決定與運用。	與省思。		利。
				家 Ca-IV-2 消費管道的		環 J5 了解聯
				分析比較、資源運用與		合國推動永續
				風險評估,以及合宜的		發展的背景與
				消費行為。		趨勢。
						【海洋教育】
						海 J18 探討人
						類活動對海洋
						生態的影響。
						海 J19 了解海
						洋資源之有限
						性,保護海洋
						環境。
第6週	第三主題家庭樂 1	1. 理解並尊重家長	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1. 高層次紙筆	【家庭教育】
	傳愛	的想法,思考想要傳	觀,並統整個人能力、	承與對個人的意義。	評量	家 J2 探討社
	第2單元家庭傳	承與調整的部分。	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與		會與自然環境
	說		生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		對個人及家庭
			2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與		的影響。
			人溝通的方式,增進經	情感表達。		【性別平等教
			營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同		育】
				角色的需求與合宜的家		性 J3 檢視家
				人互動。		庭、學校、職

		,					
					輔 Cc-IV-2 生涯決策、		場中基於性別
					行動與調適。		刻板印象產生
							的偏見與歧
							視。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第6週	第五主題夢想起	1	1. 探索工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 實作評量	【生涯規畫教
	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		育】
	第2單元勇敢夢		業素養,並提出未來	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J12 發展及
	想		工作世界的想像。		架,勇於探索未來的發		評估生涯決定
			2. 選擇個人未來可		展。		的策略。
			能的工作,省思其個		童 Bb-IV-3 服務活動的		涯 J13 培養生
			人生命意義及社會		反思與多元能力的展		涯規畫及執行
			價值。		現。		的能力。
第7週	第二主題青春樂	1	1. 認識休閒活動的	2c-IV-2 有效蒐集、分	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		意義與功能。	析及開發各項資源,做	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	生 J5 覺察生
	第1單元休閒不		2. 培養從事戶外休	出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭		活中的各種迷
	— Young		閒活動的興趣。	1a-IV-2 展現自己的興	生活的金錢及時間管		思,在生活作
				趣與多元能力,接納自	理。		息、健康促
				我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的		進、飲食運
					學習展現與經驗統整。		動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。

							T 2 11 11 4- T
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行
							的能力。
第7週	第四主題生活綠	1	1. 探索食品加工的	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐		種類及利用方法。	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利		環 J5 了解聯
	第1單元「食」			估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實		合國推動永續
	在好安心			略,以保護自己或他	踐策略及行動。		發展的背景與
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		趨勢。
					問題解決、危機因應與		【生涯規劃教
					克服困境的方法。		育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第7週	第五主題夢想起	1	1. 探索工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1.實作評量	【生涯規畫教
	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		育】
	第2單元勇敢夢		業素養,並提出未來	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J12 發展及
	想		工作世界的想像。		架,勇於探索未來的發		評估生涯決定
					展。		的策略。

			2. 選擇個人未來可		童 Bb-IV-3 服務活動的		涯 J13 培養生
			能的工作,省思其個		反思與多元能力的展		涯規畫及執行
			人生命意義及社會		現。		的能力。
			價值。				
第8週	第二主題青春樂	1	1. 認識休閒活動的	2c-IV-2 有效蒐集、分	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		意義與功能。	析及開發各項資源,做	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	生 J5 覺察生
	第1單元休閒不		2. 培養從事戶外休	出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭		活中的各種迷
	— Young		閒活動的興趣。	1a-IV-2 展現自己的興	生活的金錢及時間管		思,在生活作
				趣與多元能力,接納自	理。		息、健康促
				我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的		進、飲食運
					學習展現與經驗統整。		動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行
							的能力。

第8週	第四主題生活綠	1	1. 認識食品添加物,	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐	_	並建立正確的飲食	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利		環 J5 了解聯
	第1單元「食」		消費行為。	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實		合國推動永續
	在好安心		24 X 11 4	略,以保護自己或他	選策略及行動。		發展的背景與
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		趨勢。
					問題解決、危機因應與		【生涯規劃教
					克服困境的方法。		育】
					九九四元 177 亿		A
							己的人格特質
							與價值觀。
第8週	第五主題夢想起	1	1. 評估工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	 輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫教
N 0 -2	飛	1	未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	1. 一切可重	育】
	第2單元勇敢夢		業素養,提出並規畫		突破傳統的性別職業框		□ A ■ □ I
	想		個人未來的生涯進	· 原 但 八 工 中 心 我	架,勇於探索未來的發		評估生涯決定
	765		路。		展。		的策略。
			2. 提出並評估個人		[□] Bb-IV-3 服務活動的		源 J13 培養生
			實踐未來夢想的預		更 BD IV 5 旅游冶勤的		涯規畫及執行
			備規畫,因應生涯轉		現。		的能力。
			折預作準備與調適。		元 。		的他们。
第 9 週	第二主題青春樂	1	1. 認識休閒活動的	2c-IV-2 有效蒐集、分	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
かり過	外一 土 超月 分 示	1	1. 認識你朋况勤的意義與功能。	析及開發各項資源,做	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	生 J5 覺察生
	第1單元休閒不			初	家 Ca-IV-1 個人與家庭	2. 貝TF 町 里	
	FI 单元体调本 一 Young		2. 培養從事戶外休	1a-IV-2 展現自己的興	* Ca-1V-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管		活中的各種迷思,在生活作
	- roung		閒活動的興趣。		生活的金銭及时间官 理。		
				趣與多元能力,接納自			息、健康促
				我,以促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的		進、飲食運
					學習展現與經驗統整。		動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行

		ı					
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行
							的能力。
第9週	第四主題生活綠	1	1. 從食安新聞中,學	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐		習評估飲食風險,避	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	環 J5 了解聯
	第1單元「食」		免陷入消費陷阱。	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實	評量	合國推動永續
	在好安心			略,以保護自己或他	踐策略及行動。		發展的背景與
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		趨勢。
					問題解決、危機因應與		【生涯規劃教
					克服困境的方法。		育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第9週	第五主題夢想起	1	1. 評估工作世界的	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 高層次紙筆	【生涯規畫教
	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	評量	育】
	第2單元勇敢夢		業素養,提出並規畫	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J12 發展及

	想		個人未來的生涯進		架,勇於探索未來的發		評估生涯決定
			路。		展。		的策略。
			2. 提出並評估個人		童 Bb-IV-3 服務活動的		涯 J13 培養生
			實踐未來夢想的預		反思與多元能力的展		涯規畫及執行
			備規畫,因應生涯轉		現。		的能力。
			折預作準備與調適。				
第10週	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域的	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.口語評量	【生命教育】
	休閒		戶外休閒活動,拓展	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
	第2單元戶外樂		户外休閒活動的視	並執行合宜的戶外活	童 Db-IV-3 友善環境的	評量	活中的各種迷
	活趣		野。	動。	樂活旅行與遊憩活動。	3. 實作評量	思,在生活作
			2. 培養規畫戶外休	2d-IV-1 運用創新能	童 Dc-IV-1 戶外休閒活		息、健康促
			閒活動的能力。	力,規畫合宜的活動,	動中的環保策略與行		進、飲食運
				豐富個人及家庭生活。	動。		動、休閒娛
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		樂、人我關係
					題、高層次思考的培養		等課題上進行
					與創新能力的運用。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生

	14.14.100元月 里(利14.2011)						涯規劃及執行 的能力。
第 10 週	第四主題生活線 「食」踐 第2單元綠活飲 食高手	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意 義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係,運用策 略與行動,促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【環合發趨【育涯已與 類 5 排的。 選 5 排的。 選 5 排的。
第10週	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語	1	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【生 J3 反與 表
第 11 週	第二主題青春樂 休閒 第2單元戶外樂 活趣	1	1. 認識不同領域的 戶外休閒活動,拓展 戶外休閒活動的視 野。 2. 培養規畫戶外休 閒活動的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活 動。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【生活思息進動樂等 育】生迷作 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

-	,						
					與創新能力的運用。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行
							的能力。
第11週	第四主題生活綠	1	1. 分析飲食上的減	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與	1. 實作評量	【環境教育】
	「食」踐		碳做法對生活的重	人行為的關係,運用策	環境永續之關聯、實踐	2. 口語評量	環 J5 了解聯
	第2單元綠活飲		要性及好處。	略與行動,促進環境永	策略及行動。		合國推動永續
	食高手			續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活		發展的背景與
					環境互動關係的理解,		趨勢。
					及永續發展策略的實踐		【生涯規劃教
					與省思。		育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第11週	第六主題畢業•	1	1. 歸納國中階段常	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教育】
	啟程		見的問題與挑戰。	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		生 J3 反思生
	第1單元青春物			我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生

	語		2. 針對困題與挑戰		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
			統整過去的成功策		童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
			略,並重新詮釋挫敗		務活動的參與及分享。		的、價值與意
			意義。				義。
第 12 週	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域的	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		戶外休閒活動,拓展	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
	第2單元戶外樂		户外休閒活動的視	並執行合宜的戶外活	童 Db-IV-3 友善環境的	評量	活中的各種迷
	活趣		野。	動。	樂活旅行與遊憩活動。	3. 實作評量	思,在生活作
			2. 培養規畫戶外休	2d-IV-1 運用創新能	童 Dc-IV-1 户外休閒活		息、健康促
			閒活動的能力。	力,規畫合宜的活動,	動中的環保策略與行		進、飲食運
				豐富個人及家庭生活。	動。		動、休閒娛
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		樂、人我關係
					題、高層次思考的培養		等課題上進行
					與創新能力的運用。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行
							的能力。

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,					
第 12 週	第四主題生活綠	1	1. 提出飲食的減碳	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與	1. 高層次紙筆	【環境教育】
	「食」踐		做法之具體推廣行	人行為的關係,運用策	環境永續之關聯、實踐	評量	環 J5 了解聯
	第2單元綠活飲		動及設計標語,並實	略與行動,促進環境永	策略及行動。		合國推動永續
	食高手		際執行。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活		發展的背景與
					環境互動關係的理解,		趨勢。
					及永續發展策略的實踐		【生涯規劃教
					與省思。		育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第 12 週	第六主題畢業•	1	1. 歸納國中階段常	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1.口語評量	【生命教育】
	啟程		見的問題與挑戰。	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		生 J3 反思生
	第1單元青春物		2. 針對困題與挑戰	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生
	語		統整過去的成功策		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
			略,並重新詮釋挫敗		童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
			意義。		務活動的參與及分享。		的、價值與意
							義。
第13週	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域的	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		戶外休閒活動,拓展	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
	第2單元戶外樂		户外休閒活動的視	並執行合宜的戶外活	童 Db-IV-3 友善環境的	評量	活中的各種迷
	活趣		野。	動。	樂活旅行與遊憩活動。	3. 實作評量	思,在生活作
			2. 培養規畫戶外休	2d-IV-1 運用創新能	童 Dc-IV-1 户外休閒活		息、健康促
			閒活動的能力。	力,規畫合宜的活動,	動中的環保策略與行		進、飲食運
				豐富個人及家庭生活。	動。		動、休閒娱
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		樂、人我關係
					題、高層次思考的培養		等課題上進行
					與創新能力的運用。		價值思辨,尋
							求解決之道。

							_
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行
							的能力。
第13週	第四主題生活綠	1	1. 分享個人對他人	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐		的感謝,並應用所學	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
	第3單元驪歌輕		知識與資源設計出	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		創意菜肴。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規劃教
					規律、銘言的品德實踐		育】
					與團隊目標的達成。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第 13 週	第六主題畢業•	1	1. 與同學共同擬定	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1.口語評量	【生命教育】
	啟程		傳承國中經驗給學	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。		生 J3 反思生
	第1單元青春物		弟妹的行動計畫,並	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		老病死與人生
	語		具體執行。		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
					童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目

			9 払祖傭五国由领		改江和山岛的卫八方。		4. 価はぬ立
			2. 檢視傳承國中經		務活動的參與及分享。		的、價值與意
			驗給學弟妹的行動				義。
			歷程,並發現自己展				
			現的能力,進而與他				
			人分享心得。				
第 14 週	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
	第3單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	活中的各種迷
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合宜	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	思,在生活作
			的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。		息、健康促
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		進、飲食運
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		動、休閒娱
					輔 Da-IV-1 正向思考模		樂、人我關係
					式、生活習慣與態度的		等課題上進行
					培養。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行

							的能力。
第 14 週	第四主題生活綠	1	1. 分享個人對他人	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐		的感謝,並應用所學	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
	第3單元驪歌輕		知識與資源設計出	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		創意菜肴。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規劃教
					規律、銘言的品德實踐		育】
					與團隊目標的達成。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第 14 週	第六主題畢業•	1	1. 與同學共同擬定	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1.實作評量	【生命教育】
	啟程		傳承國中經驗給學	趣與多元能力,接納自	學習展現與經驗統整。	2. 高層次紙筆	生 J3 反思生
	第1單元青春物		弟妹的行動計畫,並	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	評量	老病死與人生
	語		具體執行。		尊重差異與自我成長。		無常的現象,
			2. 檢視傳承國中經		童 Ba-IV-2 校園關懷服		探索人生的目
			驗給學弟妹的行動		務活動的參與及分享。		的、價值與意
			歷程,並發現自己展				義。
			現的能力,進而與他				
			人分享心得。				
第 15 週	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
	第3單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	活中的各種迷
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合宜	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	思,在生活作
			的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。		息、健康促
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		進、飲食運
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		動、休閒娱
					輔 Da-IV-1 正向思考模		樂、人我關係

1				1	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					式、生活習慣與態度的		等課題上進行
					培養。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行
							的能力。
第 15 週	第四主題生活綠	1	1. 分享個人對他人	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐		的感謝,並應用所學	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
	第3單元驪歌輕		知識與資源設計出	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		創意菜肴。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規劃教
					規律、銘言的品徳實踐		育】
					與團隊目標的達成。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。

XXII		W.					
第 15 週	第六主題畢業•	1	1. 回顧班級重要活	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1.實作評量	【生命教育】
	啟程		動與事件,並表達對	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探	2. 口語評量	生 J3 反思生
	第2單元驪歌輕		班級的看法。	自己與他人生命,並協	索。		老病死與人生
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		無常的現象,
					與善待各種生命。		探索人生的目
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		的、價值與意
					生涯轉折與生命意義的		義。
					探索。		
					家 Db-IV-3 合宜的交友		
					行為與態度,及親密關		
					係的發展歷程。		
第 16 週	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
	第3單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	活中的各種迷
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合宜	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	思,在生活作
			的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。		息、健康促
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		進、飲食運
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		動、休閒娱
					輔 Da-IV-1 正向思考模		樂、人我關係
					式、生活習慣與態度的		等課題上進行
					培養。		價值思辨,尋
							求解決之道。
							【戶外教育】
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
			1		<u> </u>		1

	1						
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行
							的能力。
第16週	第四主題生活綠	1	1. 完成小隊分工,製	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1.實作評量	【環境教育】
	「食」踐		作出創意菜肴,並圓	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
	第3單元驪歌輕		滿完成畢業餐會。	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴			2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規劃教
					規律、銘言的品德實踐		育】
					與團隊目標的達成。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第16週	第六主題畢業•	1	1. 表達對同學的感	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【生命教育】
	啟程		謝、道歉與祝福,進	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探		生 J3 反思生
	第2單元驪歌輕		而珍惜人我關係。	自己與他人生命,並協	索。		老病死與人生
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		無常的現象,
					與善待各種生命。		探索人生的目
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		的、價值與意
					生涯轉折與生命意義的		義。
					探索。		
					家 Db-IV-3 合宜的交友		
					行為與態度,及親密關		
					係的發展歷程。		

休閒 的戶外休閒活動。 人與環境的關係,規畫 動知能的整	2. 戶外休閒活 1. 口語評量 【生命教育】 整合與運用。 2. 高層次紙筆 生 J5 覺察生
	做 np 立 关 //) 正 日
第3單元驪歌輕 2. 思考個人的終身 並執行合宜的戶外活 輔 Ba-IV-1	學習意義的「評量」活中的各種迷
唱休閒瘋 休閒藍圖,建立合宜 動。 探究與終身	P學習態度的 3.實作評量 思,在生活作
的休閒態度。 1a-IV-2 展現自己的興 培養。	息、健康促
趣與多元能力,接納自 輔 Cc-IV-1	生涯進路的 進、飲食運
我,以促進個人成長。 規畫與資源	. 類、休閒娱
輔 Da-IV-1	正向思考模樂、人我關係
式、生活習	習慣與態度的 等課題上進行
培養。	價值思辨,尋
	求解決之道。
	【戶外教育】
	戶 J3 理解知
	識與生活環境
	的關係,獲得
	心靈的喜悅,
	培養積極面對
	挑戰的能力與
	態度。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 J13 培養生
	涯規劃及執行
	的能力。
第17週 第四主題生活綠 1 1. 完成小隊分工,製 2c-IV-2 有效蒐集、分 家 Ab-IV-2	2. 飲食的製備 1. 實作評量 【環境教育】
「食」踐 作出創意菜肴,並圓 析及開發各項資源,做 與創意運用	現 J5 了解聯
第3單元驪歌輕 滿完成畢業餐會。 出合宜的決定與運用。 輔 Da-IV-1	正向思考模 合國推動永續
唱感恩趴 2d-IV-1 運用創新能 式、生活習	習慣與態度的 發展的背景與

							
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規劃教
					規律、銘言的品德實踐		育】
					與團隊目標的達成。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第17週	第六主題畢業•	1	1. 表達對同學的感	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【生命教育】
	啟程		謝、道歉與祝福,進	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探		生 J3 反思生
	第2單元驪歌輕		而珍惜人我關係。	自己與他人生命,並協	索。		老病死與人生
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		無常的現象,
					與善待各種生命。		探索人生的目
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		的、價值與意
					生涯轉折與生命意義的		義。
					探索。		
					家 Db-IV-3 合宜的交友		
					行為與態度,及親密關		
					係的發展歷程。		
第 18 週	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
	第3單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	活中的各種迷
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合宜	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	思,在生活作
			的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。		息、健康促
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		進、飲食運
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		動、休閒娱
					輔 Da-IV-1 正向思考模		樂、人我關係
					式、生活習慣與態度的		等課題上進行
					培養。		價值思辨,尋
							求解決之道。

							【戶外教育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J13 培養生
							涯規劃及執行
							的能力。
第 18 週	第四主題生活綠	1	1. 依實作歷程分享	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐		對他人的感謝,以及	析及開發各項資源,做	與創意運用。		環 J5 了解聯
	第3單元驪歌輕		自己克服困境之方	出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		合國推動永續
	唱感恩趴		法。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		發展的背景與
				力,規畫合宜的活動,	培養。		趨勢。
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		【生涯規劃教
					規律、銘言的品徳實踐		育】
					與團隊目標的達成。		涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第 18 週	第六主題畢業•	1	1. 統整與肯定自我,	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 高層次紙筆	【生命教育】
	啟程		並對未來產生嚮往。	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探	評量	生 J3 反思生
	第2單元驪歌輕			自己與他人生命,並協	索。		老病死與人生
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		無常的現象,
					與善待各種生命。		探索人生的目

	輔 Ca-IV-1 生涯發展、	的、價值與意
	生涯轉折與生命意義的	義。
	探索。	
	家 Db-IV-3 合宜的交友	
	行為與態度,及親密關	
	係的發展歷程。	