

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 112 學年度第一學期 八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 透過唸讀國文課文，加強發音練習並連結國中課程。</p> <p>2. 延伸課文主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	多元溝通管道之運用				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																				
第一週 8/30-9/1	1	田園之秋選	特溝 1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。	特溝 B-sP- 2 構音、音 量及說話節 奏。	1. 覺察分辨 並理解構 音。	1. 唸讀國文課文 2. 針對不清楚的發音加強練 習	口語表達 其他溝通管 道	學習單																				
第二週 9/4-9/8	1	下雨天，真好	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢與表情。	特溝 B-sP- 4 符合口語 語法的基本 句型。	2. 專注於溝 通者的構 音。	3. 延伸課文主題，連結生活 經驗分享與討論																						
第三週 9/11-9/15	1		特溝 1-sP-6 理 解與他人對話的 主題內容。	特溝 B-sP- 6 語意明確 的說話內 容。	3. 理解與他 人對話的 主題內 容。																							
第四週 9/18-9/23	1		特溝 2-sP-1 發 展出個人適切的 溝通形式。	特溝 D-sA- 2 依據溝通 目的選用溝 通輔具及溝 通策略之技 巧。	4. 用符合口 語語法的 基本句 型、語意 明確的說 話內容， 發出清楚 明確訊 息。																							
第五週 9/25-9/28	1		特溝 2-sP-2 發 出清楚明確的訊 息。		5. 依據溝 通 目的選用 溝通策 略，發展 出個人適 切的溝通																							
第六週 10/2-10/5	1		特溝 2-sA-1 結 合不同的溝通形 式進行表達。																									
第七週 10/11- 10/13	1	特溝 3-sA-2 對 不明確的訊息請 求澄清。																										
第八週 10/16- 10/20	1																											
第九週 10/23- 10/27	1																											
第十週 10/30- 11/3	1																											
第十一週	1																									鳥		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/6-11/10					形式進行表達。			
第十二週 11/13-11/17	1				6. 對不明確的訊息請求澄清。			
第十三週 11/20-11/24	1							
第十四週 11/27-12/11	1							
第十五週 12/4-12/8	1	生命中的碎珠						
第十六週 12/11-12/15	1							
第十七週 12/18-12/22	1							
第十八週 12/25-12/29	1							
第十九週 1/2-1/5	1	畫的哀傷						
第二十週 1/8-1/12	1							
第二十一週 1/15-1/19	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 112 學年度第二學期 八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 透過唸讀國文課文，加強發音練習並連結國中課程。 2. 延伸課文主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	多元溝通管道之運用				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/16-2/17	1	余光中詩選	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 覺察分辨並理解構音。 2. 專注於溝通者的構音。	1. 唸讀國文課文 2. 針對不清楚的發音加強練習 3. 延伸課文主題，連結生活經驗分享與討論	口語表達 其他溝通管道	學習單
第二週 2/19-2/23	1							
第三週 2/26-3/1	1	運動家的風度	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	3. 理解與他人對話的主題內容。 4. 用符合口語語法的基本句型、語意明確的說話內容，發出清楚明確訊息。			
第四週 3/4-3/8	1							
第五週 3/11-3/15	1							
第六週 3/18-3/22	1	我所知道的康橋	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	4. 用符合口語語法的基本句型、語意明確的說話內容，發出清楚明確訊息。 5. 依據溝通目的選用溝通策略，發展出個人適切的溝通			
第七週 3/25-3/29	1							
第八週 4/1-4/3	1							
第九週 4/8-4/12	1	水神的指引	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。					
第十週 4/15-4/19	1							
第十一週 4/22-4/26	1							
第十二週 4/29-5/3	1	飛魚						
第十三週 5/6-5/10	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 5/13-5/17	1				形式進行 表達。			
第十五週 5/20-5/24	1	空城計			6. 對不明確 的訊息請 求澄清。			
第十六週 5/27-5/31	1							
第十七週 6/3-6/7	1							
第十八週 6/11-6/14	1	管好舌頭						
第十九週 6/17-6/21	1							
第二十週 6/24-6/28	1							