

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(五)	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☑議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	家庭議題融 入：1. 〈小王子〉 2. 〈漁人〉 3. 〈麵糰記憶〉 4. 〈門禁〉 5. 〈童年的顏色〉	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 綜 2a-IV-3 覺 察自己與家人 溝通的方式， 增進經營家庭 生活能力。 家 J2 社會與自 然環境對個人 及家庭的影 響。	家庭議題文 章閱讀 家庭成員的 責任與重要 性	閱讀家庭議 題文章，整 理與摘要自 己的閱讀內 容。 覺察家庭成 員的責任與 重要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照 老師指定的討論議題，事先整理 自己的思緒並採訪身旁的師長， 將這些看法加以整理，於課堂上 發表。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第 7~10 週	4	品德議題融 入： 1. 〈不沾鍋上 的魚〉 2. 〈種豆芽 菜〉 3. 〈面對火山 少年的勇 氣〉	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 綜 1d-IV-2 探 索生命的意義	品德議題文 章閱讀 换位思考	閱讀品德議 題文章，整 理與摘要自 己的閱讀內 容。 探索换位思 考的重要 性，避免以	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。		自身想法評論他人，進而擁有和諧的人際關係。			
第 11~13 週	3	人權議題融入：〈奇蹟男孩〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人權議題影片欣賞 生存的權益	欣賞人權議題影片，整理與摘要自己的閱讀內容。 正視每個人生存的權益，並保障其基本生活。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 14~17 週	4	環境議題融入： 1. 〈蜜蜂消失了〉 2. 〈螢火蟲〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	環境議題文章閱讀 環境教育的重要性	閱讀環境議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 簡報製作：疫情下-地球變得不一樣	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		3. 〈赤道降雨帶北移〉	結構的關聯性。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		了解環境教育重要性			
第 18~21 週	4	科技議題融入： 1. 〈發酵的食物〉 2. 〈牛奶學問大〉 3. 〈好·壞醱〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	科技議題文章閱讀 資訊科技使用的正反面影響	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(六)	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☑議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[科技議題融入(4) 分享利用資訊科技所帶來的 正面與反面影響] --> B[海洋議題融入(4) 分享海洋生物的多樣性] B --> C[生命議題融入(3) 探索平常生活面對情緒困擾時， 如何進行抒發] C --> D[生涯議題融入(4) 體認確立未來目標的重要性] D --> E[多元文化議題融入(4) 展現生活即藝術， 藝術即生活的理念] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	科技議題融入： 1. 〈玉米如何征服世界〉 2. 〈香蕉密碼〉 3. 〈馬鈴薯如何影響世界文明史〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	科技議題文章閱讀 資訊科技使用的正反面影響	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 簡報製作：臺灣育成品種	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第 5~8 週	4	海洋議題融入： 1. 〈拯救黑鮪魚〉 2. 〈章魚〉 3. 〈消失的鰻魚〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	海洋議題文章閱讀 海洋生物的多樣性	閱讀海洋議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享海洋生物的多樣性，創作以海洋為主題的文學作品。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第 9~11 週	3	生命議題融入： 〈解憂雜貨	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題	生命議題影片欣賞	欣賞生命議題影片，整理與摘要自	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		店〉	<p>內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>生J4了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>	情緒抒發	<p>己的閱讀內容。</p> <p>探索平常生活面對情緒困擾時，如何進行抒發。</p>			
第 12~15 週	4	<p>生涯議題融入：</p> <p>1. 〈最好的年紀〉</p> <p>2. 〈最壞的時光〉</p> <p>3. 〈高跟〉</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>生涯議題文章閱讀</p> <p>確立未來目標的重要性</p>	<p>閱讀生涯議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>體認確立未來目標的重要性，並以正向態度面對未知生活。</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。					
第 16~19 週	4	多元文化議題融入： 奇美博物館-小记者換我當	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	多元文化議題文章閱讀 生活即藝術 藝術即生活	閱讀多元文化議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 了解環境教育重要性 展現生活即藝術，藝術即生活的理念。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 採訪初體驗	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。