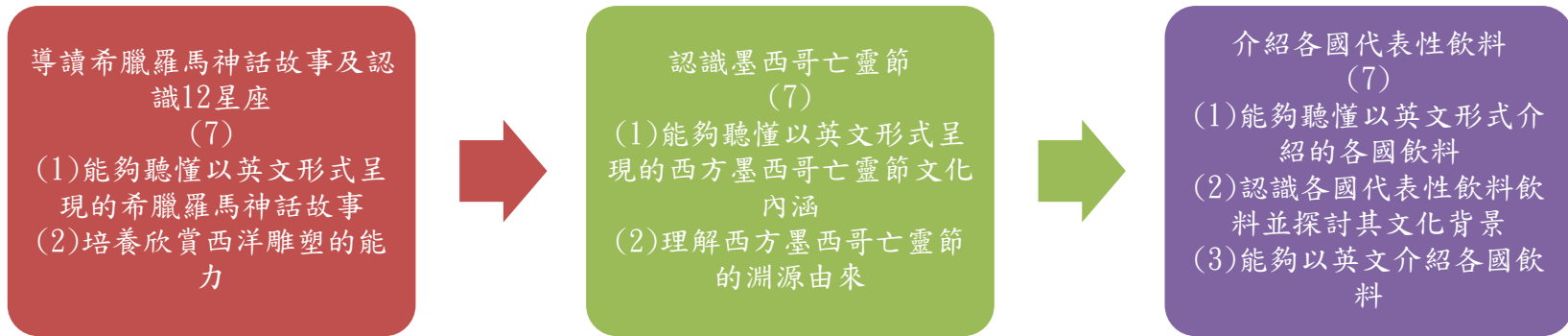


學習主題名稱 (中系統)	國際文化(一)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：(1)閱讀主題:導讀希臘羅馬神話故事、欣賞諸神雕塑藝品，並藉此認識十二星座，增進學生自我了解。 (2)節慶主題: 認識墨西哥”亡靈節”。 (3)飲料主題:介紹不同國家代表性的飲料,理解不同的生活飲食文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	增進自我了解,尊重生命的差異性;理解各國文化，學習尊重與欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能將各國文化的以英語進行表達介紹，成為認識國際文化的地球村成員。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	導讀希臘羅馬神話故事及認識12星座	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 A- II-2 自然物與人	(1)能夠聽懂以英文形式呈現的希臘羅馬神話故事 (2)培養欣賞西洋雕塑的能力 (3)認識12星座	(1)認識諸神 (2)辨識並欣賞奇美博物館諸神的雕塑 (3)影片片段欣賞:波西傑克森 (4)認識12星座的英文名稱 (5)學習與個性有關的英語形容詞並寫下自己的星座英文名稱做自我介紹	配學習活動的檢核: 1. 完成教師設計之學習單 (70%) 2. 以英文介紹自己的星座 (30%)	1. 教師自編學習單 2. 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 科 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	造物、藝術作品與藝術家。 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	(4)學習與個性有關的英語形容詞 (3)建立以英文介紹自己的能力			
第八週 ~ 第十四週	7	認識墨西哥 ”亡靈節”	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	(1)能夠聽懂以英文形式呈現的西方墨西哥亡靈節文化內涵 (2)理解西方墨西哥亡靈節的淵源由來 (3)心得分享	(1)教師以英語介紹西方墨西哥亡靈節的文化內涵 (2)寫下與亡靈節有關的英語單字 (3)影片欣賞： 007 電影中亡靈節片段、Coco 夜總會 (4)比較亡靈節和萬聖節的差異性 (5) 學生踴躍分享自己搜尋到關於西方墨西哥亡靈節和萬聖節的資料	配學習活動的檢核： 1. 踴躍回答教師設計之提問 (50%) 2. 設計自己的亡靈節面具 (50%)	1. 教師自編學習單 2. 網路資源 3. DVD

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

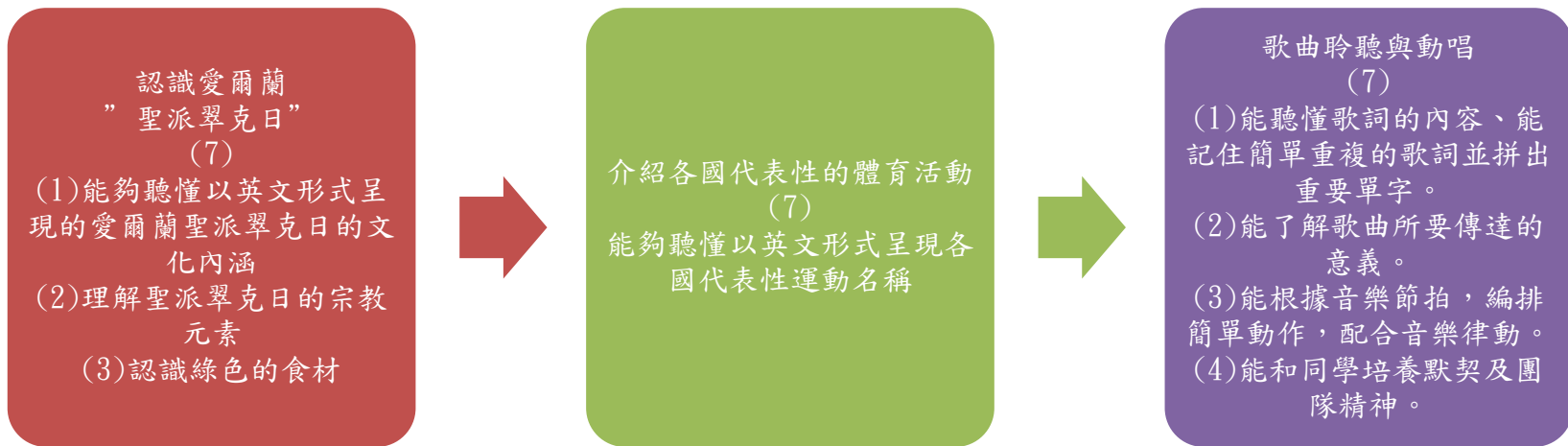
<p>第十五週 ~ 第二十一週</p>	<p>7</p>	<p>介紹各國代表性飲料</p>	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 科 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>(1)能夠聽懂以英文形式介紹的各國飲料 (2)認識各國代表性飲料飲料並探討其文化背景 (3)能夠以英文介紹各國飲料 (4)分組製作飲料</p>	<p>(1)教師介紹台灣代表性飲料:珍珠奶茶及其發源 (2)以英德法美日印泰...等國家,讓學生分組搜尋相關資料 (3)分組繕寫及討論後上台報告 (4)學生分組嘗試自製飲料:咖啡、奶茶</p>	<p>配學習活動的檢核: 1.工作分配以及報告表現(50%) 2.學生互評(50%)</p>	<p>1. 資料收集與簡報製作 網路資源</p>
-----------------------------	----------	------------------	--	---	--	--	--	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 112 學年度(第二學期)七年級彈性學習國際文化課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際文化(二)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：(1)節慶主題:認識愛爾蘭”聖派翠克日” (2)運動主題:介紹各國代表性的體育活動 (3)歌曲主題: 歌曲聆聽與動唱				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	理解各國節慶、文化及活動，並學習尊重與欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能將各國文化以英語進行表達介紹，成為認識國際文化的地球村成員。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第七週	7	認識愛爾蘭 ”聖派翠克日”	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 科 c-IV-2	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	(1)能夠聽懂以英文形式呈現的愛爾蘭聖派翠克日的文化內涵 (2)理解聖派翠克日的宗教元素 (3)認識綠色的食材	(1)教師以英語介紹愛爾蘭聖派翠克日的文化內涵 (2)學生寫下與聖派翠克日有關的英語單字 (3)影片欣賞:觀賞在愛爾蘭當地聖派翠克日的活動 (4)彩繪幸運草 (5)學生分組討論並以英文介紹綠色的食物: 水果類、蔬菜類、甜點類...	配學習活動的檢核: 1.學習單:畫出幸運草並著色 (30%) 2.學習單:寫出綠色食材的英文名稱 (30%) 3.分組工作表現(40%)	1.教師自編學習單 2. 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。				
第八週 ~ 第十四週	7	介紹各國代表性的體育活動	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外體育活動。 健體 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 科 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	(1)能夠聽懂以英文形式呈現各國代表性運動名稱 (2)認識該項運動 (3)瑜珈體驗	(1)觀賞運動影片:籃球、跆拳道、泰拳、相撲、瑜珈… (2) 認識簡要的比賽規則及相關的運動精神 (3)帶領學生嘗試瑜珈靜坐及心得分享	配學習活動的檢核: 1. 學習單:寫下運動的英文名稱(50%) 2. 參與活動的配合度(20%) 3. 靜坐心得分享(30%)	1. 教師自編學習單 2. 網路資源
第十五週 ~ 第二十週	6	歌曲聆聽與動唱	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材 音 3-IV-2 能聆賞音樂,以	Ab-IV-2 歌 謠、韻文的節奏與音韻。 Ae-IV-1 簡	(1)能聽懂歌詞的內容、能記住簡單重複的歌詞並拼出重要單字。	(1) 播放英語 歌曲讓學生熟悉旋律:Rain Rain Go Away (2)認識歌曲單字:寫下歌曲單字中英文,老師鼓勵學生嘗試翻譯歌詞意義	配學習活動的檢核: 1. 紙筆測驗 2. 自我評量 3. 小組互評	1. 教師自編學習單 2. CD player 3. 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素</p>	<p>易 歌謠、韻文、短文。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身</p>	<p>(2)能了解歌曲所要傳達的意義。</p> <p>(3)能根據音樂節拍，編排簡單動作，配合音樂律動。</p> <p>(4)能和同學培養默契及團隊精神。</p>	<p>(3)能正確讀出歌詞英文句子並能跟上節拍唱出英文歌曲。</p> <p>(4)分組練習歌唱並搭配動作表演：能上台勇敢展現自己排練英語歌唱成果。</p>	<p>講解優缺點。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				體、情感、 時間、空 間、動力、 即興、動作 等戲劇或舞 蹈元素。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。