

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文, 表情達意, 陶冶性情, 啟發心智, 解決問題。 (三)培養學生應用國語文, 從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作, 以融入生活經驗, 擴展多元視野。 (四)引導學生學習利用工具書, 結合資訊網路, 藉以增進語文學習的廣度和深度, 進而提升自學的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2: 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1: 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1: 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30~9/2	田園之秋選	2	1. 能說出西北雨的特性 2. 能善用觀察、聯想, 細膩描繪大自然景象。 3. 能, 欣賞並體會大自然的美。	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵, 並用, 適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 2 週 9/3~9/9		2					
第 3 週 9/10~9/16		2					

				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第 4 週 9/17~9/23	下雨天，真好 第一次定期評量	2	1. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 2. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 3. 培養慈悲為懷的胸襟。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 5 週 9/24~9/30		2					
第 6 週 10/1~10/7		2					

第 7 週 10/8~10/14	森林最優美的一天	2	1. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 2. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 3. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 8 週 10/15~10/21		2					
第 9 週 10/22~10/28		2					
第 10 週 10/29~11/4		2					
第 11 週 11/5~11/11	2						
第 12 週 11/12~11/18	2	鳥 第二次定期評量					
第 13 週 11/19~11/25	2						

				<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>		
第 14 週 11/26~12/2	生命中的碎珠	2	<p>1. 了解「碎珠」所代表的意義。</p> <p>2. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
第 15 週 12/3~12/9		2					
第 16 週 12/10~12/16		2					
第 17 週 12/17~12/23		2					

				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	命的感悟。		
第 18 週 12/24~12/30	一棵開花的樹 第三次定期評量	2	1. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 培養面對感情的真誠態度。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 19 週 12/31~1/6		2					
第 20 週 1/7~1/13		2					
第 21 週 1/14~1/20		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文, 表情達意, 陶冶性情, 啟發心智, 解決問題。 (三)培養學生應用國語文, 從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作, 以融入生活經驗, 擴展多元視野。 (四)引導學生學習利用工具書, 結合資訊網路, 藉以增進語文學習的廣度和深度, 進而提升自學的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2: 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1: 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1: 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 02/16-02/17	余光中詩選	2	1. 能說出作者對所居城市的關懷。 2. 能關切並反思環境保護的重要。	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵, 並用, 適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值
第 2 週 2/18~2/24		2					
第 3 週 2/25~3/2		2					

				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	生存環境發展的文化內涵。		
第 4 週 3/3~3/9	語一：書信便條 第一次定期評量	2	1. 能分辨書信結構的用詞 2. 能書寫正確的書信繕寫格式 3. 能書寫正確的信封格式 4. 能判斷使用便條的時機。 5. 能書寫便條。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Be-IV-2: 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第 5 週 3/10~3/16		2					
第 6 週 3/17~3/23		2					
第 7 週 3/24~3/30	水神的指引	2	1. 能細心觀察生活周遭，汲取自身經驗，體悟大自然的變化與奧秘。 2. 建立正確的想法和取用有節的態度，培養感恩惜福的觀念和簡樸愛物的作法。 3. 懂得謙卑、分享、尊重自然，與自然共存共榮。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值
第 8 週 3/31~4/6		2					
第 9 週 4/7~4/13		2					

				字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	表達的邏輯與意義 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第 10 週 4/14~4/20	語二：題辭柬帖 第二次定期評量	2	1. 能分辨題辭的種類。 2. 能分辨題辭在日常生活中的實際應用。 3. 能說出柬帖的寫作方法。 4. 能認識柬帖在日常生活中的實際應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第 11 週 4/21~4/27		2					
第 12 週 4/28~5/4		2					
第 13 週 5/5~5/11		2					
第 14 週 5/12~5/18	飛魚	2	1. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰
第 15 週 5/19~5/25		2					
第 16 週 5/26~6/1		2					

				<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>		與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第 17 週 6/2~6/8	管好舌頭 第三次定期評量	2	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 18 週 6/9~6/15		2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第 19 週 6/16~6/22		2					
第 20 週 6/23~6/28		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。