臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 112 學年度第一學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第三冊 1.學會過去簡單式、 2.引導學生運用閱讀 3.引導學生學習尊重 4.培養學生聽說讀寫	及聽力技巧。 與悅納多元文化。			
該學習階段 領域核心素養	溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說 宜的溝通與互動。	理解與推演的能力、讀、寫英語文的	,能釐清文本訊息	間的關係進行推 生活常見情境中	战。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與 建論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同 口,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 上民情,並加以比較、尊重、接納。

	課程架構脈絡											
教學期程	留云囱江動夕较	節數	白 司 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学期 在	· 單元與活動名稱 節數	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
_	假期活動	3	1. 能熟悉過去式動	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【戶外教					
8/30-	Lesson 1 I Had		詞規則及不規則變	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】					
9/01	a Great		化。	2-IV-6 能依人、事、	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	户 J1 善用教					
	Vacation		2. 能使用過去簡單	時、地、物作簡易的描	詞)。	4. 聽力練習	室外、戶外					
			式詢問並回答過去	述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	及校外教					
			時間發生的動作。	2-IV-7 能依人、事、	的文法句型。		學,認識臺					
			3. 能使用助動詞	時、地、物作簡易的提	B-IV-5 人、事、時、		灣環境並參					
			Did或疑問詞What開	問。	地、物的描述及問答。		訪自然及文					
			頭的問句及其回	2-IV-9 能進行簡易的角	B-IV-8 引導式討論。		化資產,如					
			答。	色扮演。	C-IV-2 國內外風土民		國家公園、					
					情。		國家風景區					

				課程架構脈絡			
拟朗扣如	四二的江利力位	公山	翻到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能聽說讀寫關於	2-IV-14 能以簡易的英			及國家森林
			假期活動的英文。	語介紹國內外風土民			公園等。
			5. 能以簡易英文介	情。			
			紹臺灣的辦桌文	3-IV-6 能看懂基本的句			
			化。	型。			
			6. 能以簡易英文介	3-IV-7 能了解對話的主			
			紹臺東或鹿港的當	要內容。			
			地文化。	3-IV-12 能熟悉重要的			
			7. 能分辨並正確念	閱讀技巧,如擷取大			
			出含/W/的單字。	意、猜測字義、推敲文			
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
=	假期活動	3	1. 能熟悉過去式動	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【戶外教
9/04-	Lesson 1 I Had		詞規則及不規則變	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
9/08	a Great		化。	2-IV-6 能依人、事、	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	戶 J1 善用教
	Vacation		2. 能使用過去簡單		詞)。	4. 小組互動	室外、戶外
			式詢問並回答過去		Ad-IV-1 國中階段所學		及校外教
			時間發生的動作。	2-IV-7 能依人、事、	的文法句型。		學,認識臺
			3. 能使用助動詞	時、地、物作簡易的提	B-IV-5 人、事、時、		灣環境並參
			Did或疑問詞What開		地、物的描述及問答。		訪自然及文
			頭的問句及其回				化資產,如
			答。	色扮演。	C-IV-2 國內外風土民		國家公園、
				2-IV-14 能以簡易的英	情。		國家風景區
			暑假活動的英文。	語介紹國內外風土民			及國家森林
			5. 能以簡易英文介				公園等。
				3-IV-6 能看懂基本的句			
			化。	型。			

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二点 工车 为 60	太太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 能以簡易英文介	3-IV-7 能了解對話的主			
			紹臺東或鹿港的當	要內容。			
			地文化。	3-IV-12 能熟悉重要的			
			7. 能分辨並正確念	閱讀技巧,如擷取大			
			出含/W/的單字。	意、猜測字義、推敲文			
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
=	假期活動	3	1. 能熟悉過去式動	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 口語練習	【戶外教
9/11-	感冒照護		詞規則及不規則變	要句型的句子。	語。	2. 作業書寫	育】
9/15	Lesson 1 I Had		化。	2-IV-2 能依情境使用日	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 討論發表	户 J1 善用教
	a Great		2. 能使用過去簡單	常生活用語。	字詞(能聽、讀、說、	4. 聽力練習	室外、戶外
	Vacation		式詢問並回答過去	2-IV-5 能以簡易的英語	寫最基本的 1,200 字	5. 小組互動	及校外教
	Lesson 2 Why		時間發生的動作。	表達個人的需求、意願	詞)。		學,認識臺
	Didn't You See		3. 能使用助動詞	和感受。	Ad-IV-1 國中階段所學		灣環境並參
	a Doctor?		Did或疑問詞What開	2-IV-6 能依人、事、	的文法句型。		訪自然及文
			頭的問句及其回	時、地、物作簡易的描	B-IV-4 個人的需求、意		化資產,如
			答。	述或回答。	願和感受的表達。		國家公園、
			4. 能聽說讀寫關於	2-IV-7 能依人、事、	B-IV-5 人、事、時、		國家風景區
			暑假活動的英文。	時、地、物作簡易的提	地、物的描述及問答。		及國家森林
			5. 能以簡易英文介	問。	B-IV-8 引導式討論。		公園等。
			紹臺灣的辦桌文	2-IV-9 能進行簡易的角	C-IV-2 國內外風土民		【多元文化
			化。	色扮演。	情。		教育】
			6. 能以簡易英文介	2-IV-12 能以簡易的英	C-IV-3 文化習俗的了解		多 J5 了解及
			紹臺東或鹿港的當	語參與引導式討論。	及尊重。		尊重不同文
			地文化。	2-IV-14 能以簡易的英	D-IV-2 二至三項訊息的		化的習俗與
			7. 能分辨並正確念	語介紹國內外風土民	比較、歸類、排序的方		禁忌。
			出含/W/的單字。	情。	法。		
			[Lesson 2]				

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江东 为位	然 却	翻 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四 9/18- 9/22	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	頭因 3. because 因。能健文能於觀能含單。的並與回能 because 人。 能健文能於觀能 含單能 的並問 意 使及關 說狀 識冒。辨、 用 用 句。	3-IV-6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	Ac-IV-3 常見的生活用 語。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、	 口語練習 討論發表 	【教多尊化禁多育J5重的忌文 解同俗 及文與

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 列在	十九六石初石份	四女人	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能聽說讀寫與身 體健康狀況相關的 5. 能認識不同文化 對於感冒 6. 能分辨並正確念 出含/5/、/u/或/U/ 的單字。	2-IV-12 能列島。 記事引導者懂基 是 IV-6 能看懂基 是 IV-7 能看懂基 是 IV-7 能子子。 是 IV-7 能子子。 是 IV-12 的, 是 IV-12 的, 是 IV-14 的, 是 IV-15 的, 是 IV-16 的, 是 IV-16 的, 是 IV-16 的, 是 IV-17 的, 是 IV-18 的, 是	C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重。		
五 9/25- 9/29	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	詞。 2. 能使用以Why開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞because及so組成表示因果關係的子句。	2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需求、意願 和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意	 作業書寫 計論發表 聽力練習 	【教 多 尊 化 禁 多 真 的 忌

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双子 为在	半九兴石切石 梅	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能認識不同文化 對於感冒處理的不 同觀念。 6. 能分辨並正確念 出含/5/、/u/或/U/ 的單字。	3-IV-7 能了解對話的主 要內容。	比較、歸類、排序的方		
六 10/02- 10/06	感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 【第一次評量 週】	3	[Lesson 2] 1. 能使用授與動 1. 能使用授與動 2. 能使用以Why開 頭並問與答。 3. 能使問句。 4. 能使用與組成的 與關 體健康狀況 難說 其 動 動 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的意思。 2-IV-6 能依人的需求、等的方式。 1-IV-6 能依人簡易的話	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2. 作業書寫	【教 J 5 有 B 可 的 忌 不 解 及 文 與

				課程架構脈絡			
拟翅肿如	四二的江东 为位	大大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			對於感。 6. 能分於 6. 能分於 6. 能分 6. 能分 6. 能分 6. 能分 6. 能分 6. 能分 6. 能分 6. 能分 7. (U/ 6) 的 7. (EV) 的 8. (EV) 的 8. (EV) 的 9. (EV	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取改意、預測沒續文意及情	及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方		
七 10/09- 10/13	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3	發生的狀況。 2. 能使用連接詞before跟after表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、知意 文、短京。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、	2. 作業書寫	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 條關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	平儿兴冶 期 石 稱	即數	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			三思,不要急著做 決定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map)分析 故事的情節架構。	型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜	及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方		
10/16- 10/20	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3		1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	 口語練習 作業書寫 討論發表 	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
7000	4705(10 3)/01/17	N 32	子 日 口 ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				2-IV-12 能以簡易的英	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻		
			序。	語參與引導式討論。	文、短文、故事及短		
			3. 能使用過去進行		劇。		
			式描述或詢問過去		Ae-IV-6 簡易故事的背		
				3-IV-7 能了解對話的主	· ·		
			生的事。	要內容。	局。		
				3-IV-9 能了解故事的主	B-IV-5 人、事、時、		
			行式搭配連接詞		地、物的描述及問答。		
			when的用法。	3-IV-10 能辨識簡易故			
			5. 能培養解決問題				
			的能力,行動前先		法。		
			三思,不要急著做				
			決定。	題、書名等作合理的猜			
			6. 能使用故事地圖	•			
				3-IV-12 能熟悉重要的			
			故事的情節架構。	閱讀技巧,如擷取大			
			7. 能分辨並正確念				
			出含/4/、/V/或/o/				
			的單字。	節發展等。			
				9-IV-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
			4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	序。			
九	寓言故事	3		1-IV-6 能聽懂簡易故事	Ac-IV-4 國中階段所學		【品德教】
10/23-	Lesson 3 Tina			及短劇的主要內容。		2. 作業書寫	育】
10/27	and Billy Were		發生的狀況。	2-IV-6 能依人、事、	寫最基本的 1,200 字		品JI 溝通合
	Looking for		2. 能使用連接詞		詞)。	4. 聽力練習	作與和諧人
	Water		before跟after表達	述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	際關係。
					的文法句型。	6. 紙筆測驗	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
72.7 ///	-1 >0>(10 3)(>0 41)	N. 3X	-1 -1 -1 · · · ·	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			事情發生的先後順	2-IV-12 能以簡易的英	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻		
			序。	語參與引導式討論。	文、短文、故事及短		
			3. 能使用過去進行	3-IV-6 能看懂基本的句	劇。		
			式描述或詢問過去	型。	Ae-IV-6 簡易故事的背		
			特定時間點正在發	3-IV-7 能了解對話的主	景、人物、事件和結		
			生的事。	要內容。	局。		
				3-IV-9 能了解故事的主	B-IV-5 人、事、時、		
			行式搭配連接詞	要內容與情節。	地、物的描述及問答。		
			when的用法。	3-IV-10 能辨識簡易故	D-IV-2 二至三項訊息的		
			5. 能培養解決問題		比較、歸類、排序的方		
			的能力,行動前先		法。		
			三思,不要急著做				
			決定。	題、書名等作合理的猜			
			6. 能使用故事地圖				
				3-Ⅳ-12 能熟悉重要的			
			故事的情節架構。	閱讀技巧,如擷取大			
			7. 能分辨並正確念				
			出含/4/、/V/或/o/				
			的單字。	節發展等。			
				9-IV-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
,	111 114 117 +	0	1 从一小儿用公田	序。	1 四 1 四 1 四 1 2 2 2	1	
+ 10/30-	職業探索	3		1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學		【生涯規劃
11/03	Lesson 4 I Want to Be a		表達個人意願、興		字詞(能聽、讀、說、		教育】
11/03	to Be a YouTuber		趣與專長。		寫最基本的 1,200 字 詞)。		涯 J8 工作/
	rouruper		2. 能學會動名詞和		• /	4. 聽力練習	教育環境的
			不定詞的句型。	和感受。	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	類 型 與 現
					的文法句型。		況。

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二的 <i>江</i> 毛力加	<i>大</i> 大 山1	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+- 11/06-	職業探索 Lesson 4 I Want	3	3. 能聽說賣文為 調賣文為 調賣文為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2-IV-9 能進行 (2-IV-12) 能進行 (2-IV-12) 能 (2-IV-12) 能 (2-IV-12) 能 (3-IV-12) 的 (4-IV-14) (4-IV-14) (5-IV-15) (6-IV-14) (7-IV-16) (7-IV-16) (7-IV-16) (8-IV-17) (8-IV-16) (9-IV-17) (9-IV-18) (9	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、	 口語練習 作業書寫 	【 資 訊 教 育】
11/10	to Be a YouTuber		趣與專長。 2. 能學會動名詞和 不定詞的句型寫和職 業相關的英文。 4. 能了解成為網路 紅人及電競選手的 優點跟缺點。	和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	寫 最 基 本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	3. 討論發表	資 J13 了技 科 了技 是 歷 展 图 解 相 進 發 展 【 生 舞 】

				課程架構脈絡			
女 餟 Hn 和	四二向江利 夕 位	然 	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能分辨並正確念 出含/f/、/(h)w/、 /N/或/Nk/的單字。				涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現 況。
+= 11/13- 11/17	職業探索 複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	3	不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職 業相關的英文。 4. 能了解成為網路 紅人及電競選手的 優點跟缺點。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	【生 我 五 多 五 多 五 年 月 8 工 作 / 数 五 7 8 现 数 型 现 。

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二加江和力位	然	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			/N/或/Nk/的單字。	2-IV-12 能以簡易的英			
			[Review 2]	語參與引導式討論。			
			1. 複習第三課和第	3-IV-7 能了解對話的主			
			四課的單字與句	要內容。			
			型。	3-IV-12 能熟悉重要的			
			2. 能使用連接詞	閱讀技巧,如擷取大			
			when描述兩件同時	意、猜測字義、推敲文			
			發生的動作或活	意、預測後續文意及情			
			動。	節發展等。			
			3. 能使用以不定詞	4-IV-1 能拼寫國中階段			
			或動名詞當受詞的	基本常用字詞。			
			 句型。	6-IV-4 樂於接觸課外的			
			4. 能使用以虚主詞	英語文多元素材,如歌			
			it或動名詞當主詞	曲、英語學習雜誌、漫			
			的句型。	畫、短片、廣播、網路等。			
				8-IV-4 能了解、尊重不			
				同之文化習俗。			
十三	複習二	3	[Review 2]	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【戶外教
11/20-	旅行計畫		1. 複習第三課和第	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
11/24	Review 2		四課的單字與句	2-IV-1 能說出課堂中所	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	户 J2 擴充對
	Lesson 5 My		型。	學的字詞。	詞)。	4. 聽力練習	環境的理
	Family Will		2. 能使用連接詞	2-IV-5 能以簡易的英語	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	解,運用所
	Take a Trip to		when描述兩件同時	表達個人的需求、意願	的文法句型。		學的知識到
	Japan【第二次評		發生的動作或活	和感受。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書		生活當中,
	量週】		動。	2-IV-6 能依人、事、	信、電子郵件。		具備觀察、
				時、地、物作簡易的描	B-IV-2 國中階段所學字		描述、測
				述或回答。	詞及句型的生活溝通。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題	
10.5 79.74	-1 202(10 30) 20 41	ni av	1 4 4/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能使用以不定詞	2-IV-7 能依人、事、	B-IV-4 個人的需求、意		量、紀錄的
			或動名詞當受詞的	時、地、物作簡易的提	願和感受的表達。		能力。
			句型 。	問。	B-IV-5 人、事、時、		
			4. 能使用以虚主詞	2-IV-12 能以簡易的英	地、物的描述及問答。		
			it或動名詞當主詞	語參與引導式討論。	C-IV-3 文化習俗的了解		
			的句型。	3-IV-8 能了解短文、簡	及尊重。		
			[Lesson 5]	訊、書信的主要內容。	D-IV-2 二至三項訊息的		
			1. 能聽說讀及拼寫	3-IV-12 能熟悉重要的	比較、歸類、排序的方		
			關於地點建築物的	閱讀技巧,如擷取大	法。		
			英文	意、猜測字義、推敲文			
			2. 能使用未來式詢	意、預測後續文意及情			
			問並回答未來的活	節發展等。			
			動或計畫。	8-IV-3 能了解國內外風			
			3. 能學會take和	土民情及主要節慶習			
			spend表花費時間的	俗,並加以比較。			
			用法。	8-IV-4 能了解、尊重不			
			4. 能學會製作旅遊	同之文化習俗。			
			行程規畫表。	9-IV-2 能把二至三項訊			
			5. 能分辨並正確念	息加以比較、歸類、排			
			出含/9/與/0/的單	序。			
			字。				
十四	旅行計畫	3	1. 能聽說讀及拼寫	2-IV-5 能以簡易的英語	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【戶外教
11/27-	Lesson 5 My		關於地點建築物的	表達個人的需求、意願	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
12/01	Family Will		英文	和感受。	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	户 J2 擴充對
	Take a Trip to		2. 能使用未來式詢	2-IV-6 能依人、事、	詞)。	4. 聽力練習	環境的理
	Japan		問並回答未來的活	時、地、物作簡易的描	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	解,運用所
			動或計畫。	述或回答。	的文法句型。		學的知識到
							生活當中,

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 列在	十九六石初石份	四 奴	7 7 7 7	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能學會 take和 spend表花費時間的 用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單	時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、		具備觀察、測量、銀銀節、銀子、銀子、銀子、銀子、銀子、銀子、銀子、銀子、銀子、銀子、銀子、銀子、銀子、
			字。	3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如顯素重取 閱讀技巧,數 意、預測後續 意、預測後 節發展等。 8-IV-3 能了解國節 是主較 名上民情及主要較 9-IV-2 能把二至三、 息加以比較、 息力以比較、 息力以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方 法。		
十五 12/04- 12/08	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	問並回答未來的活 動或計畫。	表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 作業書寫	【育戶環解學生具描戶 J2 境,的活備述外 攬的用識中察、教 對理所到,、測

	課程架構脈絡											
业 與 扣 	昭二的江私力顿	力位然机	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念 出含/9/與/0/的單字。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方		量、紀錄的能力。					
十六 12/11- 12/15	旅行計畫 交通工具 問路與指引方向 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	3	英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會take和	I-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、的意思。 表達個人的需求、的意願和感受。 2-IV-6 能依人簡易、地域回答。 2-IV-7 能依人簡易的提	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書 信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意	 作業書寫 計論發表 小組互動 	【育戶環解學生具描量能【育戶環解學生具描量能【育外擴的用識中察、錄 訊教 對理所到,、測的 教					

				課程架構脈絡			
拟翅扣和	四二 加江毛 力 位	<i>大</i> 大 山1	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能分辨並正確念	3-IV-6 能看懂基本的句	B-IV-5 人、事、時、		資 J9 利用資
			出含/9/與/0/的單	型。	地、物的描述及問答。		訊科技與他
			字。	3-IV-7 能了解對話的主	B-IV-8 引導式討論。		人 進行有效
			[Lesson 6]	要內容。	D-IV-2 二至三項訊息的		的互動。
			1. 能用英文問路和	3-IV-8 能了解短文、簡	比較、歸類、排序的方		
			指示方向。	訊、書信的主要內容。	法。		
			2. 能使用介系詞片	3-IV-12 能熟悉重要的	D-IV-4 藉文字線索,對		
			語表達各地標中的	閱讀技巧,如擷取大	客觀事實及主觀意見的		
			相對位置。	意、猜測字義、推敲文	分辨。		
			3. 能以「by+交通	意、預測後續文意及情			
			工具」、	節發展等。			
			「take/ride/drive	3-IV-16 能閱讀不同體			
			+交通工具」詢問	裁、不同主題的簡易文			
			及回答到某地的交	章。			
			通方式。	8-IV-3 能了解國內外風			
			4. 能學會spend、	土民情及主要節慶習			
			pay及cost表花費金	俗,並加以比較。			
			錢的用法。	9-IV-2 能把二至三項訊			
			5. 能熟悉單音節、	息加以比較、歸類、排			
			雙音節及多音節的	序。			
			發音規則。	9-IV-4 能依上下文所提			
				供的文字線索(如 in my			
				opinion、maybe)分辨			
				客觀事實與主觀意見。			
++	交通工具	3	1. 能用英文問路和	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【資訊教
12/18-	問路與指引方向		指示方向。	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
12/22	Lesson 6 How Do				寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	資 J9 利用資
	We Get There				詞)。	4. 小組互動	訊科技與他

	課程架構脈絡											
业。 组 加 但	昭二的江私力顿	绘业	超羽口抽	學習	表現任務	融入議題						
教字期柱	单几兴活勤名 稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
教學期程	單元與活動名稱 from the Station?	節數	2. 能使用介系詞片 語表達各地標中的 相對位置。 3. 能以「by+交通 工 具 」、 「take/ride/drive	學習表現 2-IV-5 能以簡易的意語, 表達個人。 2-IV-6 能依信息。 2-IV-6 能依信息, 一下一6 能物作。 2-IV-7 能依信息, 一下一12 能以簡易。 2-IV-12 能以簡易。 3-IV-6 能看懂基本的 型。	學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索則 客觀事實及主觀意見的							

				課程架構脈絡			
机钳地加加	四二次十五月	然 虯	的可口馬	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八	交通工具	3	1. 能用英文問路和	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【資訊教
12/25-	問路與指引方向		指示方向。	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
12/29	Lesson 6 How Do		2. 能使用介系詞片	2-IV-5 能以簡易的英語	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	資 J9 利用資
	We Get There		語表達各地標中的	表達個人的需求、意願	詞)。	4. 聽力練習	訊科技與他
	from the		相對位置。	和感受。	Ad-IV-1 國中階段所學		人 進行有效
	Station?		3. 能以「by+交通	2-IV-6 能依人、事、	的文法句型。		的互動。
			工具」、	時、地、物作簡易的描	B-IV-2 國中階段所學字		
			「take/ride/drive	述或回答。	詞及句型的生活溝通。		
			+交通工具」詢問	2-IV-7 能依人、事、	B-IV-4 個人的需求、意		
			及回答到某地的交	時、地、物作簡易的提	願和感受的表達。		
			通方式。	問。	B-IV-5 人、事、時、		
			4. 能學會spend、	2-IV-12 能以簡易的英	地、物的描述及問答。		
			pay及cost表花費金	語參與引導式討論。	B-IV-8 引導式討論。		
			錢的用法。	3-IV-6 能看懂基本的句	D-IV-4 藉文字線索,對		
			5. 能熟悉單音節、	型。	客觀事實及主觀意見的		
			雙音節及多音節的	3-IV-7 能了解對話的主	分辨。		
			發音規則。	要內容。			
				3-IV-12 能熟悉重要的			
				閱讀技巧,如擷取大			
				意、猜測字義、推敲文			
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
				3-IV-16 能閱讀不同體			
				裁、不同主題的簡易文			
				章。			
				9-IV-4 能依上下文所提			
				供的文字線索(如 in my			

				課程架構脈絡			
机倒地加	四二的十五月初	<i>大</i> 大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				opinion、maybe)分辨			
				客觀事實與主觀意見。			
十九	交通工具	3	1. 能用英文問路和	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【資訊教
1/01-	問路與指引方向		指示方向。	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
1/05	Lesson 6 How Do		2. 能使用介系詞片	2-IV-5 能以簡易的英語	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	資 J9 利用資
	We Get There		語表達各地標中的	表達個人的需求、意願	詞)。	4. 聽力練習	訊科技與他
	from the		相對位置。	和感受。	Ad-IV-1 國中階段所學		人 進行有效
	Station?		3. 能以「by+交通	2-IV-6 能依人、事、	的文法句型。		的互動。
			工具」、	1 12 11 12 22 2 12	B-IV-2 國中階段所學字		
			└ take/ride/drive	述或回答。	詞及句型的生活溝通。		
			+交通工具」詢問	2-IV-7 能依人、事、	B-IV-4 個人的需求、意		
			及回答到某地的交		願和感受的表達。		
			通方式。	問。	B-IV-5 人、事、時、		
			4. 能學會spend、		地、物的描述及問答。		
			pay及cost表花費金		B-IV-8 引導式討論。		
			錢的用法。	3-IV-6 能看懂基本的句			
			5. 能熟悉單音節、		客觀事實及主觀意見的		
			雙音節及多音節的		分辨。		
			發音規則。	要內容。			
				3-IV-12 能熟悉重要的			
				閱讀技巧,如擷取大			
				意、猜測字義、推敲文			
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
				3-IV-16 能閱讀不同體			
				裁、不同主題的簡易文			
				章。			

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	然 却	斑羽口抽	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				9-IV-4 能依上下文所提			
				供的文字線索(如 in my			
				opinion、maybe)分辨			
				客觀事實與主觀意見。			
廿	複習三	3	1. 複習第五課和第	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	複習三
1/08-	Review 3		六課的單字與句	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	Review 3
1/12			型。	2-IV-1 能說出課堂中所	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	
			2. 能使用未來式提	學的字詞。	詞)。	4. 聽力練習	
			問與回答。	2-IV-6 能依人、事、	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	
			3. 能使用spend、	時、地、物作簡易的描	的文法句型。		
			pay、cost、take表	述或回答。	B-IV-5 人、事、時、		
			示花費金錢或時間	8-IV-4 能了解、尊重不	地、物的描述及問答。		
			的句型。	同之文化習俗。	C-IV-3 文化習俗的了解		
					及尊重。		
廿一	複習三	3	1. 複習第五課和第	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	複習三
1/15-	Review 3		六課的單字與句	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	Review 3
1/19	【第三次評量週】		型。	2-IV-1 能說出課堂中所	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	
	01/19 結業式		2. 能使用未來式提	學的字詞。	詞)。	4. 聽力練習	
			問與回答。	2-IV-6 能依人、事、	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	
			3. 能使用spend、	時、地、物作簡易的描	的文法句型。		
			pay、cost、take表	述或回答。	B-IV-5 人、事、時、		
			示花費金錢或時間	8-IV-4 能了解、尊重不	地、物的描述及問答。		
			的句型。	同之文化習俗。	C-IV-3 文化習俗的了解		
					及尊重。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 112 學年度第二學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第四冊 1.能使用形容動詞記 2.能使用連綴動詞詞。 4.能使用使役動詞詞詞。 4.能使用情態到動詞詞。 5.能使用副詞比較為 6.能使用配身代名 7.能使用不定代名詞 8.能使用不定代名 9.能使用來繼連課 10.能積極參與課堂活	與最高級。 out also…。 。 l if, although。			
該學習階段 領域核心素養	溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規	理解與推演的能力 劃英語文學習時程 、讀、寫英語文的	,能釐清文本訊息 的能力,並能檢討言 基礎素養,在日常	間的關係進行推 周整。 生活常見情境中	战。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與 生論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同 中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合

	課程架構脈絡										
北 與 田 印	學期程 單元與活動名稱 節數		超羽口播	學習重點		表現任務	融入議題				
教学别程			學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	外觀	3	1. 能運用購買衣物	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 檔案評量	【環境教				
02/16-			的字彙並能擴充相	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	育】				
02/17			關字句。			3. 口說測驗					

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二例汇制力位	然 山	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	L1 The Coat Is		2. 能正確使用	1-IV-7 能辨識簡短說明	寫最基本的 1,200 字	4. 作業書寫	環 J4 了解永
	Lighter Than		as…as…描述具有	或敘述的情境及主旨。	詞)。	5. 角色扮演	續發展的意
	the Jacket		相同特質的名詞。	2-IV-1 能說出課堂中所	Ad-IV-1 國中階段所學		義(環境、
			3. 能使用單音節及	學的字詞。	的文法句型。		社會、與經
			雙音節以上的形容	2-IV-9 能進行簡易的角	Ae-IV-7 敘述者的觀		濟的均衡發
			詞比較級。	色扮演。	點、態度、及寫作目		展)與原
			4. 能使用含有連接	2-IV-12 能以簡易的英	的。		則。
			詞than比較兩個有	語參與引導式討論。	B-IV-7 角色扮演。		環 J15 認識
			差異的名詞。	3-IV-6 能看懂基本的句	D-IV-1 依綜合資訊作合		產品的生命
			5. 能使用代名詞	型。	理猜測。		週期,探討
			one/ones與it/they	3-Ⅳ-7 能了解對話的主			其 生 態 足
			的用法。	要內容。			跡、水足跡
			6. 能分辨並正確念	3-IV-12 能熟悉重要的			及碳足跡。
			出單字的重音位	閱讀技巧,如擷取大			
			置。	意、猜測字義、推敲文			
			7. 能積極參與課堂	意、預測後續文意及情			
			活動並友善與他人	節發展等。			
			合作。	3-IV-15 能分析及判斷			
			8. 能激發英語學習	文章內容,了解敘述者			
			興趣及培養英語學	的觀點、態度及寫作目			
			習信心。	的。			
二	外觀	3	1. 能運用購買衣物	1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 檔案評量	【環境教
2/19-	L1 The Coat Is		的字彙並能擴充相	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	育】
2/23	Lighter Than		關字句。	1-IV-7 能辨識簡短說明	寫最基本的 1,200 字	3. 口說測驗	環 J4 了解永
	the Jacket		2. 能正確使用	或敘述的情境及主旨。	詞)。	4. 作業書寫	續發展的意
			as…as…描述具有	2-IV-1 能說出課堂中所	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 角色扮演	義(環境、
			相同特質的名詞。	學的字詞。	的文法句型。		社會、與經
							濟的均衡發

				課程架構脈絡			
机倒却如	四二次十五万亿	太 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			雙音節以上的形容 詞比較級。 4. 能使用含有連接	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。		展)與原則。 現J15認識 產品的生命
			差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones與it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念 出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂	3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取取 意、預測後續文意 意、預測後續文意 發展等。 3-IV-15 能分析及判斷 文章內容,實及寫作目	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		週 其 外 及 以 及 以 足 跡 。
= 2/26- 3/01	外觀 家電;3C 產品 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	習信心。 [Lesson 1] 1. 能運用購買衣物	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。	2. 口語練習	【育環續義社濟展則境 及 () () () () () () () () () () () () ()

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力份	然 	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能使用含有連接	3-IV-6 能看懂基本的句	D-IV-1 依綜合資訊作合		環 J15 認識
			詞than比較兩個有	型。	理猜測。		產品的生命
			差異的名詞。	3-IV-7 能了解對話的主			週期,探討
			5. 能使用代名詞	要內容。			其生態足
			one/ones與it/they	3-IV-12 能熟悉重要的			跡、水足跡
			的用法。	閱讀技巧,如擷取大			及碳足跡。
			6. 能分辨並正確念	意、猜測字義、推敲文			【閱讀素養
			出單字的重音位	意、預測後續文意及情			教育】
			置。	節發展等。			閱 J1 發展多
			7. 能積極參與課堂	3-IV-15 能分析及判斷			元文本的閱
			活動並友善與他人	文章內容,了解敘述者			讀策略。
			合作。	的觀點、態度及寫作目			閱 J5 活用文
			8. 能激發英語學習	的。			本,認識並
			興趣及培養英語學				運用滿足基
			習信心。				本生活需求
			[Lesson 2]				所使用之文
			1. 能運用家電及3C				本。
			產品的字彙並能擴				閱 J6 懂得在
			充相關字句。				不同學習及
			2. 能使用單音節及				生活情境中
			雙音節以上的形容				使用文本之
			詞最高級。				規則。
			3. 能使用use to V				
			的用法。				
			4. 能念出形容詞及				
			名詞成的字彙(N.				
			+ N. 與adj. + N.)				
			的重音。				

	課程架構脈絡											
业 组 扣 ①	昭二向江私夕 校	绘业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			5. 能透積極參與課 堂活動並友善與他									
			人合作。 6. 能激發英語學習 興趣及培養英語學 習信心。									
四 3/04- 3/08	家電;3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	1. 能運用家電及3C 產品的字彙並能擴 充相關字句。 2. 能使用單音節及 雙音節以上的形容 詞最高級。 3. 能使用use to V 的用法。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中的情說出課堂的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的第一色扮演。 2-IV-12 能以簡易。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的的型。 3-IV-7 能,如類取大	Ac-IV-4 國中階段所學、寫司(能聽、前,200 字詞(能聽、前,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者寫的。 B-IV-4 個人的需求、 關和感受的表對。 B-IV-7 角色扮演。	2. 口語練習	【教閱元讀閱本運本所本閱不生使規閱育」11文策」5,用生使。」6同活用則讀發本。活認滿活用懂學情文。素展的用識足需之得習境本					

				課程架構脈絡			
加朗地和	四二小叶子,为松	太太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 3/11- 3/15	家電;3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用use to V的用法。	1-IV-3 能聽懂基 要的一I-IV-7 能聽題 要的一I-IV-7 能簡 要的一I-IV-7 能簡 是一IV-1 能說 是一IV-1 能說 學學的 2-IV-9 能進行簡易。 2-IV-12 能與引導者懂基本的的 是一IV-6 能了解對話的的 型。 3-IV-7 能了解對話的的 型。 3-IV-7 能到數 型。 3-IV-1 能別數 型。 3-IV-1 能別數數 型。 3-IV-1 能別數數 型。 3-IV-1 能別數數 型。 3-IV-1 能別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	Ac-IV-4 國中階段所學、寫明(能聽、1,200 年時,200 年時,200 年時,200 年時,200 年時,200 年時,200 年時,200 年時,200 年,200 年,20 年,2	 檔語說業 工口口作為 人, 有 人, 有 	【教閱元讀閱本運本所本閱不生使規閱育J1文策J5,用生使。J6同活用則讀 發本。活認滿活用 懂學情文。素 展的 用識足需之 得習境本参 多閱 文並基求文 在及中之
六 3/18- 3/22	家電;3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	[Lesson 2] 1. 能運用家電及3C 產品的字彙並能擴 充相關字句。		Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	 檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多 元文本的閱 讀策略。

				課程架構脈絡			
机组织化	四二加江和力位	於 副	超到口压	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Review 1【第一 次評量週】		2. 雙詞 3. 的 4. 名 + 的 5. 堂人 6. 興習 Review 引 是 2. 級級 3. one / 4. 的 6. 要 Be	5-IV-3 能聽懂日常生活 應對中常用語句,並能 作適當的回應。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。		閱本運本所本閱不生使規 J5,用生使。 J6 同活用則 活認滿活用 懂學情文。 文並基求文 在及中之

				課程架構脈絡			
加爾山西	111 - 12 12 to 12 20	tt bi	约 171 一	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七 3/25- 3/29	食物;招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	3	1. 能熟悉連綴動詞為 能熟容的用法 語詞 能熟悉 注詞 能熟悉 注詞 能熟悉 注题 自 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	AC-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合	 檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 	【教閱科重意得該人通 體 到3 翻要涵如詞進 讀 解內彙並運與行 會 學的的懂用他溝
			的 5. 色文 6. 主 7. 興習 8. 堂人的 6. 色文 6. 主 7. 興習 8. 堂人的 5. 色文 6. 主 7. 興習 8. 堂人的 中。學語與與與 與與 數 4	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如類讓技巧,如類談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談談			閱本運本所本閱不生使規閱證源本確55,用生使。 16同活用則 17 資,知性活認滿活用 懂學情文。 小 判識。用識足需之 得習境本 心訊讀的文並基求文 在及中之 求來文正

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	大大 <u></u> 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八	食物;招牌顏色	3	1. 能熟悉連綴動詞	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 檔案評量	【閱讀素養
4/01-	L3 Our Food		後接形容詞,作為	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	教育】
4/05	Smells Good		主詞補語的用法。	1-IV-7 能辨識簡短說明	寫最基本的 1,200 字	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
			2. 能熟悉連綴動詞	或敘述的情境及主旨。	詞)。	4. 作業書寫	科知識內的
			後接 like 再接名	2-IV-1 能說出課堂中所	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 角色扮演	重要詞彙的
			詞,作為主詞補語	學的字詞。	的文法句型。		意涵,並懂
			的用法。	2-IV-9 能進行簡易的角	B-IV-2 國中階段所學字		得如何運用
			3. 能熟悉連綴動詞	色扮演。	詞及句型的生活溝通。		該詞彙與他
			的問句。	2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-7 角色扮演。		人進行溝
			4. 能了解使役動詞	語參與引導式討論。	D-IV-1 依綜合資訊作合		通。
			的使用時機。	3-IV-6 能看懂基本的句	理猜測。		閱 J5 活用文
			5. 能聽說讀寫關於	型。			本,認識並
			色彩心理學的英	3-IV-7 能了解對話的主			運用滿足基
			文。	要內容。			本生活需求
			6. 能分析文章中的	3-IV-12 能熟悉重要的			所使用之文
			主題句與細節。	閱讀技巧,如擷取大			本。
			7. 能激發英語學習	意、猜測字義、推敲文			閱 J6 懂得在
			興趣及培養英語學	意、預測後續文意及情			不同學習及
			習信心。	節發展等。			生活情境中
			8. 能透積極參與課	9-IV-1 能綜合相關資訊			使用文本之
			堂活動並友善與他	作合理的猜測。			規則。
			人合作。				閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
九	食物;招牌顏色	3	[Lesson 3]	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 檔案評量	【閱讀素養
	隔宿露營			要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	教育】

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二内江利 力位	然 	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程 	单 工 與 活 動 名 柟	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 4/08- 4/12	單元與活動名稱 L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	節數	學能好調能接,用能問能使能彩。能題能趣信能活智。 影容語悉 it 為。悉。了時聽心。分與激母。透動目。 一種,用綴再詞。緩,了時聽心。分與激母。透動 一種,所以 一個,所以 一個, 一個, 一個, 一個 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	學習表現 1-IV-7 的情境 1-IV-7 的情境 2-IV-1 的能。 2-IV-9 第一IV-9 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-6 4 3-IV-7 2-IV-12 3-IV-7 2-IV-12 3-IV-7 2-IV-12 3-IV-7 2-IV-12 3-IV-13 3-IV-14 3-IV-14 3-IV-15 3-IV-16	學習內容 寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的	(評量方式) 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
			人合作。 [Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。				源本確性。 「判識的」 「別」 「別」 「別」 「別」 「別」 「別」 「別」 「別」 「別」 「別

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 -			學習重點		
32 1 ///12	1 200011200111	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能使用情態副詞				境的關係,
			修飾一般動詞的用				獲得心靈的
			法。				喜悅,培養
			3. 能聽說讀寫關於				積極面對挑
			校外隔宿露營相關				戰的能力與
			活動的英文。				態度。
			4. 能以Sequence				户 J5 在團隊
			of Events排序文章				活動中,養
			內容發生的先後順				成相互合作
			序。				與互動的良
			5. 能激發英語學習				好態度與技
			興趣及培養英語學				能。
			習信心。				户 J7 參加學
			6. 能透積極參與課				校辦理的隔
			堂活動並友善與他				宿型戶外教
			人合作。				學及考察活
							動,參與地
							方相關事
							務。
+	隔宿露營	3	· ·	1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學		【户外教】
4/15-	L4 Let's Set		變為情態副詞的形		字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	育】
4/19	Up Camp Quickly		成規則。	1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明	寫最基本的 1,200 字	3. 口說測驗	戶 J3 理解知
			2. 能使用情態副詞		割)。	4. 作業書寫	識與生活環
			修飾一般動詞的用	2-Ⅳ-1 能說出課堂中所	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 角色扮演	境的關係,
			法。	學的字詞。	的文法句型。		獲得心靈的
			3. 能聽說讀寫關於		B-IV-2 國中階段所學字		喜悅,培養
			校外隔宿露營相關 活動的英文。	色扮演。	詞及句型的生活溝通。		積極面對挑

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为在	平几兴石 切石 符	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			of Events排序文章	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大	B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的		戰態戶活成與好能戶校宿學動方的度J5動相互態。J7辦型及,相能。在中互動度 參理戶考參關力 團,合的與 加的外察與關與 隊養作良技 學隔教活地事
+- 4/22- 4/26	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	1. 能分辨副形容詞形 一般為情態則。 2. 能使用動詞的 份子 一般動詞的 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 	務【育戶識境獲喜積戰態戶活成。戶】J3與的得悅極的度J5動相外 理生關心,面能。在中互外解活係靈培對力 團,合教知環,的養挑與 隊養作

	課程架構脈絡											
拟组织加加	四二向江利 力 位	公业	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+= 4/29- 5/03	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	3	5. 興習 6. 堂人 [L. 變成 2. 修法 3. 校活 4. of 內序 5. 興習能及心透動作	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重數學 1 數 數 類 數 數 類 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方	1. 2. 3. 4. 5. 量習驗寫演	與好能戶校宿學動方務【育戶識境獲喜積戰態戶活成與好能戶至態。了辦型及,相。戶】3與的得悅極的度55動相互態。了動度 參理戶考參 理戶考參 理上關心,面能。在中互動度 參 和的外察與關 外 解活係靈培對力 團,合的與 加良技 學隔教活地事 教 知環,的養挑與 隊養作良技 學					

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	單元與活動名稱 節數	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	早 兀與沽動名稱		學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 能透積極參與課 學與的 是活動的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個				宿學動方務 學數方務。
十三 5/06- 5/10	地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量	3	並使用於肯答句。 是 記述 e do not only···but also···。 3. 能正確使用反射 also···。 3. 能記詞與 寫文全採 語豐 的	1-IV-7 能辨識簡短明 或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-6 能依依簡易 時、地答。 2-IV-7 能依依簡易, 時、地格簡 時、地格的 是-IV-7 能依何的 時, 時, 時, 時, 時, 時, 時, 時, 時, 時, 時, 時, 時,	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。	2. 口語練習	【育安全義安常發原安常事因【育安全義安常發原安常事因【育安全,以上生因以生故素防安解的。 解若的。 解释的 解容故 討發影 災教 安意 日易的 日生響 教

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	チ ョ カ 4分	翻 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			7. 能透積極參與課	3-IV-6 能看懂基本的句			防 J3 臺灣災
			堂活動並友善與他	型。			害防救的機
			人合作。	3-IV-7 能了解對話的主			制與運作。
				要內容。			防 J9 了解校
				3-IV-12 能熟悉重要的			園及住家內
				閱讀技巧,如擷取大			各項避難器
				意、猜測字義、推敲文			具的正確使
				意、預測後續文意及情			用方式。
				節發展等。			
十四	地震	3	1. 能熟悉感官動詞	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 檔案評量	【安全教
5/13-	L5 I Felt the		並使用於肯定句、	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	育】
5/17	Ground Shaking		否定句及問答句。	1-IV-7 能辨識簡短說明	寫最基本的 1,200 字	3. 口說測驗	安 J1 理解安
	When the		2. 能正確使用連接	或敘述的情境及主旨。	詞)。	4. 作業書寫	全教育的意
	Earthquake Hit		詞 not only…but	2-IV-1 能說出課堂中所	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 角色扮演	義。
			also…。	學的字詞。	的文法句型。		安 J3 了解日
			3. 能正確使用反身	2-IV-6 能依人、事、	B-IV-2 國中階段所學字		常生活容易
			代名詞。	時、地、物作簡易的描	詞及句型的生活溝通。		發生事故的
			4. 能聽說讀寫與地	述或回答。	B-IV-5 人、事、時、		原因。
			震相關的英文。	2-IV-7 能依人、事、	地、物的描述及問答。		安 J4 探討日
			5. 能覺察安全防災	時、地、物作簡易的提	B-IV-7 角色扮演。		常生活發生
			的重要性並採取防	問。			事故的影響
			護措施。	2-IV-9 能進行簡易的角			因素。
			6. 能激發英語學習	色扮演。			【防災教
			興趣及培養英語學	2-IV-12 能以簡易的英			育】
			習信心。	語參與引導式討論。			防 J3 臺灣災
			7. 能透積極參與課	3-IV-6 能看懂基本的句			害防救的機
			堂活動並友善與他	型。			制與運作。
			人合作。				

				課程架構脈絡			
拟的扣扣	四二加江和力位	大大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				3-IV-7 能了解對話的主			防 J9 了解校
				要內容。			園及住家內
				3-IV-12 能熟悉重要的			各項避難器
				閱讀技巧,如擷取大			具的正確使
				意、猜測字義、推敲文			用方式。
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
十五	地震	3	[Lesson 5]	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 檔案評量	【安全教
5/20-	環保		1. 能熟悉感官動詞	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	育】
5/24	L5 I Felt the		並使用於肯定句、	2-IV-1 能說出課堂中所	寫最基本的 1,200 字	3. 口說測驗	安 J1 理解安
	Ground Shaking		否定句及問答句。	學的字詞。	詞)。	4. 作業書寫	全教育的意
	When the		2. 能正確使用連接	2-IV-9 能進行簡易的角	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 角色扮演	義。
	Earthquake Hit		詞 not only…but	色扮演。	的文法句型。		安 J3 了解日
	L6 If We Don't		also…。	2-IV-12 能以簡易的英	Ae-IV-7 敘述者的觀		常生活容易
	Act Now, There		3. 能正確使用反身	語參與引導式討論。	點、態度、及寫作目		發生事故的
	Will Be More		代名詞。	3-IV-6 能看懂基本的句	的。		原因。
	Plastic in the		4. 能聽說讀寫與地	型。	B-IV-4 個人的需求、意		安 J4 探討日
	0cean		震相關的英文。	3-IV-8 能了解短文、簡	願和感受的表達。		常生活發生
			5. 能覺察安全防災	訊、書信的主要內容。	B-IV-7 角色扮演。		事故的影響
			的重要性並採取防	3-IV-15 能分析及判斷			因素。
			護措施。	文章內容,了解敘述者			【防災教
			6. 能激發英語學習	的觀點、態度及寫作目			育】
			興趣及培養英語學	的。			防 J3 臺灣災
			習信心。				害防救的機
			7. 能透積極參與課				制與運作。
			堂活動並友善與他				防 J9 了解校
			人合作。				園及住家內
			[Lesson 6]				各項避難器

				課程架構脈絡			
机朗州加	b) 图 Lin co		超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			1. 能正確使用不定				具的正確使
			代名詞。				用方式。
			2. 能正確使用if為				【環境教
			連接詞的句型。				育】
			3. 能正確使用				環J1 了解生
			although/though為				物多樣性及
			連接詞的句型。				環境承載力
			4. 能認識人為垃圾				的重要性。
			對海洋環境的破				環 J4 了解永
			壞。				續發展的意
			5. 能認識身為地球				義(環境、
			公民對於自然環境				社會、與經
			修復所扮演的角				濟的均衡發
			色。				展)與原
			6. 能落實減少碳足				則。
			跡與塑料足跡的具				【海洋教
			體作法。				育】
			7. 能激發英語學習				海 J14 探討
			興趣及培養英語學				海洋生物與
			習信心。				生態環境之
			8. 能透積極參與課				關聯。
			堂活動並友善與他				海 J18 探討
			人合作。				人類活動對
							海洋生態的
							影響。
十六	環保	3	1. 能正確使用不定	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 檔案評量	【環境教
5/27-	L6 If We Don't		代名詞。	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	育】
5/31	Act Now, There					3. 口說測驗	

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二例汇制力位	然 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	動名稱 節數 學習目	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Will Be More		2. 能正確使用if為	2-IV-1 能說出課堂中所	寫最基本的 1,200 字	4. 作業書寫	環 J1 了解生
	Plastic in the		連接詞的句型。	學的字詞。	詞)。	5. 角色扮演	物多樣性及
	0cean		3. 能正確使用	2-IV-9 能進行簡易的角	Ad-IV-1 國中階段所學		環境承載力
			although/though為	色扮演。	的文法句型。		的重要性。
			連接詞的句型。	2-IV-12 能以簡易的英	Ae-IV-7 敘述者的觀		環 J4 了解永
			4. 能認識人為垃圾	語參與引導式討論。	點、態度、及寫作目		續發展的意
			對海洋環境的破	3-IV-6 能看懂基本的句	的。		義(環境、
			壞。	型。	B-IV-4 個人的需求、意		社會、與經
			5. 能認識身為地球	3-IV-8 能了解短文、簡	願和感受的表達。		濟的均衡發
			公民對於自然環境	訊、書信的主要內容。	B-IV-7 角色扮演。		展)與原
			修復所扮演的角	3-IV-15 能分析及判斷			則。
			色。	文章內容,了解敘述者			【海洋教
			6. 能落實減少碳足	的觀點、態度及寫作目			育】
			跡與塑料足跡的具	的。			海 J14 探討
			體作法。				海洋生物與
			7. 能激發英語學習				生態環境之
			興趣及培養英語學				關聯。
			習信心。				海 J18 探討
			8. 能透積極參與課				人類活動對
			堂活動並友善與他				海洋生態的
			人合作。				影響。
十七	環保	3	1. 能正確使用不定	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 檔案評量	【環境教
6/03-	L6 If We Don't		代名詞。	要句型的句子。	字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	育】
6/07	Act Now, There		2. 能正確使用if為	2-IV-1 能說出課堂中所	寫最基本的 1,200 字	3. 口說測驗	環 J1 了解生
	Will Be More		連接詞的句型。	學的字詞。	詞)。	4. 作業書寫	物多樣性及
	Plastic in the		3. 能正確使用	2-IV-9 能進行簡易的角	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 角色扮演	環境承載力
	0cean		although/though為	色扮演。	的文法句型。		的重要性。
			連接詞的句型。				

				課程架構脈絡			
划翅山如	四二次十五万亿	<i>太</i> 大 山	超切口压	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能認識人為垃圾	2-IV-12 能以簡易的英	Ae-IV-7 敘述者的觀		環 J4 了解永
			對海洋環境的破	語參與引導式討論。	點、態度、及寫作目		續發展的意
			壞。	3-IV-6 能看懂基本的句	的。		義(環境、
			5. 能認識身為地球	型。	B-IV-4 個人的需求、意		社會、與經
			公民對於自然環境	3-IV-8 能了解短文、簡	願和感受的表達。		濟的均衡發
			修復所扮演的角	訊、書信的主要內容。	B-IV-7 角色扮演。		展)與原
			色。	3-IV-15 能分析及判斷			則。
			6. 能落實減少碳足	文章內容,了解敘述者			【海洋教
			跡與塑料足跡的具	的觀點、態度及寫作目			育】
			體作法。	的。			海 J14 探討
			7. 能激發英語學習				海洋生物與
			興趣及培養英語學				生態環境之
			習信心。				關聯。
			8. 能透積極參與課				海 J18 探討
			堂活動並友善與他				人類活動對
			人合作。				海洋生態的
							影響。
十八	環保	3	[Lesson 6]		Ac-IV-4 國中階段所學		【環境教
6/10-	L6 If We Don't		1. 能正確使用不定		字詞(能聽、讀、說、	2. 口語練習	育】
6/14	Act Now, There		代名詞。	2-IV-1 能說出課堂中所	寫最基本的 1,200 字	3. 口說測驗	環 J1 了解生
	Will Be More		2. 能正確使用if為	· · ·	詞)。	4. 作業書寫	物多樣性及
	Plastic in the		連接詞的句型。	2-IV-9 能進行簡易的角	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 角色扮演	環境承載力
	0cean		3. 能正確使用		的文法句型。		的重要性。
	Review 3		although/though為		Ae-IV-7 敘述者的觀		環 J4 了解永
			連接詞的句型。	語參與引導式討論。	點、態度、及寫作目		續發展的意
				3-IV-6 能看懂基本的句	的。		義(環境、
			對海洋環境的破	型。	B-IV-4 個人的需求、意		社會、與經
			壞。		願和感受的表達。		濟的均衡發

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	千 万 松	翻 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能認識身為地球	3-Ⅳ-8 能了解短文、簡	B-IV-7 角色扮演。		展)與原
			公民對於自然環境	訊、書信的主要內容。			則。
			修復所扮演的角	3-IV-15 能分析及判斷			【海洋教
			色。	文章內容,了解敘述者			育】
			6. 能落實減少碳足	的觀點、態度及寫作目			海 J14 探討
			跡與塑料足跡的具	的。			海洋生物與
			體作法。				生態環境之
			7. 能激發英語學習				關聯。
			興趣及培養英語學				海 J18 探討
			習信心。				人類活動對
			8. 能透積極參與課				海洋生態的
			堂活動並友善與他				影響。
			人合作。				
			[Review 3]				
			1. 複習L5-L6單字				
			與句型。				
			2. 能使用感官動詞				
			的句型。				
			3. 能使用反身代名				
			詞的用法。				
			4. 能 使 用 not				
			only…but also…				
			的句型。				
			5. 能使用從屬連接				
			詞if的句型。				
			6. 能使用從屬連接				
			詞although/though				
			的句型。				

				課程架構脈絡			
拟钩扣如	四二加江利力位	然 却	翻 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程 	単 兀與沽動名稱	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 十九 6/17- 6/21	單元與活動名稱 環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	節 3	[Lesson 6] 1. 化名能可使用不信息 在在一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	學習表現 1-IV-3 能聽生。 里子 能聽子。 要習表懂基本。 要一IV-1 的 能說子。 是一IV-9 能進行簡易。 2-IV-9 能進行簡易。 2-IV-12 的 能式管基本 文容 的 能式管基	學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意	(評量方式) 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書 5. 角色扮演	實環 】 II 多境重 II 發(會的)。海質環
			跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發養藥語學習 學習信心。 8. 能透積極參與 學話, 學習 (Review 3] 1. 複習L5-L6單字 與句型。				海生關海人海影洋態聯 J18 活生響。 探動態與之 討對的

				課程架構脈絡			
址 ^組	出二向江和夕顷	绘业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 節數	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
++ 6/24- 6/28	【第三次評量週】 06/28 結業式	3	2. 能使用。 3. 韵(是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	2-IV-6 -6 -6 -6 -6 -6 -6 -6 -6 -6	寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書 信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀 點、態度、及寫作目	2. 口說測驗	

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	太山	學習目標	學習	重點		融入議題			
教学规程	十九六石幼石将	節數	字白口际	學習表現	學習內容		實質內涵			
				的觀點、態度及寫作目	B-IV-2 國中階段所學字					
				的。	詞及句型的生活溝通。					
				5-IV-12 能看懂日常溝	B-IV-4 個人的需求、意					
				通中簡易的書信、簡	願和感受的表達。					
				訊、留言、賀卡、邀請	B-IV-5 人、事、時、					
				卡等,並能以口語或書	地、物的描述及問答。					
				面作簡短的回應。	B-IV-6 圖片描述。					
				9-IV-1 能綜合相關資訊	B-IV-7 角色扮演。					
				作合理的猜測。	B-IV-8 引導式討論。					
				9-IV-2 能把二至三項訊	D-IV-1 依綜合資訊作合					
				息加以比較、歸類、排	理猜測。					
				序。	D-IV-2 二至三項訊息的					
					比較、歸類、排序的方					
					法。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。