

## 臺南市立安南區九份子國民中(小)學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	自閉症學生最常引發衝突的原因是，只能站在自己的角度思考。希望藉由一個學年的課程當中，從傾聽別人、了解一件事情的多個面向、學習了解其他人的想法，進而學習換位思考、及更圓融的表達自己的情緒，一步步學習和他人、團體、異性，和平相處。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	心情分享、對話討論、情境模擬練習、角色扮演、影片人物狀況分析探討、同儕回饋及建議、桌遊							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第	6	專心聽	特社 1-IV-3 在面對	特社 A-	1. 增進基本溝	1. 情境模擬：專心聽和無法專心的	口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1~3 週			壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	通技巧 2. 學習人際互動技巧	聽的兩種情況，討論為什麼會產生兩種不同結果。 2. 討論為什麼要專心聽及專心聽的好處、自己喜歡別人專心聽自己說話還是不專心聽。 3. 由行動劇模擬不同情境，實際演練。	觀察評量	
第 4~7 週	8	察言觀色	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 學習處理情緒的技巧 2. 增進基本溝通技巧 3. 學習人際互動技巧	1. 藉由行動劇，讓表演的人試著表現各種不同心情/狀態時的表情；也讓觀眾們想想表演者目前的想法/狀態。 2. 討論觀察到的表情、肢體動作，及可能的狀態。應該如何反應。	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 8~10 週	6	以禮待人	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧	1. 在遇到困難時，具體說明需要的協助 2. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 3. 傾聽別人說話，了解前因後果，給予適當回應	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 11~13 週	6	讚美活動	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 學習處理情緒的技巧 2. 增進基本溝通技巧 3. 學習人際互動技巧	1. 同學們分享被讚美或是讚美別人的經驗。 2. 讚美的藝術：討論如何讚美 3. 活動中實際執行	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 14~17 週	8	開啟及			1. 學習處理壓力的技巧	1. 接受他人不同的意見或感受 2. 延續話題繼續與他人談話	口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週		延續話題	特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。		2. 增進基本溝通技巧 3. 學習人際互動技巧	3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 4. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗		
第 18~21 週	8	桌遊 解任務	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧	1. 藉由合作型桌遊，學習互相討論，傾聽他人的意見，及用適當的方式表達自己的想法，討論出最後的決定。尊重每一個人的想法及團體的決定。 2. 藉由競爭型桌遊，練習揣摩其他人的想法，並學習勝不驕敗不餒，接受結果的開放心胸 3. 在自然情境中觀察本學期學習內容的成效，及適當給予導正回饋。	口頭評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立安南區九份子國民中(小)學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□特教班)

學習主題 名稱	社會技巧	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習 課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生最常引發衝突的原因是，只能站在自己的角度思考。希望藉由一個學年的課程當中，從傾聽別人、了解一件事情的多個面向、學習了解其他人的想法，進而學習換位思考、及更圓融的表達自己的情緒，一步步學習和他人、團體、異性，和平相處							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	心情分享、對話討論、情境模擬練習、角色扮演、影片人物狀況分析探討、同儕回饋及建議、桌遊							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~4 週	8	互助合作	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p>	<p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習處理情緒的技巧</li> <li>2. 增進基本溝通技巧</li> <li>3. 學習人際互動技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在實際任務活動中，學習分配協調工作，互助幫助，共享成果</li> <li>2. 討論在活動中發現，互相幫助的好處</li> <li>3. 互相回饋：在過程中別人的反應給自己心裡的感受。並互相建議可以怎麼做。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 5~8 週	8	兩性 翹翹板	<p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習處理情緒的技巧</li> <li>2. 學習處理壓力的技巧</li> <li>3. 增進基本溝通技巧</li> <li>4. 學習人際互動技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論男生和女生身體界線，同學/朋友/家人、同性/異性分別可以及不可以碰觸的區域</li> <li>2. 以實際行動劇模擬不同人物及情境，實際演練。</li> <li>3. 觀眾說出演出者在行動劇當中，覺得不舒服的人為什麼會有這樣的表現？如果自己是一個人，會不會不舒服？可以怎麼處理？如果自己讓人覺得不舒服，應該怎麼改進？</li> </ol>	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 9~12 週	8	正向思考	<p>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習處理情緒的技巧</li> <li>2. 學習處理壓力的技巧</li> <li>3. 增進基本溝通技巧</li> <li>4. 學習人際互動技</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享令自己不開心的經驗</li> <li>2. 討論導致負面想法的原因</li> <li>3. 討論事情的不同面向、及分享各自的觀點</li> <li>4. 回家作業：每天記錄一件心裡不舒服的事，思考其他可能性，下次上課時分</li> </ol>	口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時， 依問題性質尋求特定對象或 資源的協助。		巧	享，及互相回饋		
第 13~16 週	8	融入 班級團體				1. 學習處理情緒的技巧 2. 增進基本溝通技巧 3. 學習人際互動技巧	1. 嘗試主動參與在課堂或小組討論 2. 在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 3. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受	口頭評量 觀察評量
第 17~20 週	8	說話的 藝術			1. 學習處理情緒的技巧 2. 增進基本溝通技巧 3. 學習人際互動技巧	1. 從影片中討論各角色說的話背後實際想法 2. 討論相同的話，不同語調、表情所代表真正的意思 3. 討論相同的想法，可以如何委婉地說出來	口頭評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。