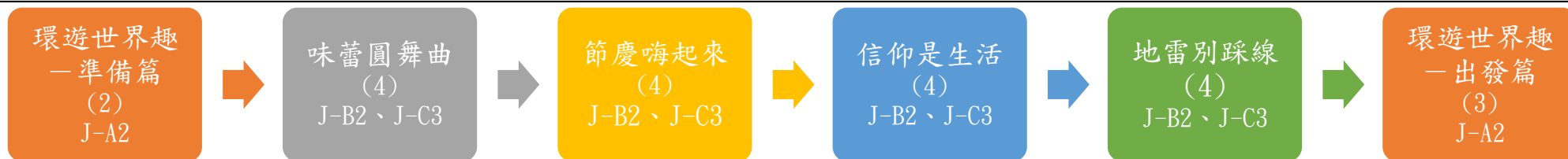


臺南市立安南區九份子國民中(小)學 112 學年度(第一學期)八年級彈性學習我與世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Just 視國際	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：認識各國間不同文化的差異與多元性，並能理解與尊重彼此文化的獨特性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能透過各種資訊科技或媒體管道認識各國的文化特色，同時能比較各國文化間的差異，並能分析造成差異的主要原因，進而理解與尊重不同文化的獨特性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	自助旅行實用手冊： 個人選定某一國家(或地區)規劃自助旅行手冊，以簡報方式進行 5 分鐘發表，內容至少須包括：行程天數、出發季節、攜帶物品、行程內容、當地務必留意風俗禁忌等等。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		環遊世界趣—準備篇	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	高 1-IV-1 針對選定的學習主題或議題，運用創意與美感思考，進行探究與實作。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容(校訂)	1. 評量規準方式。 2. 與人溝通合作的能力。				
學習目標		1. 認識評量規準的意義，並能共同制定合乎學習任務的評量規準。 2. 願意表達自我想法，也能聆聽他人想法，藉由有效溝通達成共識，並能分工合作完成學習任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源	
	1	告知評量規準方式	1. 認識本學期課程架構 與進行方式。 2. 了解期末任務內容。	1. 師生對話問答。 2. 小組討論選定各 單元的探索地區。	班級自訂之評量 規準	
	1	如何與人溝通合作的能力	1. 認識評量規準，並討 論與設計各單元任務與 期末任務的評量規準。 2. 以 2 人為一組，討論 與分配各單元主題想探 索的國家或地區，與發 表順序。	3. 班級共同討論制 定任務評量規準 與各單元發表順 序。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		味蕾圓舞曲	教學期程	第 3 週至第 6 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	溫 1-IV-1 以同理心及多元角度進行思考，了解不同的想法與選擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
	學習內容(校訂)	1. 蒐集資料的方式。 2. 歸納資料的方法。 3. 各國的特色食物及其與當地環境的關係。 4. 上台表達的能力。 5. 聆聽與回饋的能力。				
學習目標		1. 透過多元管道蒐集不同國家或地區的特色料理，並加以歸納整理，進而分析其與人民生活的關係。 2. 能理解不同國家或地區的特色料理，並表示尊重。 3. 願意表達自我想法，也能聆聽他人想法，藉由有效溝通達成共識，並能分工合作完成學習任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 班級自訂之評量 規準
		1	蒐集資料的方式	1. 討論資料蒐集方向， 確定本單元評量規準。	1. 各組依既定順序， 進行 5 分鐘內容發表。 2. 依評量規準進行 小組互評。	
		1	你知道各國的特色食物及其與當地環境的關係嗎？	2. 依原討論發表順序， 各小組進行 5 分鐘發表。		
		2	聆聽與回饋的能力	3. 從各組發表內容，歸 納各國特色料理的異 同，並討論其與人民生 活的關係。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		節慶嗨起來	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	溫 1-IV-1 以同理心及多元角度進行思考，了解不同的想法與選擇。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
	學習內容(校訂)	1. 蒐集資料的方式。 2. 歸納資料的方法。 3. 各國的特色節慶及其與當地環境的關係。 4. 上台表達的能力。 5. 聆聽與回饋的能力。				
學習目標		1. 透過多元管道蒐集不同國家或地區的節慶活動，並加以歸納整理，進而分析其與人民生活的關係。 2. 能理解不同國家或地區的節慶活動，並表示尊重。 3. 願意表達自我想法，也能聆聽他人想法，藉由有效溝通達成共識，並能分工合作完成學習任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 班級自訂之評量 規準
	2	蒐集資料的方式		1. 討論資料蒐集方向， 確定本單元評量規準。	1. 各組依既定順序， 進行 5 分鐘內容發表。 2. 依評量規準進行 小組互評。	
	2	了解各國的特色節慶及其與當地環境的關係。		1. 依原討論發表順序，各 小組進行 5 分鐘發表。 2. 從各組發表內容，歸納 各國節慶活動的異同，並 討論其與人民生活的關 係。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		信仰是生活	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	溫 1-IV-1 以同理心及多元角度進行思考，了解不同的想法與選擇。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				
	學習內容(校訂)	1. 蒐集資料的方式。 2. 歸納資料的方法。 3. 各國的宗教信仰及其與人民生活的關係。 4. 上台表達的能力。 5. 聆聽與回饋的能力。				
學習目標		1. 透過多元管道蒐集不同國家或地區的宗教信仰，並加以歸納整理，進而分析其與人民生活的關係。 2. 能理解不同國家或地區的宗教信仰，並表示尊重。 3. 願意表達自我想法，也能聆聽他人想法，藉由有效溝通達成共識，並能分工合作完成學習任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 班級自訂之評量 規準
	2	蒐集資料的方式		1. 討論資料蒐集方向， 確定本單元評量規準。	1. 各組依既定順序， 進行 5 分鐘內容發表。 2. 依評量規準進行 小組互評。	
	2	上台表達的能力		1. 依原討論發表順序，各 小組進行 5 分鐘發表。 2. 從各組發表內容，歸納 各國宗教信仰的異同，並 討論其與人民生活的關係。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		地雷別踩線	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	溫 1-IV-1 以同理心及多元角度進行思考，了解不同的想法與選擇。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				
	學習內容(校訂)	1. 蒐集資料的方式。 2. 歸納資料的方法。 3. 各國的特殊禁忌及其與人民生活的關係。 4. 上台表達的能力。 5. 聆聽與回饋的能力。				
學習目標		1. 透過多元管道蒐集不同國家或地區的特殊禁忌，並加以歸納整理，進而分析其與人民生活的關係。 2. 能理解不同國家或地區的特殊禁忌，並表示尊重。 3. 願意表達自我想法，也能聆聽他人想法，藉由有效溝通達成共識，並能分工合作完成學習任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 班級自訂之評量 規準
	2	蒐集資料的方式		1. 討論資料蒐集方向， 確定本單元評量規準。	1. 各組依既定順序， 進行 5 分鐘內容發表。 2. 依評量規準進行 小組互評。	
	2	各國的特殊禁忌及其與人民生活的關係及注意的事項		1. 依原討論發表順序，各 小組進行 5 分鐘發表。 2. 從各組發表內容，歸納 各國特殊禁忌的異同，並 討論其與人民生活的關 係。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

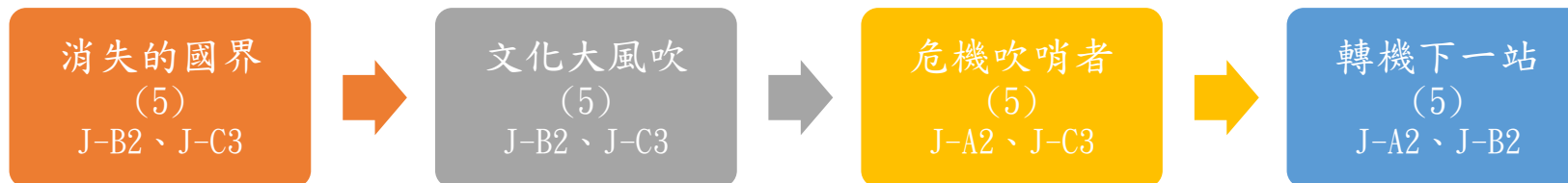
本表為第 6 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)							
單元名稱		環遊世界趣—出發篇		教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	高 1-IV-1 針對選定的學習主題或議題，運用創意與美感思考，進行探究與實作。 高 2-IV-1 比較與判斷自己及他人對蒐集資料的解釋，以及在方法與程序上的合理性，並提出問題或批判。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
	學習內容(校訂)	1. 蒐集資料的方式。 2. 歸納資料的方法。 3. 規劃自助旅遊行程的能力。 4. 上台表達的能力。 5. 聆聽與回饋的能力。					
學習目標		1. 能藉由本學期的學習過程，蒐集與歸納自選區域，完成個人自助旅行實用手冊。 2. 能有系統地表達自己的規劃內容，並對他人的回饋做出適當回應。 3. 能聆聽他人想法，並提供建議或回饋。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	規劃自助旅遊行程的能力		1. 再次確認評量規準與發表順序。 2. 每人進行 5 分鐘發表，其他同學給予回饋。	1. 每人依既定順序，進行 5 分鐘內容發表。 2. 依評量規準進行同儕互評。	班級自訂之評量規準	
	2	上台表達的能力		從同學發表內容，歸納準備自助旅行的流程與注意事項。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安南區九份子國民中(小)學 112 學年度(第一學期)八年級彈性學習我與世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Just 視國際	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：各國人民在不同文化背景下的互動關係，以及在地球村時代，因彼此互動所產生的關聯與影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	面對地球村時代的來臨，理解不同文化間的互動關係，覺察優勢與弱勢文化的消長，進一步探討文化消失的危機與文化續存的重要性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	文化資產維護宣言： 分組選定國內外任一消失中的有形或無形文化資產，以簡報方式進行 10 分鐘發表，內容至少須包括：消失中的原因、存在的意涵或價值、目前維護該資產的實際做法、如何提升世人對該資產的重視等等。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		消失的國界	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	高 3-IV-1 關心在地與全球重要議題與脈絡，理解全球緊密關係，發展國際視野。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力				
	學習內容(校訂)	1. 全球化的定義與成因。 2. 全球化對人類生活所造成的影響。				
學習目標		認識全球化的的定義、造成全球化現象的原因，並能探究全球化現象對人類生活帶來的影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	1	1. 全球化是怎麼產生的？ 2. 在沒有全球化之前，各地人民是怎麼生活的？		1. 認識本學期課程架構與進行方式。 2. 了解期末任務內容，並討論期末任務的評量規準。 3. 進行分組：以 3 人為一組，先初步草擬期末任務的主題與內容。	1. 師生對話問答。 2. 小組討論與發表。 3. 小組期末任務討論	教師自編簡報： 1. 文化擴散現象。 2. 不同文化接觸時產生的現象。
	4	1. 全球化開始之後，人民的生活發生了哪些改變？ 2. 這些改變對人民來說，是正面或負面的？為什麼？ 3. 如果可以選擇，你希望「全球化」這件事情發生嗎？你的理由？		1. 利用資訊設備，分組查詢「全球化」的定義，並簡要以 15 字內方式進行詮釋。 2. 各組發表小組對「全球化」的詮釋，並共同歸納整合本班對「全球化」的定義。 3. 小組針對以下問題蒐集資料進行討論，並與其他小組交流分享，最後全班一起統整歸納：		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		文化大風吹	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	溫 1-IV-1 以同理心及多元角度進行思考，了解不同的想法與選擇。 高 3-IV-1 關心在地與全球重要議題與脈絡，理解全球緊密關係，發展國際視野。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。				
	學習內容(校訂)	1. 全球化時代的文化擴散與傳播情形。 2. 不同國家或地區的人民，回應外來文化的方式。				
學習目標		認識全球化時代下，不同文化之間的擴散與傳播情形；同時探究外來文化對不同國家或地區的人民造成的影響，以及不同文化接觸時所產生的變化情形。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1. 哪些類別的文化最不容易從發源地擴散出去？ 2. 這些文化的擴散途徑有哪些？		1. 利用資訊設備，分組蒐集認為屬於「文化擴散」的實例，並向全班進行分享。	1. 師生對話問答。 2. 小組討論與發表。 3. 小組期末任務討論	教師自編簡報： 1. 文化擴散現象。 2. 不同文化接觸時產生的現象。
		1. 文化擴散的現象，是起源區人民的散播？或是接收區人民的引入？ 2. 本地人民面對外來文化時，他們面對的方式有哪些？(全盤接納？完全抗拒？融合創新？) 3. 對於一地文化的發展來說，文化擴散的發生是正面或負面影響？請說明理由。		2. 根據各組分享的實例，小組討論「文化擴散」的定義，並向全班進行報告，歸納本班對「文化擴散」的共同認識。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		危機吹哨者	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	溫 1-IV-1 以同理心及多元角度進行思考，了解不同的想法與選擇。 高 3-IV-1 關心在地與全球重要議題與脈絡，理解全球緊密關係，發展國際視野。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。				
	學習內容(校訂)	1. 強勢文化與弱勢文化的定義。 2. 全球化時代對強勢與弱勢文化分別造成的影響。 3. 文化的消長對人類文明的意義。				
學習目標		藉由討論「強勢」與「弱勢」的定義，區別全球化時代下的強勢與弱勢文化，同時探究兩種不同文化的消長分別對人類文明發展所造成的影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	有哪些文明(或文化)是過去存在但現在已經消失了？這些文明(或文化)消失的原因分別是什麼？	1. 分組討論「強勢」與「弱勢」的定義與實例，並向全班進行分享，歸納本班對「強勢」與「弱勢」的共同定義。	1. 師生對話問答。 2. 小組討論與發表。 3. 小組期末任務討論	教師自編簡報： 1. 強勢文化與弱勢文化的差別。 2. 已經消逝的古文化。
		3	1. 強勢文化的持續增強，有無可能造成其他文化的消失？請說明理由。 2. 當世界只剩下少數幾種文化存在時，對全球的文化發展是正面或負面影響？原因是什麼？ 3. 面對弱勢文化的式微，如何採取保存與維護行動？請說明理由，並說明相對應的角色與行動。	1. 根據班級的討論結果，各組歸納前一單元所討論的文化分別屬於強勢或弱勢文化，並進行班級討論。 2. 小組針對以下問題進行討論並提出實例佐證，與其他小組交流分享，最後全班一起統整歸納： 3. 小組共同討論並製作期末任務。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		轉機下一站	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	高 1-IV-1 針對選定的學習主題或議題，運用創意與美感思考，進行探究與實作。 高 2-IV-1 比較與判斷自己及他人對蒐集資料的解釋，以及在方法與程序上的合理性，並提出問題或批判。 高 3-IV-1 關心在地與全球重要議題與脈絡，理解全球緊密關係，發展國際視野。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產→改善環境或維護社會正義等可能方案。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 國 8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。				
	學習內容(校訂)	1. 各種文化存在的意義與價值。 2. 保存與維護弱勢文化的可行方式。 3. 提升世人對弱勢文化的重視方式。				
學習目標		透過不同組別的發表內容，共同探究可以保存與維護弱勢文化的可行方式，從中體會各種文化的存在價值與意義，尊重不同人群或文化的權益。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	請嘗試想像：今天自己喜歡或流行的事物在數十年或數百年後消失了，我會有何種感受？	1. 確認評量規準與發表順序。 2. 各組進行 10 分鐘發表，其他小組在發表後給予回饋。	1. 每組進行 10 分鐘發表。 2. 依評量規準進行同儕互評。	1. 班級自訂之評量規準。 2. 個人反思學習單：全球化對我造成的影響
		2	1. 請利用資訊設備蒐集資料，臺灣目前哪些文化資產正在逐漸消失當中呢？是否已經有人採取保存與維護行動呢？如果有，他們的行動是什麼？如果沒有，我會想提出的行動方案是？ 2. 經過這次課程後，再次面對外來文化時，我會採取的行動是？	1. 根據各組發表內容，歸納保存與維護弱勢文化的可行方案。 2. 個人反思：全球化對我造成的影響		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。