

臺南市立九份子國民中小學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 海翁學堂 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	海翁學堂	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元：藉由不同議題的討論過程，體認自身與他人的不同，尊重彼此間的差異，並欣賞不同意見與文化的存在。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備人文關懷、民主法治、環保意識，主動參與公益、關懷生命。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	視各單元活動內容，以小組對話、學習單、戲劇展演、行動方案、聆聽講座等方式完成該單元學習任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/30-9/3	1	民主時代 我做主	人 J3 探索各種 利益可能發生的	理解召開班 會的意義與	認識班會流程 並制定班級公	1. 討論並制定班級公約。 2. 班會進行中，適時表達	投入參與態度	班會紀錄手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	功能。	約，學習如何參與班級事務。	個人意見。		
第 2 週 9/4-9/10	1	Anti Bully	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	霸凌行為的產生與影響	認識什麼是霸凌，並知道如何減少霸凌事件的發生。	1. 討論活動：在學校哪些行為算是霸凌，請舉例？ 2. 腦力激盪：如何減少霸凌事件的發生？	小組討論對話	無
第 3 週 9/11-9/17	1	災害發生時，我該怎麼做？	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 安 J8 演練校園災害預防的課題。	校園避難處所與災害解救演練。	當災害發生時，知道保護自己的方式，與逃生避難的動線。	1. 聆聽防災教育宣導。 2. 參與校園防災演練。 3. 完成家庭防災卡。	家庭防災卡	家庭防災卡
第 4 週 9/18-9/24	1	當地圖女孩遇上鯨魚男孩	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	表達情感的適宜方式。	了解喜歡與愛的差別，並能在維護他人尊嚴的前提下，適宜表達自己的回應。	1. 閱讀情感教育相關圖書。 2. 參與「與作家有約」講座，和作家就情感表達以及性別平等之主題進行討論。	學習單	主題書展閱讀單
第 5 週 9/25-10/1	1	謝謝老師！	品 EJU6 欣賞感恩。	以行動或言語表達自己的想法。	對生活周遭的人心存感恩，並以實際行動表	1. 填寫感恩小卡贈送國小師長。 2. 身體力行參與校內敬師	感恩行動	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					達自己的感謝。	活動。		
第 6 週 10/2-10/8 (評量週)	1	我和家人有個 約會	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合一的活動，豐富個人及家庭生活。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	主動規劃並參與家庭活動以維繫家人之間的關係。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	影片欣賞	學習單	影片—休旅任務 (RV Begin of the Road Trip) 學習單
第 7 週 10/9-10/15	1	戶外教育	綜-3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決問題。 戶 J2 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	戶外休閒活動中的環保策略與行動方法 戶外休閒活動之能的整合方法與運用能力	能善用相關知能的整合方法與運用能力，進而充實生活經驗。	參與探索體驗(七、八年級隔宿露營)	學習單	戶外教育生活知能學習單
第 8 週 10/16-10/22	1	「正字標記」 才可靠	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	智慧財產權的法規及分類	透過案例分析，認識智慧財產權的法規及分類。	1. 聆聽智慧財產權宣導。 2. 完成智財權學習單。	學習單	智財權學習單
第 9 週 10/23-10/29	1	鹹豬手！別 來！	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性騷擾、性侵害與性霸凌的認識與應變方法	認識什麼是性騷擾、性侵害與性霸凌，並知道事件的發生的	分組討論 1. 哪些行為是性騷擾？哪些行為是性侵害？哪些行為是性霸凌？如何分辨這	小組討論對話	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法 J3 認識法律之意義與制定。		應變方法。	三者的差別？ 2. 如果遇到這些情形發生時，我們應該如何處理？ (我是當事人、我是當事人的朋友、我是旁觀者) 3. 有哪些法律和這些行為有關？		
第 10 週 10/30-11/5	1	我只是想跟大家一樣：同志的人權	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	同志的人權相關議題	藉由同志的經驗分享，了解他們在生活中會面對的權益問題，以及目前努力推動的方向。	1. 聆聽同志的經驗分享。 2. 分組討論： a. 法律保障人民哪些權利？這些保障是有條件的嗎？ b. 如果有個和我同性別的人跟我告白，我該如何回應？ c. 如何知道自己的權益受損了？我們可以如何維護自己的權益？	小組討論對話	無
第 11 週 11/6-11/12	1	遇見自己	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自我探索與悅納。	認識自己的特質，並欣賞與肯定自己。	探索自我學習單： 1. 先寫出自己的長處。 2. 每個人在另一張紙上分別寫出其他組員的三個優點，同時附上具體事例，完成後交給對方。 3. 將別人給自己的肯定寫在學習單上，並寫下自己的想法。	學習單	探索自我學習單
第 12 週 11/13-11/19	1	愛惜生命・遠離毒品	生 J10 行為者善惡與行為對錯的	毒品的危險性與拒絕毒	認識毒品對生命的危害，並知	1. 聆聽反毒教育宣導。 2. 情境劇表演：分組抽題	情境劇表演	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			判斷。	品的方法。	道如何拒絕毒品的誘惑。	目，討論在題目指定的情境下該如何拒絕毒品對自己的危害，並以5分鐘短劇呈現。		
第13週 11/20-11/26 (評量週)	1	性別新"視"代	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性別角色的突破與性別歧視的消除。	藉由迪士尼公主角色設定及故事內容的變化，找出變化的脈絡。	1. 說出「迪士尼公主」的特質。 2. 把「迪士尼公主」歸納分類成三個世代。 3. 藉由迪士尼公主的轉變，說出「理想女性形象」的變化。	學習單	理想女性形象學習單
第14週 11/27-12/3	1	閱讀與寫作	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	運用寫作方法撰寫文章。	透過主動探索、統整資料及理解與分析文本的能力，進而引領學生思考，產出文章作品。	1. 摘選古典詩詞、現代詩、散文、小說、成語等閱讀素材，教導學生閱讀的方法，並且帶領學生從不同角度賞析文章。 2. 運用各種寫作方法撰寫命題或非命題式文章。	作文寫作	
第15週 12/4-12/10	1	打造安全家園	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	生活中容易發生事故的危險環境	了解生活中各種事故發生的原因，並知道如何預防與保護自己的安全	分組討論： 1. 日常生活中容易發生哪些危險事故？這些事件容易發生在什麼地方？ 2. 我們應該如何避免這些危險事故的發生？ 3. 當危險事故發生的時候，我們應該如何保護自己的安全？	小組討論對話	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週 12/11-12/17	1	低碳生活	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	人類選擇的生活方式對自然環境所造成的影響	認識人類生活對環境所造成的影響，並能思考環境永續的行動方案。	1. 聆聽節能減碳宣導。 2. 分組討論，提出自己可以做到的低碳生活行動方案。	小組討論對話	無
第 17 週 12/18-12/24	1	有愛無礙：關心身障朋友的需求	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	身障朋友的需求	透過體驗課程，同理身障朋友的不便，並能以實際行動表示對身障朋友的關懷。	1. 體驗活動：透過矇眼、塞耳、坐輪椅等活動，同理身障朋友的不便之處。 2. 分組討論： a. 在剛才的體驗課程中，可以體會身障朋友在生活中有哪些不方便？ b. 如果我是身障人士，我希望別人能夠如何與我相處？ c. 我們的生活環境中，應該有哪些設計或設施，照顧身障朋友的需求？	小組討論對話	無
第 18 週 12/25-12/31	1	珍愛環境·從我做起	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	臺灣在全球氣候變遷下所面臨的處境。	認識臺灣當前的生態環境問題，並思考未來人類應如何與自然共存的生活方式。	1. 聆聽環境教育宣導。 2. 分組討論，提出自己可以做到的愛護地球行動方案。	小組討論對話	無
第 18 週 1/1-1/7	1	我想大口呼吸新鮮空氣！	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全	人類選擇的生活方式對自然環境所	認識人類生活對環境所造成的影響，並能思	1. 聆聽空氣汙染防治宣導。 2. 分組討論，提出自己可	小組討論對話	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			球暖化、及氣候變遷的關係。	造成的影響	考環境永續的行動方案。	以做到防治空氣污染的生活行動方案。		
第 20 週 1/8-1/14 (評量週)	1	綠能家園	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 能 J6 了解我國的能源政策。	綠色能源的定義與應用	了解各種綠色能源的運作方式，以及目前臺灣與國際間採用的綠能政策。	1. 欣賞綠色能源宣導影片。 2. 分組討論： a. 為什麼當前各國如此重視綠色能源的開發？ b. 臺灣適合開發哪些綠能資源？分別適合在何處進行？ c. 在能源轉型的階段，身為地球公民的我們可以採取哪些措施來回應日後的綠能措施？	小組討論對話	無
第 21 週 1/15-1/20	1	You are what you eat!	健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	健康飲食的重要性	培養良好的健康飲食習慣。	分組討論： 1. 分享自己的飲食習慣，各組進行歸納前五項常見飲食。 2. 這些飲食對我們的健康造成哪些影響？(包含正面與負面) 3. 有什麼方法可以吃得開心又吃得健康？ 4. 擬定健康飲食宣言。	擬定健康飲食宣言	無

臺南市立九份子國民中小學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 海翁學堂 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	海翁學堂	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元：藉由不同議題的討論過程，體認自身與他人的不同，尊重彼此間的差異，並欣賞不同意見與文化的存在。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備人文關懷、民主法治、環保意識，主動參與公益、關懷生命。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	視各單元活動內容，以小組對話、學習單、戲劇展演、行動方案等方式完成該單元學習任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 2/13-2/18	1	我只是開玩笑 而已啊！	法 J9 進行學生 權利與校園法律	校園中的法 律	知道校園中的 哪些行為可能	1. 欣賞校園法治宣導短 劇。	學習單	校園法治宣導 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			之初探。 性 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。		觸法，並且必須負起的法律責任。	2. 完成校園法治宣導學習單。 3. 認識生活中性騷擾的形式及種類，並加以預防。		
第 2 週 2/19-2/25	1	災害發生時，我該怎麼做？	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 安 J8 演練校園災害預防的課題。	校園避難處所與災害急救演練。	當災害發生時，知道保護自己的方式，與逃生避難的動線。	1. 聆聽防災教育宣導。 2. 參與校園防災演練。 3. 完成家庭防災卡。	家庭防災卡	家庭防災卡
第 3 週 2/26-3/4	1	地球村任我行	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	國際文化認識	藉由他人見聞認識不同國家的文化特色，能夠理解文化的差異並予以尊重。	1. 聆聽沙發客分享自己在世界各國的所見所聞。 2. 分組討論： a. 來賓的分享中，有哪一段故事是印象最深刻的？ b. 臺灣有哪些事物可能會讓外國人覺得跟他們不一樣的？這時候我們希望外國人是用什麼心情來看這些事物呢？ c. 下次看到自己沒見過的文化事物，什麼樣的行為態度是比較合宜的呢？	小組討論對話	無
第 4 週 3/5-3/11	1	認識 HIV	健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1. HIV 的成因與防治方式。 2. HIV 患者的生活方	認識什麼是 HIV，預防與治療的方式，並知道如何與 HIV 患者相處。	1. 聆聽 HIV 防治宣導。 2. 分組討論： a. 什麼情況下會感染 HIV？ b. 如果得知自己感染 HIV	小組討論對話	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				式。		會是什麼心情？感染 HIV 之後，自己在生活上需要留意哪些事情？ c. 我們如何與 HIV 患者相處？		
第 5 週 3/12-3/18	1	需要和想要之間	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	需要與想要的區別	辨別需要與想要的差別，並能知道在資源有限時，做出選擇的依據。	討論活動： 1. 哪些東西的購買是需要的？哪些東西的購買是想要的？ 2. 需要跟想要有什麼不同？ 3. 當金錢有限，但同時有需要與想要的物品想買的時候，會怎麼做選擇呢？原因是什麼？	小組討論對話	無
第 6 週 3/19-3/25 (評量週)	1	I say NO !	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	身體自主權	認識什麼是身體自主權，並能保護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 聆聽性別平等教育宣導。 2. 情境劇表演：分組抽題目，討論在題目指定的情境下該如何維護自己或尊重他人的身體自主權，並以 5 分鐘短劇呈現。	情境劇表演	無
第 7 週 3/26-4/1	1	我動故我在	健體 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	培養運動習慣的重要性	體認運動之於健康的重要性，並在日常生活中實踐。	分組討論： 1. 分享自己喜歡的運動項目以及進行的頻率。 2. 缺乏運動會造成哪些負面影響？ 3. 擬定健康運動宣言。	小組討論對話	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8 週 4/2-4/8	1	『霸』者之塔 ~全面瓦解	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	學會對於霸凌事件的定義及實際樣態有所了解。	分組討論： 1. 認識網路性霸凌的種類。 2. 如果遇到這些情形發生時，我們應該如何處理？（我是當事人、我是當事人的朋友、我是旁觀者） 3. 有哪些法律和這些行為有關？	學習單	防治性侵害學習單
第 9 週 4/9-4/15	1	消滅登革熱 你我都有責	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	登革熱相關知識	認識登革熱的發生，並能知道防治登革熱的方式。	1. 聆聽登革熱防治宣導。 2. 分組討論，提出自己可以做到防治登革熱的生活行動方案。	小組討論對話	無
第 10 週 4/16-4/22	1	水資源爭奪戰	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	水資源的重要性	認識台灣與世界的水資源情形，體認水資源對人類的重要性，並能在生活中落實節約用水的行動。	1. 聆聽臺灣與世界水資源講座。 2. 分組討論： a. 什麼時候會用到水？ b. 為什麼臺灣位於降水豐沛區，但仍列入缺水國家呢？ c. 我們可以做到哪些事情來節約用水？ d. 擬定珍惜水資源行動方案。	擬定珍惜水資源行動方案	無
第 11 週 4/23-4/29	1	綠色校園	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 環 J15 認識產品的生命週期，探討	人類選擇的生活方式對自然環境所造成的影響	認識人類生活對環境所造成的影響，並能思考環境永續的行動方案。	1. 聆聽節能減碳宣導。 2. 分組討論，提出在校園中可以做到的低碳生活行動方案。	小組討論對話	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			其生態足跡、水足跡及碳足跡。					
第 12 週 4/30-5/6	1	營養均衡好健康	健體 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	營養均衡的重要性	培養均衡飲食的良好習慣。	分組討論： 1. 分享自己的飲食習慣，各組進行歸納前五項常見飲食。 2. 這些飲食分別攝取了哪些人體所需的營養類別？ 3. 有什麼方法可以吃得開心又營養均衡？ 4. 擬定均衡飲食宣言。	擬定均衡飲食宣言	無
第 13 週 5/7-5/13 (評量週)	1	謝謝您，我的家人！	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 EJU6 欣賞感恩。	以行動或言語表達自己的想法。	對生活周遭的人心存感恩，並以實際行動表達自己的感謝。	1. 分組討論：如何表達我們對家人的感謝？ 2. 感恩行動：將分組討論的結果，以具體行動實踐。	感恩行動	無
第 14 週 5/14-5/20	1	閱讀與寫作	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	運用寫作方法撰寫文章。	透過主動探索、統整資料及理解與分析文本的能力，進而引領學生思考，產出文章作品。	1. 摘選古典詩詞、現代詩、散文、小說、成語等閱讀素材，教導學生閱讀的方法，並且帶領學生從不同角度賞析文章。 2. 運用各種寫作方法撰寫命題或非命題式文章。	作文寫作	
第 15 週 5/21-5/27	1	媒體是毒？ 媒體識讀！	科運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的	生活中各項資訊內容的判讀方式。	能夠辨認生活中的各項資訊來源，謹慎求	1. 聆聽媒體識讀宣導。 2. 分組討論，提出自己在生活中可以做到媒體識讀	小組討論對話	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			社會議題之迷思、偏見與歧視。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。		證。	行動方案。		
第 16 週 5/28-6/3	1	我的未來不是夢	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	未來生涯規劃	探索自己的未來的生涯願景，分析自己已具備或尚待準備的能力。	生涯規劃學習單： 1. 先寫出自己未來想從事的工作行業。 2. 蒐集有關這個工作行業需要具備的條件。 3. 分析自己已經具備哪些條件，還有哪些條件需要加強。 4. 制定準備計畫，讓自己更接近這個行業。	學習單	生涯規劃學習單
第 17 週 6/4-6/10	1	我是現代林則徐	健體 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	香菸與檳榔對人體健康的影響	知道香菸與檳榔對自身健康的危害，並能以行動拒絕他人的邀請。	1. 欣賞拒菸反檳宣導短劇。 2. 分組討論： a. 短劇中的哪個段落印象最深刻？ b. 香菸和檳榔對人體有害，為什麼還是有人會抽菸吃檳榔？ c. 自己的家人也是菸檳一族嗎？願意協助他們戒菸	小組討論對話	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						戒檳嗎？		
第 18 週 6/11-6/17	1	地球怎麼了？	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	氣候變遷的成因與影響	認識氣候變遷的成因與對人類所造成的影響，並認識臺灣目前採取的政策方案。	1. 聆聽環境教育宣導。 2. 分組討論 a. 氣候變遷對臺灣造成那些影響？ b. 氣候變遷是大自然的變化或是人為造成的？ c. 我們應該採取哪些行動，才能將地球好好交給未來的人類？	小組討論對話	無
第 19 週 6/18-6/24	1	我喜歡你！ 請和我交往！	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	表達情感的適宜方式	了解喜歡與愛的差別，並能在維護他人尊嚴的前提下，適宜表達自己的回應。	1. 聆聽情感教育宣導。 2. 情境劇表演：分組抽題目，討論在題目指定的情境下該如何適宜地表達自己的回應，並以 5 分鐘短劇呈現。	情境劇表演	無
第 20 週 6/25-6/30 (評量週)	1	夏日消暑玩水去	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	安全戲水的原則	認識安全的水域場所，知道發生意外時的處理與應變原則，保護自身安全。	分組討論： 1. 分享自己曾和家人到任何水域環境的遊樂經驗。 2. 什麼樣的水域環境容易發生意外事故？ 3. 我們應該如何避免水域意外事故的發生？	小組討論對話	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。