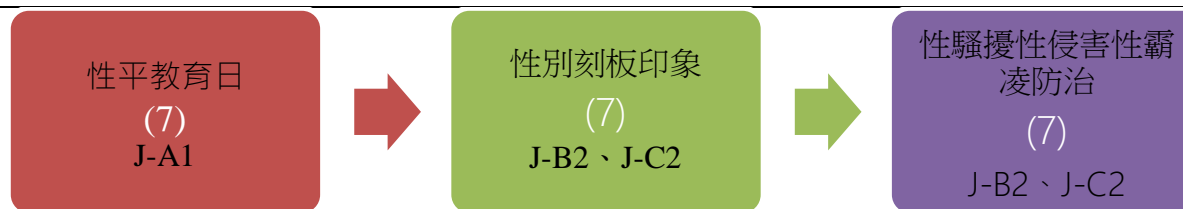


臺南市立九份子國民中小學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 我與世界 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	i 向未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	了解自己與尊重不同，認識性別的特質與多元性，理解並包容接納不同選擇的獨特性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義→積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技→資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學生能透過不同面向了解、尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同。 2.學生能覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，維護自我與尊重他人身體自主權，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	學生選定一個主題報告平日常見之性偏見與歧視印象，進行五分鐘之簡報發表，內容必須包含定義、例子、如何防治與避免、如何運用相關資源尋求援助。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		性平教育日	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升 溝通效能。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
	學習內容(校訂)	1.420 性平教育日的由來 2. 多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同				
學習目標		認識 420 性平教育日的由來，並探究多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同的差異，接受並包容尊重不同的特質。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源
	3	為何訂定性平教育日? 那些形容詞用來形容女生?那些用來形容男生? 你會用那些形容詞形容自己?		平板蒐集資訊並討論 看影片完成學習單	1.師生課堂對話問答 2.學習單評量 3.小組討論與報告	葉永鈺紀錄片 繪本紙袋公主
	3	紙袋公主具有那些你欣賞的特質? 你認為王子一定要像個王子嗎?		平板蒐集資訊並討論 看繪本紙袋公主完成學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	男生一定要喜歡女生? 女生一定要喜歡男生?	分組討論		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		性別刻板印象	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升 溝通效能。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
	學習內容(校訂)	家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生常見的偏見與歧視。				
學習目標		檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生常見的的偏見與歧視。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	(節數)			透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	
	2	12 個把台灣推向世界的精彩人物中，男女比例為 11:1，是女生比較沒有能力嗎?	平板蒐集資訊並討論 完成學習單	1.師生課堂對話問答 2.學習單評量 3.小組討論與報告	書籍: 1.台灣的驕傲： 12 個把台灣推向世界的精彩人物 2.繪本:朱家故事
	3	1.男生是否也可能因為性別刻板印象而被忽略的能力有什麼? 2. 做什麼事才算是成就? 才算是成功? 3. 這些成功人物的特質是男性或女性才獨有的嗎? 4. 朱家故事中，家務到底是誰的工作?	平板蒐集資訊並討論 看繪本完成學習單		
	2	職場上常見的性別刻板印象有哪些?	平板蒐集資訊並討論 完成學習單		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		性騷擾性侵害性霸凌防治	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升 溝通效能。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自己或他人。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習內容(校訂)	1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的定義 2. 家庭、學校、職場及網路上常見的性騷擾、性侵害與性霸凌				
學習目標	學生能認識並辨識家庭、學校、職場及網路上常見性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，學會保護自己與尋求援助。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	什麼是性騷擾、性侵害與性霸凌? 你的身體禁區、敏感區與公開區在哪裡?	平板蒐集資訊並討論 看影片完成學習單	1. 師生課堂對話問 答	短片: 1. http://www.youtube.com/watch?v=Jy3aTtLGZc&feature=relmfu , “45 公分的距離”。 2. 「差一點，好險？(熟識者之性侵害防治)」影片 3. 「他都會道歉啊！(親密關係之暴力)」影片
	3	如何說不? 如何對男女朋友說不? 何謂情感勒索? 何謂熟人性侵?	平板蒐集資訊並討論 看影片完成學習單	2. 學習單評量 3. 小組討論與報告	
	2	網路交友的常見性騷擾、性霸凌有哪些? 有哪些法律資源可尋求協助? 如何評估並運用最佳處理 策略，以保護自己或他人。	平板蒐集資訊並討論 完成學習單		

臺南市立九份子國民中(小)學 112 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習我與世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	i 向未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

設計理念	互動與關聯：透過 SDGs 之議題融入，察覺事件對國家間之影響，進而探究其成因與解決方式。	
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
課程目標	探討國際新聞議題，並分析其背景因素及對社會所造成之影響，進而提出問題解決策略。	
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	<p>1.透過影片及英文新聞，了解 SDGs 其中之兩大議題，並進行小組討論後完成英語學習單。</p> <p>2.蒐集傳染病與氣候變遷之成因，並探究其問題解決方式後進行小組簡報。</p> <p>3.利用所學習過之英文句型，進行議題段落寫作。</p> <p>4.以英語口說簡短描述現在人類生活型態，並錄製 5 分鐘短片。</p>	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		良好健康與社會福利 part 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。				
	學習內容(校訂)	1. SDGs 議題細項目標：良好健康與社會福利。 2. 重大傳染病：SARS、COVID-19。 3. 健康的生活方式。				
學習目標		認識重大傳染病及健康的生活方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2 節	1. 什麼是 SDGs? 2. 議題中【良好健康與社會福利】有哪些要素?	1. 閱讀 SDGs 之健康議題文章，分組討論後完成提問單。 2. 觀賞完議題影片後，分組討論影片中所列之重要因素。	1. 小組提問單。 2. 列舉影片中至少 5 項因素。 3. 分組簡報內容評量。	1. 影片：SDGs 議題細項目標：良好健康與社會福利。 2. 健康議題文章 3. 教師示範簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2 節	1.重大傳染病對人類生活造成什麼影響? 2.如何實行健康的生活方式?	1. 影片欣賞：兩大傳染病對人類生活之影響。 2. 分組討論：利用平板搜尋健康的生活方式，並製作簡報及上台報告。		
--	-----	---------------------------------------	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		良好健康與社會福利 part 2	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	1.台灣的社會福利政策。 2.國際的重大社會福利政策。 3.重大傳染病與社會福利之關係。				
學習目標		探究社會福利政策對人類生活之影響				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	(節數)			透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	
	2	1.你對台灣的全民健康保險了解多少? 優點是?缺點是? 2.為何許多移民國外的台灣人, 仍然每個月參與全民健保?	1. 閱讀有關全民健保的新聞文章, 並分組討論其優缺點。 2. 利用平板搜尋台灣的健保政策, 並做簡易口頭分享。	1. 小組互評: 依據小組評分表進行小組互評。 2. 閱讀理解測驗 5 題。 3. 段落寫作: 提出自己對於醫療與社會福利之看法。	1.全民健保新聞文章。 2.教師示範簡報 3.談話性節目: 醫療與社會福利。
	3	1. 社會福利政策如何影響醫療? 2. 進步的醫療技術, 影響人類健康哪些方面?	1. 分組討論: 搜尋其他國家的健康與社會福利資源, 並做 5 分鐘簡報。 2. 先觀賞談話性節目後, 並提出自己的見解。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		氣候行動 part 1	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

議題實質內涵					
學習內容(校訂)	1.台灣近幾年的氣候變遷。 2.氣候變遷下的國家政策。 3.氣候變遷下的生活方式。				
學習目標	了解氣候變遷之成因與對生活的衝擊。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	1.請比較台灣近 10 年之氣溫、降雨及颱風。 2.請利用平板列出相關數據變化及畫出圖表。	1.收看有關氣候之新聞報導 3 則。 2.比較氣候變化之情形及因素並畫出圖表。	1.畫出 3 張氣候變化比較圖表：氣溫、降雨及颱風。	1.新聞報導影片 3 則。 2.氣溫、降雨及颱風圖表示例。
	2	1.因應氣候變遷，台灣的重大國家政策為何？ 2.因應氣候變遷，我們的食衣住行有何改變？	1.分組討論：利用平板搜尋國家重大氣候政策，並詳述後討論氣候變遷後之生活方式，做 5 分鐘之簡報。	2.分組簡報內容評量。	

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		氣候行動 part 2	教學期程	第 14 週至第 19 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	1.各大洲的氣候變遷。 2.國際氣候組織與其議題。 3.氣候變遷對環境之衝擊與解決方式。				
學習目標		探究氣候變遷對人類之影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		3	1.請分組搜尋近 10 年來五大洲的氣候變化。以及有什麼重大的氣候災害？ 2.國際上有哪些重大的氣候議題？	1. 觀賞電影片段：明天過後、氣象戰，並探討氣候變遷對環境生態之影響。 2. 利用平板搜尋國際上重大災害，例如：熱浪、乾旱或暴雨等。	1. 影片觀後學習單。 2. 分組簡報：以 5 張簡報說明其中一洲之氣候災害及可能的解決方式。 3. 提出至少 5 項氣	1. 電影片段及小組討論學習單：明天過後、氣象戰。 2. 教師示範說明簡報。 3. 氣候行動生

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1.氣候變遷對台灣及各大洲的生態造成什麼衝擊？ 2.如何從日常生活做起，以減低人類生活對環境氣候的影響？如何與環境共好？	1. 閱讀英語氣候議題相關文章，並統整歸納。 2. 面對不同氣候議題，提出友善的生活方式。	候議題及相對應之生活方式，中英文書寫皆可。	活實踐單。
--	---	---	--	-----------------------	-------