

學習主題名稱 (中系統)	Fun 眼國際 (中系統)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與多元：藉由探究各國文化及地理環境的不同，了解各國民情的多元性，並能尊重與欣賞彼此的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解環境差異對各國飲食所造成的影響，進而體認中西文化的不同，並能以英文與他人分享。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 了解東北亞及大洋洲的地理環境與氣候條件，並進行小組討論。 2. 蒐集東北亞及大洋洲各國的特色美食，並分析環境對其美食所產生之影響，進而進行小組簡報。 3. 以英文與他人分享台灣在地美食，並探討環境對美食所產生的影響。 4. 比較中西文化的食材與美食，並以英文錄製一段說明影片。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		走訪東北亞	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。				
	學習內容(校訂)	1. 日本及韓國地理位置 2. 日本及韓國氣候條件 3. 日本及韓國著名景點				
學習目標		認識東北亞地理環境、氣候及人文環境				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	日本及韓國地理位置在？	欣賞東北亞環境之英語影片，並完成個人學習單。	1. 個人學習單 2. 小組互評：依據 小組評分表進行 分組互評。 3. 分組簡報內容評 量	1. 東北亞英語介 紹短片 2. 東北亞環境學 習單 3. 教師示範簡報	
	1	日本及韓國氣候條件很冷嗎？	教師說明分組簡報內容及 評分要點。			
	1	日本及韓國著名景點有哪些？	分組討論：從網路搜尋東 北亞國家之環境特色及氣 候條件，以文字、照片或 圖表等解釋結果，並以簡 易英文分組報告。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		走訪大洋洲	教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。				
	學習內容(校訂)	1. 澳洲及紐西蘭地理位置 2. 澳洲及紐西蘭氣候條件 3. 澳洲及紐西蘭著名景點				
學習目標		認識大洋洲地理環境、氣候及人文環境				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	澳洲及紐西蘭地理位置在？	欣賞大洋洲環境之英語影片，並完成個人學習單。	1. 個人學習單 2. 小組互評：依據小組評分表進行分組互評。 3. 分組簡報內容評	1. 大洋洲英語介紹短片 2. 大洋洲環境學習單 3. 教師示範簡報	
	1	澳洲及紐西蘭氣候條件如何？	教師說明分組簡報內容及評分要點。			
	1	澳洲及紐西蘭著名景點有哪些？	分組討論：從網路搜尋大洋洲國家之環境特色及氣候條件，以文字、照片或圖表等解釋結果，並以簡易英文分組報告。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		品味東北亞	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	1. 日本與韓國飲食文化 2. 日本與韓國特色美食 3. 飲食與地理環境間的關聯				
學習目標		比較東北亞生活飲食與環境之間的關聯				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	日本與韓國飲食文化你喜歡嗎？	閱讀 2 篇日本與韓國生活飲食相關英語文章，並完成閱讀測驗題目。	1. 閱讀測驗試題 2. 小組互評：依據小組評分表進行分組互評。 3. 情意評量：依據上課發言次數計分。	1. 東北亞英語閱讀文本 2. 教師示範簡報	
	1	日本與韓國特色美食好吃嗎？	教師歸納閱讀測驗文本重點，並說明對國際文化之理解與尊重。			
	2	飲食與地理環境間的關聯是如何？	分組討論：以英文簡易介紹東北亞特色美食，並以中文歸納自然環境與生活飲食互動的結果。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		品味大洋洲	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	1. 澳洲與紐西蘭飲食文化 2. 澳洲與紐西蘭特色美食 3. 飲食與地理環境間的關聯				
學習目標		比較大洋洲生活飲食與環境之間的關聯				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 澳洲與紐西蘭飲食文化你了解嗎？	閱讀 2 篇澳洲與紐西蘭生活飲食相關英語文章，並完成閱讀測驗題目。	1. 閱讀測驗試題 2. 小組互評：依據小組評分表進行分組互評。 3. 情意評量：依據上課發言次數計分。	1. 大洋洲英語閱讀文本 2. 教師示範簡報	
	1	澳洲與紐西蘭特色美食是？	教師歸納閱讀測驗文本重點，並說明對國際文化之理解與尊重。			
	2	飲食與地理環境間的關聯是？	分組討論：以英文簡易介紹大洋洲特色美食，並以中文歸納自然環境與生活飲食互動的結果。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		回味臺灣	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣地理環境及氣候條件 2. 臺灣飲食文化 3. 飲食與地理環境間的關聯				
學習目標		比較臺灣生活飲食與環境之間的關聯				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	臺灣地理環境及氣候條件你了解嗎？	學習臺灣特色美食之英語單字。	1. 單字測驗。 2. 英語段落寫作評量。 3. 學習單評分。	1. 美食英語單字簡報 2. 文法句型講義 3. 寫作學習單	
	1	臺灣飲食文化是？	個人學習單：以簡易英文撰寫一段佳餚美食介紹。			
	1	飲食與地理環境間的關聯如何？	個人學習單：比較生活飲食與環境之間的關聯，並口頭分享。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 6 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		美味大集合	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 英 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。				
	學習內容(校訂)	1. 中西方美食之異同 2. 個人喜好之美食及其原因				
學習目標		比較中西美食並錄製英語口說短片				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	中西方美食之異同？	分組討論：從地理環境及氣候條件，比較東北亞及大洋洲與臺灣飲食生活之差異性。	1. voki 音檔評量，中英文各一。	教師 voki 口說音檔	
	1	個人喜好之美食及其原因？	學生以 voki 錄製音檔說明飲食生活與環境間的關聯，並表達個人喜好及原因。			
	2	分組報告分享	成果分享：學生 voki 成果分享與討論。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Fun 眼國際 (中系統)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：藉由認識中西料理過程的差異，探究食材及烹煮方式的多元性，並將多元概念融合在料理中，呈現無國界防疫健康餐。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解中西方食物的製作方式，並探究其健康性，進而製作無國界防疫健康食譜，並以英文與他人分享。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 認識東方常見食材及料理方式，進而分析食材及料理方式之關聯，並完成學習單 2. 藉由英文短片，認識西方常見食材及料理方式，進而分析其關聯，並完成短片紀錄 3. 認識食品上標示之營養及添加物成分，並探討其必要性及健康性 4. 以英文設計一道食譜，分組合作完成並分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



## 本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		炒熱東方味		教學期程	第 1 週至第 4 週		教學節數	4 節 45 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。							
	學習內容(校訂)	1. 東方常見食材及其營養成分。 2. 東方常見的烹煮器具及方式。							
學習目標		認識東方常見食材及料理方式							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？		學習資源
		2	東方常見食材及其營養成分你了解嗎？		1. 分組討論：列出東方早餐、午餐、點心及晚餐常見之主食及配菜之食材，並分析其營養成分。 2. 觀看美食節目：中式料理。		1. 完成食材學習單。 2. 情意評量：依據上課發言次數計分。 3. 小組互評：依據小組評分表進行分組互評。		1. 食材學習單 2. 美食節目影片 3. 教師示範簡報
		2	東方常見的烹煮器具及方式你會使用嗎？		1. 分組討論：東方常用的烹煮器具及方式。 2. 小組簡報製作：以中英文呈現，並上台口頭報告東方常見食材及料理方式。				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		涼拌西方道	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 國際 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				
	學習內容(校訂)	1. 西方常見食材及其營養成分。 2. 西方常見的烹煮器具及方式。				
學習目標		認識西方常見食材及料理方式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	西方常見食材及其營養成分有哪些？		1. 分組討論：利用網路搜尋西方早餐、午餐、點心及常見之主食及配菜之食材，並分析其營養成分。 2. 觀看美食節目：西式料理。	1. 完成食材學習單。 2. 情意評量：依據上課發言次數計分。 小組互評：依據小組評分表進行分組互評。	1. 食材學習單 2. 美食節目影片 3. 教師示範簡報
	2	西方常見的烹煮器具及方式你會用嗎？		1. 分組討論：西方常用的烹煮器具及方式。 2. 小組簡報製作：以中英文呈現，並上台口頭報告西方常見食材及料理方式。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		健康知多少	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。				
	學習內容(校訂)	1. 食品營養標示 2. 原型食材及添加物背後所隱藏之意義				
學習目標		認識食品營養標示並分析其必要性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	食品營養標示如何知道？		實地踏查：到超級市場找出不同食物之營養成分及其添加物。	1. 情意評量：分組行動效率及表現評分 2. 分組簡報內容	1. 食品營養標示及添加物簡報 2. 食品營養標示及添加物閱讀文章
	2	原型食材及添加物背後所隱藏之意義是什麼？		1. 閱讀食品添加物相關文章 2. 分組討論及報告：選定兩種食物，利用網路搜尋，列出成分之健康性與必要性。製作簡報並探討食材成分造成的健康問題。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)							
單元名稱		疫起動手做		教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。					
	學習內容(校訂)	1. 健康食材挑選 2. 健康防疫飲食 3. 食譜設計內容					
學習目標		設計三道防疫餐					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	健康食材如何挑選？		1. 觀看影片：觀看防疫新聞影片報導，並回答問題。	1. 情意評量：回答問題加分 2. 防疫食譜評分 票選活動：yummy yummy 防疫餐	防疫新聞影片報導	
	1	健康防疫飲食如何吃？		小組討論：設計早餐、點心及晚餐，共三道健康防疫餐，並列出食材及製作方式。			
	2	討論食譜設計內容		小組報告：說明防疫餐食譜及其設計理念。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		烹飪小食堂	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 健 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
	學習內容(校訂)	1. 食材烹煮方式 2. 安全的烹飪器具使用				
學習目標		製作防疫餐				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	食材烹煮方式是？	學習家政教室中烹煮器材的使用方式	分組合作評分表 健康防疫餐成果	安全使用烹飪器具之影片	
	1	安全的烹飪器具使用方法	影片欣賞：正確及安全的使用鍋具			
	1	如何製作健康防疫餐	1. 清洗欲使用之鍋具 2. 製作健康防疫餐 3. 小組分享與品嚐			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 6 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		五星美食家	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
	學習內容(校訂)	1. 健康飲食知識 2. 做好防疫的十件事 3. 美味的健康防疫餐				
學習目標		防疫健康餐的製作及重要性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	健康飲食知識了解多少？		文章閱讀：如何做好防疫及健康飲食	1. 票選五星健康防疫餐 2. 健康防疫學習單 反思評分	1. 健康飲食文章 2. 健康防疫學習單
	1	如何做好防疫的十件事？		1. 學習單：完成健康防疫學習單，並寫出個人反思 2. 各小組防疫健康餐評比活動		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。