

臺南市立九份子國民中小學 112 學年度第一學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	一、學習國語文知識,抒發情感,表達意見。 二、閱讀各類文本,提升理解力。 三、欣賞文本,加強感知的素養。						
該學習階段 領域 核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~六週	第一課 夏夜	6	1. 認識童詩。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	1. 口頭評量 2. 電腦打字 3. 圖片選擇	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第七~十三週	第五課 背影	7	1. 了解文中所隱含的父愛。 2. 能感受並回應親人的關懷。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。		【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十四~二十一週	第九課 音樂家與職籃巨星	8	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 培養愛好藝術、體育		Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興

			活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。		認念。		趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策略。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己的 想法。
--	--	--	------------------------	--	-----	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立九份子國民中小學 112 學年度第二學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	一、學習國語文知識,抒發情感,表達意見。 二、閱讀各類文本,提升理解力。 三、欣賞文本,加強感知的素養。						
該學習階段 領域 核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~六週	第一課 聲音鐘	6	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物,並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中,雖平凡卻可愛的事物。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	1. 口頭評量 2. 電腦打字 3. 圖片選擇	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第七~十三週	第六課 石虎是我們的龍貓	7	1. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 2. 辨識石虎的外貌,能珍愛瀕絕的珍奇動物,更要做好生態環境的保護。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。		【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國

					Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的 認念。	家公園、國家 風景區及國家 森林公園等。 【品德教育】 品EJU7 欣賞 感恩。 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十四~二十 週	第九課 謝天	7	1. 了解作者對「謝天」 的看法。 2. 了解很多傳統觀念， 透過現代化的詮釋，仍 然是深具意義的。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。