臺南市立中山國民中學 112 學年度第一學期<u>九</u>年級<u>綜合</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

安松年级

教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 九年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共(63	3)節	
課程目標	種學制,讓學生整合 (二)透過報學生的 (三)透過報察 (四)藉過家人 (五)透過以 (五)透過 (五)經濟 (二)經濟 (五)經濟 (二)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一) (一)經濟 (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一)	自動助對事 危方的引生庭討 情、	,讓學生發現個人的優勢 是力學與一個人的優勢 是自己規劃中、長程與 是自己相關的 是各種不同一個 是各種不可 是各種不可 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	, 生涯自己 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	涯進路。 學習計畫與工作目 與所需具備的能力 進而了解家庭營 互動方式,培養良 學習預防與應變之 及取得技巧、可食	標,選擇適合自己的 一。 能力 好家人關係,進而達 好家人關係,進而達 一道,強化保護自己與 二、野生植物辨識、無具	進路方向 到美好家庭生 他人的策略。	
	(八)透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 領域核心素養 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
	綜-J-C3 探索世界各	地的生活	舌方式,理解、尊重及屬	氰懷不同文化及族群	,展現多元社會中	應具備的生活能力。		
			課程架	只 構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
第一週 8/30~9/1	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔 導)	1	1. 體會壓力對自門 影響、力因應於 動壓力 動壓力 動壓 力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,資 當當策略或資 源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 后習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響調適。	1學生自評: 2教師評:學生課堂 表現。	【生命教育】 生 J3 反思生 老病常常原 生無探的, 果实的人生 。 與意義。	

		0 秋1 南川山山市 -				J T4 8 14 11
		3. 藉由實地演練與回 家練習,體會壓力調 適方法對自己的效 用。				生J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間 的關係。
		4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。				
第一週 主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家(家	文) 1	1.論庭面2.題戲到盡題家學展題分道家與人類的問題之類類別的已,透明獨別的問題之類類別的已,發思段變家並可考察與人類與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第一週) 1	庭生活分, 用戶。現,解。用辨技技能已享安 探外 事練決 通識能能力之享安 探外 事練決 通識能能力之享安 探外 事練決 通識能能力 學 等境 與邏存 、戶具提 與邏存 、戶具提 與邏存 、戶具提 與邏存 、戶則提 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存的互動。	童Ca-IV-1 户 外觀基基運基 全Cc-IV-2 動 的整合與運用。	1. 口語評量2. 實作評量	【户環解的活觀測能戶識境得悅面能戶 J2 境,知當察量力 J3 與的心,對力外 的運識中、、。 理生關靈培挑與教擴理用到,描紀 解環,喜積的度質 解集 解環,喜積的度
第二週 主題一生命停看聽 9/4~9/8 單元一生命中的壓力(導)	1	1. 體會壓力對自己的 影響、壓力源與慣用 的壓力因應模式。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用適		1學生自評: 2教師評:學生課堂 表現。	【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人
		2. 透過經驗分享,蒐 集適合自己的壓力調	當策略或資源,促 進心理健康。	培養。 輔 Da-IV-2 情		生無常的現 象,探索人生

		,			T		
			適力 3. 家適用 4. 的態壓 四調效 力。歷歷 四調效 力。歷歷 四調效 力。歷 歷 四 明		緒與壓力的成 因、影響調適。		的目的 題 J4 文 章 会 。 析與生 。 析與生 。 前 。 所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二週 9/4~9/8	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭選學展題分道家,各臨探解劇的己,達與學展題分道家,改創書庭生階與析,庭思善造可發思段變家並可考家美。展考可化庭配能如庭滿理家能。問合遇何問家理家能。問合遇何問家	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調內不應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家 庭的發展歷 程。
第二週 9/4~9/8	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2.培能 3.變理問 4.植活生生態時。運養力發化,題應物動活存之解 解。用辨技技能多全 察環 物習生 訊等,,。與回 等境 與邏存 、戶具提外的 巧觀 境與重 火休野野外的 巧觀 境與重 火休野野	3a-IV-2 具備野外生活技能,外生活技存。 升野外生存境的互動。	童Ca-IV-1 户 外籍理基本運用 培養。 Cc-IV-2 户 所 所 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶環解的活觀測能戶識境得悅面能戶 J2 的運識中、、。 生關靈培挑與教擴理用到,描紀 理活條的養戰態育充 所生具述錄 解環,喜積的度】對 學 備、的 知 獲 極 。
第三週 9/11~9/15	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔 導)	1	1. 體會壓力對自己的 影響、壓力源與慣用 的壓力因應模式。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度的		【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人

	1主(明正月日						
			2.集適力3.家適用4.的 题品品素源方。培養 過合法應由習法 發實,對 是實 學歷其 學實 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	適當策略或資源,促進心理健康。	培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響調適。		生象的與生樂命的 無,目意J4、意關 常探的義4 幸義係 的索、。分福之。 所與間
第三週 9/11~9/15	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭養思段變家並可考家美處生階與析,庭思善力到之達光機難力到到人類與人類,及創門與之擬難力到到人類,與大人與大人。 問合遇何問家	1b-IV-2 運用問題解決策略, 理生活議題, 理生活議遊 而克服生活逆 境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第三週 9/11~9/15	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗2.培能3.變理問4.植活生生學。 等境 與繼存 、戶具提與回 等境 與繼存 、戶具提與回 等境 與繼存 、戶具提與回 等境 與邏存 、戶具提與回 等境 與邏存 、戶具提與國 境與重 火休野野	3a-IV-2 具備野外生活技能, 外生活技能。 升野外生環境 力,並與環動。	童Ca-IV-1 外親 建 整 整 是 空 - IV-2 外 的 整 合 與 題 所 的 整 的 的 整 的 的 的 的 整 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 口語評量2. 實作評量	【户環解的活觀測能戶識境得悅面能戶J2境,知當察量力J3與的心,對力外獲理開到,描紀 理活條的養戰態有充 所生具述錄 解環,喜積的度】對 學 備、的 知 獲 極 。

					1		
第四週9/18~9/22	主題一生命停看聽了一生命中的壓力(輔導)	1	單1. 2. 影 3. 應顧單 1. 週 2. 價 3. 種 5. 型 6. 型	Id-IV-1 图像 是	輔向活培輔緒因輔命義索輔惜各中 即習養 Da-IV-2 其價。-IV-2 學學 IV-2 與、AC-IV-2 與。AC-IV-2 與 和·阿拉·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 與 和·IV-2 和·IV-2 和·IV-2 和·IV-2 和·IV-2 和·IV-2 和·IV-2 和·IV-2 和·IV-2 和·IV-2 和·IV-3 和·I	表現。	【生老生象的與 會 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第四週 9/18~9/22	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭。 過導發問與之疑難力到之 寒學展題分道家,改創 解與人類 與大類 與其 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 , 改 則 與 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1b-IV-2 運用問題解決策略,與理生活議題生活議題,, 境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與送過過一般 與家人衝突的因應。		【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第四週 9/18~9/22	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2. 培能 3. 變理問 4. 植活 9 字 探外 事練決 通應物對	3a-IV-2 具備野外生活技能, 外生活技能, 升野外生存能力,並與環境 合宜的互動。	童Ca-IV-1 户 外理基本。 推理基與 童。 Cc-IV-2 户 所 所 所 的 体整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	【户環解的活觀測能戶識境得外 J2 的運識中、、。 生關靈教 理用到,描紀 理活係的靈 所生具述錄 解環,喜 對 學 備、的 知 獲

			1 54 11 14 10 41 000 11				10 12 4 12 1-
			生活技能,提升野外				悦,培養積極
			生存能力。				面對挑戰的
							能力與態度。
第五週	主題一生命停看聽	1	單元一	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1學生自評	【生命教育】
9/25~9/29	單元一生命中的壓力		1. 找出壓力源。	人的心理困擾與	向思考模式、生	2 教師評:學生課堂	生 J3 反思生
	單元二珍愛生命 (輔導)		2. 了解壓力對身心的	影響因素,運用	活習慣與態度的	表現。	老病死與人
			影響。	適當策略或資	培養。	1,000	生無常的現
			3. 分析適用的壓力因	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		象,探索人生
			應策略並製作自我照	康。	緒與壓力的成		的目的、價值
			顧小書。	^派 1d-IV-2 探索生	因、影響調適。		與意義。
			興小 音。 單元二		M		兴 忌我 °
				命的意義與價			
			1. 體會生命的歷程與	值,尊重及珍惜	命歷程、生命意		
			週期。	自己與他人生	義與價值的探		
			2. 探索生命的意義與	命,並協助他人。	索。		
			價值。		輔 Ac-IV-2 珍		
			3. 提出珍惜與尊重各		惜、尊重與善待		
			種生命的實踐作法。		各種生命。		
第五週	主題三家庭面面觀	1	1. 透過家庭發展理	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家	1. 口語評量	【家庭教育】
9/25~9/29	單元一愛唷我的家(家政)		論,引導學生思考家	題解決策略,處	庭的發展、變化	2. 高層次紙筆評量	家J1 分析家
			庭各個發展階段可能	理生活議題,進	與逆境調適,以		庭的發展歷
			面臨的問題與變化。	而克服生活逆	及家人衝突的因		程。
			2. 探討與分析家庭問	境。	應。		1,2
			題解決之道,並配合	/ G	<i>"</i> G		
			戲劇模擬家庭可能遇				
			到的困難,思考如何				
			盡己之力改善家庭問				
			題,達到創造美滿家				
炊 — vm	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	4	庭生活之目標。	O III O ra na ma	+ O III 1 2	1 - 4 4 4	
第五週	主題五危機中求生存	1	1. 能分享參與戶外活	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
9/25~9/29	單元一掌握生機(童軍)		動時,安全回家的經	外生活技能,提	外觀察、追蹤、	2. 實作評量	戶 J2 擴充對
			驗。	升野外生存能	推理基本能力的		環境的理
			2. 運用探察等技巧,	力,並與環境做	培養與運用。		解,運用所學
			培養戶外環境的觀察	合宜的互動。	童。		的知識到生
			能力。		Cc-IV-2 户外休		活當中,具備
			3. 發現事物與環境的		閒活動知能的整		觀察、描述、
			變化,練習邏輯與推		合與運用。		測量、紀錄的
			理,解決生存的重要				能力。
			問題。				户 J3 理解知
			17/00				1 10 47

	r						
			4. 應用通訊、生火、 植物辨識等戶外休閒 活動技能,具備野外 生活技能,提升野外 生存能力。				識與生活環 境的心, 對關靈養 職的 動力 動力 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態
第六週 10/2~10/6	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)(第一次段考)	1	單1.2.影3.應顧單1.週2.價3.種工找了響分策小元體期探值提生一出解。析略書二會。索。出命壓壓 適並。 生 生 珍的 的 與壓自 歷 意 尊作 的 的 因照 與 與 各。的 因照 與 與 各。	1d-IV-1 W	輔向活培輔緒因輔命義索輔惜各 和思習養Da-IV-1 其與、AC-IV-2 中 是是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是是的。 是是是是是是是是	1學生自評2教師評:學生課堂表現。	【生老生象的與 等] 生老生象的與 大學的大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第六週 10/2~10/6	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家(家政) (第一次段考)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭 過導學展題分道家,各 過期發問與之擬難 與 是生階變家並可考 定 是 是 性 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 是 是 是 是	1b-IV-2 運用問題解決策略,與理生活議題活議題所克服生活。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適的人衝突的 應。		【家庭教育】 家 J1 分析家 庭的發展歷 程。
第六週 10/2~10/6	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) (第一次段考)	1	1. 能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察 能力。 3. 發現事物與環境的	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 户 外觀察、追蹤、 推理基本能力的 培養與運用。 童。 Cc-IV-2 户外休 閒活動知能的整	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充 環境理 解外運到 所理 所知 等 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

			變化,練習選輯與推 理存的 理時期 題應用通訊等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		合與運用。		測能戶識境得悅面 、。理活條的養 解環,喜積的 解環,喜積的
第七週 10/9~10/13	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)	1	單元二 1.體會生命的歷程與 週期。 2.探索生命的意義與 價值。 3.提出珍惜與尊重各 種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	1學生自評:完成學 生活動 2教師評:學生課堂 表現。	能【生老生象的與態教反與的索、目意 度育思人現人價 度,其 度,其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週 10/9~10/13	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	1	1.前覺與2.據口的會3.身的能家察責利,變變大反及影觀活的。社目文勢點會與案之人人人人。 社員文勢點會與不思家響的人人,。變成人人,。變成一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1a-IV-1 探索自 我與家庭 獨是 我是 我是 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Db-IV-1 家 Db-IV-1 家 Db-IV-1 家	1學生自評 (1)自己在課堂上 投入的活動情形 (2)獨家報導完成 度。 2教師評:觀察學生 在課堂上參與討 及發表意見之表 現。	家會境家【性多態涵育計環及響育解型意性 以上表
第七週 10/9~10/13	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1. 動 完 字 字 子 安 等 全 等 全 等 等 全 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶 外觀琴、 推理基本能力 一章。 Cc-IV-2 戶外 開活與 一章。 Cc-IV-2 戶外 開新 一章。 Cc-IV-2 戶	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶J2 所 對 類 類 類 類 類 類 題 調 明 到 , 描 紹 明 到 , 描 知 出 的 理 識 中 、 、 。 。 理 到 , 描 知 的 是 , 一 。 。 。 理 , 一 、 。 理 , 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是

-				T.		
		4. 應用通訊、生火、 植物辨識等戶外休閒 活動技能,具備野外				識與生活環 境的關係,獲 得心靈的喜
		生活技能,提升野外生存能力。				悦,培養積極 面對挑戰的
						能力與態度。
第八週 10/16~10/20	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1 單元二 1.體會生命的歷程與 週期。 2.探索生命的意義與 價值。 3.提出珍惜與尊重各	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重	1學生自評:完成學 生活動 2教師評:學生課堂 表現。	【生 J 3 死 常 天
# . m) m	種生命的實踐作法。	1 TV 1 bo + /.	各種生命。	1 44 1 1 1 1 1	與意義。
第八週 10/16~10/20	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	1 1 前覺與 2 據 四 的會 3. 身的能家察任用分遷遷眾思家察之所 有 對 過 對 過 是 人。 社 目 文 勢 點 會 顧 和 所 及 變 觀 點 會 與 犯 不 及 聚 數 人 性 社 自 成 數 人 性 社 自 成 數 人 性 社 自 成 数 数 人 性 社 自 成 数 数 人 性 社 自 成	1a-IV-1 探索自 我母亲 是一个 我是不是,是一个 我是不是,是一个 我是不是一个 我是一个 我是一个 我是一个 我是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个	家 Db-IV-1 家 Db-IV-1 家 Db-IV-1 家 B	1學生自評: (1)自己動情學 (2)獨家報學 (2)獨解評:觀察學 之教師評上參與 在課堂上 及發表 見之 表 見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【家會境家【性多態涵家 J2 與對庭性 J13 家性教探然人影教了庭别了 展別 是 M 型意
第八週10/16~10/20	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1 1.動驗 2.培养的 環輯的 生外的 巧觀 境與重 火体野外的 巧觀 境與重 火体野外的 巧觀 境與重 火体野人 等境 與邏存 、戶關 地	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、 推理基本 與選基 與選上 全 Cc-IV-2 外 所 的 整 合 的 整 合 的 整 的 的 整 的 的 整 的 的 的 的 的 的	1. 口語評量 2. 實作評量	【户環解的活觀測能戶識境得戶 J2 的運識中、、。 生關靈教擴理用到,描紀 理活係的靈術 解環,喜學 備、的 知 獲

次列于日歌							
			生活技能,提升野外 生存能力。				悦,培養積極 面對挑戰的 能力與態度。
第九週 10/23~10/27	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)	1	單元二 1.體 1.體 1.體 1. 一會 2. 一會 2. 一會 3. 一會 3. 是 4 一 會 6 一 6 一 6 一 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7	Id-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重 各種生命。	1學生自評:完成學 生活動 2教師評:學生課堂 表現。	【生老生象的與 會 和 是 是 是 的 是 與 的 索 、 門 , 目 意 、 是 , 是 , 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第九週 10/23~10/27	主題三家庭面面觀單元二家庭萬花筒(家政)	1	1.前覺與2.據口的會3.身的能家察責利,變變大反及影觀活的。社目文勢點會組察之角。前代,。變成不思家響前代,。變成一個,。變成一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1a-IV-1 探索自 我與家庭 養養 養養 我是 養養 我 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	家Db-IV-1 家Db-IV-1 家Db-IV-1 家庭 成	1學生自評: (1)自己在課堂上 投入的活動情形。 (2)獨家報導完成 度。 2教師評:觀察學生 在課堂上參與討 及發表意見之表 現。	家會境家【性多態涵育計環及響育解型意性 以上數學與對應性 以 以 以 以 的 的 別 的 別 了 庭 別 的 別 的 別 的 別 的 別 的 別 的 別 的 別 的 的 的 的
第九週 10/23~10/27	主題五危機中求生存單元二禍從天降(童軍)	1	1.經及2.蒐的3.別策4.落一免分經應探集方分,略將實步災自過後災護。不用 災生考的自過後災護。不用 災生考的己的的害自 同合 意活如發式災結成己 的宜 識中何生家難果因或 災的 及,積。曾驗 並人 類應 動進避	3a-IV-1 覺察境 為為 為	童Ca-IV-1 全a-IV、本運IV-2 是與基與-IV-2 是與關於實 是與關於實 是一個, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	【環天人命與的環天人子環不害的適環J10災生社濟擊11災影 2 類能險預教了害活會產。了害響 認型伴,防育解對、發業 解的因 識災隨學與人 电极电路 电极电路 电极电路 电极电路 电极电路 化极度

C5-1 領域學習調	果程(調整)計畫(新課綱版)	
C3-1 視域学首胡	作任(间)签方目董(村)环绕河(NV)	避環防練【安境的【防害子會境用防臺生衝防害制防害制防園各具用【教戶續義在的實難JJ災。安J9設安防JI的包、、: JZ灣態擊J3防與J預。J及項的方戶育J發與參過原為參散 教遵設守教臺險社濟地 災會境 臺的作臺的 了家難確。活 理的任活中。為與演 育守備則育灣因 、利 害及的 灣機。灣機 解內器使 動 解意,動落。與演 了聚 。】災 環 對 災 災 校 校 水 並

p				1			
第十週 10/30~11/3	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	1. 能說出職群特色系 出職群與 中學 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1c-IV-1 1c-IV-1 1c-IV-1 簡個、關訊V-2 1 簡能人涯 2c-IV-2 有及,定 有及,定 有及,定 類別與 有及,定 類別與 有及,定 類別與 有及,定	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互評 2教師評:學生課堂表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J讀習適媒如當得。J,滿活用意 除外求的,利管本 活識基求文養 紙,選閱並用道資 用並本所本 人 選閱並用道資 東京本所本
第十週 10/30~11/3	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 發灣多臺灣解之之之。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及的重性活文化。 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多 元文明 動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育 J3 或文與 體待化 不習。是少化省了間彼。了同俗不習。明如此 解文與明 出版。不同俗,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,
第十週 10/30~11/3	主題五危機中求生存單元二禍從天降(童軍)	1	1. 經歷 是題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察人 為或情境 竟強情境 。 為險情 ,以保 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童 Ca-IV-1 全觀基學 推理養學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	環境 環境 環境 現 現 大 大 大 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵

	策略。 4. 將實在生物 4. 將實在學生。 卷 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	的實踐與省思。	天人子環不害的適避環防練【安境的【防害子會境用防臺生衝防害然為。J同可危當難J1災。安J9設安防J1的包、、:J2灣態擊J3於災影 2 類能險預行3 疏 全 施全災 風含經土。 社環。 救害響 認型伴,防為參散 教遵設守教臺險社濟地 災會境 臺的的因 識災隨學與。與演 育守備則育灣因 、利 害及的 灣機的因 識災隨學與。與演 育守備則育灣因 、利 害及的 灣機
			會、經濟、環 境、土地利 用。 防 J2 災害對 臺灣社會及
			N J9 了解校 了解文字解校 不以 了 了 了 了 了 了 了 了 了 了 的 式 , 的 式 , 的 式 , 的 , 式 , 的 , 的 , 的 , 的

31313 ====							
第十一週 11/6~11/10	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	1. 能說出職群特色並差 巴子。 2. 能分析及升學的 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	1c-IV-1 觀記 1c-IV-1 觀記 1c-IV-1 觀記 1c-IV-2 1c-IV-	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互評 2教師評:學生課堂 表現。	教戶續義在的實 【教 閱閱學擇讀解適獲源閱本用生育 J 發與參過原 閱育 J 讀習適媒如當得。 J,滿活理的任活中。素 除外求的,利管本 活識基求解意,動落 養 紙,選閱並用道資 用並本所解意,動落 本依 了
第十一週 11/6~11/10	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 的驗 化 至	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式介式 重连 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	使【教多弱群覺多同何的多尊化禁用多育J勢體察J群看文J重的忌之元】。或文與4體待化5不習。文文規少化省了間彼。了同俗本化高數的思解如此解文與本化對。不
第十一週	主題五危機中求生存	1	1. 分享自己或家人曾	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【環境教育】

11/0 11/10	四二一河川工政 / 立四 /	怎么好 好 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	ム レ ム か - m , ユ , ,	日 始 岸 、4 小	0 定儿坛目	T□ T10 → 4n
11/6~11/10	單元二禍從天降(童軍)	經經歷過的災難經驗	為或自然環境的	外觀察、追蹤、	2. 實作評量	環 J10 了解
		及應對後的結果。	危險情境,評估	推理基本能力的		天然災害對
		2. 探究災害成因,並	並運用最佳處理	培養與運用。		人類生活、生
		蒐集保護自己或他人	策略,以保護自	童 Da-IV-2 人		命、社會發展
		的方法。	己或他人。	類與生活環境互		與經濟產業
		3. 分析不同的災害類		動關係的理解,		的衝擊。
		別,運用合宜的因應		及永續發展策略		環 J11 了解
		策略。		的實踐與省思。		天然災害的
				的貝践兴自心。		
		4. 將防災意識及行動				人為影響因
		落實在生活中,並進				子。
		一步思考如何積極避				環 J12 認識
		免災難的發生。				不同類型災
						害可能伴隨
						的危險,學習
						適當預防與
						避難行為。
						環 J13 參與
						防災疏散演
						練。
						【安全教育】
						安 J9 遵守環
						境設施設備
						的安全守則。
						【防災教育】
						防 J1 臺灣災
						害的風險因
						子包含社
						會、經濟、環
						境、土地利
						用…。
						历 J2 災害對
						臺灣社會及
						生態環境的
						衝擊。
						防 J3 臺灣災
						害防救的機
						制與運作。
						防 J4 臺灣災
						害預警的機
						D 4V 5 44.154

第十二週 11/13~11/17	單元一生涯大航道(輔導)	1. 能設 新 高升	1c-I侧圆、關訊IV-1、項宜。 V-1觀能人涯 2析源決 證,力期與 有及,定 獨統特及學 蒐發出運	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	制防園各具用【教戶續義在的實【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使。J及項的方戶育J發與參過原閱育J讀習適媒如當得。J,滿活用了,一個正式外】 展責與程則讀】 之需當材何的文 認足需之了家難確。活 理的任活中。素 除外求的,利管本 活識基求文解內器使 動 解意,動落 養 紙,選閱並用道資 用並本所本校
第十二週 11/13~11/17	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1.發現並敘述生活中 的臺灣多元灣多 一次多 一次多 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多草 族群文化的尊 與悅納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的互 動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同文化 為了3或文與 是少化省了與 了4 體別 問期 是 數的思不 問 是 數 的 是 數 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的

- 23 工 领域子 日际	1主(明正月日重(初日本河川以)					
第十二週	主題五危機中求生存	化,培養互相悅納與 關懷的素養。 1.分享自己或家人曾	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	何看待他。 多 J5 了 同 好
11/13~11/17		經歷大學 () 经 () 经 () 经 () 经 () 经 () 经 () 经 () 经 () 经 () 的 (為危並策已為危運略或以情報。	外推培童類動及的 黎基與-IV-2環理係續與 本運-2環理展省 上海の 上面の 上海の 上面の 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上面	2. 實作評量	環天人命與的環天人子環不害的適避環防練【安境的【防害子會境用防J的類、經衝J然為。J同可危當難J災。安J設安防J的包、、:J20災生社濟擊1災影 2類能險預行3疏 全 施全災 風含經土。災了害活會產。了害響 認型伴,防為參散 教遵設守教臺險社濟地 災解對、發業 解的因 識災隨學與。與演 育守備則育灣因 、利 害解對、發業 解的因 識災隨學與。與演 育守備則育灣因 、利 害解對、

F							
第十三週 11/20~11/24	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導) (第二次段考)	1	1. 區異2. 專3. 行報 1. 區異2. 專3. 行報 2. 專能與 2. 專能與 2. 專能與 2. 專能與 2. 專能與 4. 與 4. 與	1c-I侧医侧部部 1c-I侧圆、圆訊-I、項宜。 V-值人家生。V-分資的一1 觀能人涯 2 析源決濟並、許升 效開做與清並、許升 效開做與個統特及學 蒐發出運	輔Cc-IV-1 生 涯進 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	臺生衝防害制防害制防園各具用【教戶續義在的實【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生灣態擊了防與J預。J及項的方戶育J發與參過原閱育J讀習適媒如當得。J,滿活社環。 救運 警 住避正式外】 展責與程則讀】 之需當材何的文 5 認足雲會境 臺的作臺的 了家難確。活 理的任活中。素 除外求的,利管本 活識基求及的 灣機。灣機 解內器使 動 解意,動落 養 紙,選閱並用道資 用並本所及的 熒機。 災 校
							用

第十三週 11/20~11/24	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)(第二次段考)	1	1. 的 驗化 2. 特理 五	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 元族群文化。 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化之 多育 J 3 或文與 2 體待化 不習 是少化省了間彼。了同俗 化 高數的思解如此 解文與
第十三週 11/20~11/24	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)(第二次段考)	1	1.互類關 2.題方 3.境生 4.境題 5.略 6.議的 7.續從動與係察並法探互活分互。規。主題行實發假動與係察並法探互活分互。規。主題行實發生中境 境護 與係 與產 永 國永 思朝舞。如晚	3d-IV-2 分析環境與人行為關係與行動,與行動發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	禁【海人海影。 灣 J18 類
第十四週 11/27~12/1	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差 異。 2. 能分析高中職、五	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互評 評 2教師評:學生課堂 表現。	【閱讀素養 教育】 閱 J4 除紙本 閱讀之外,依

			專學制及升學進路。	相關生涯與升學			學習需求選
			專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進 行統整,以製作學校 報告。	相關生 資 2c-IV-2 有 其			学擇讀解適獲源閱本用智適媒如當得。 J,滿需當材何的文 活認足水的,利管本 活識是水的,利管本 活識基建閱並用道資 東並本
第十四週	主題四品味文化趣	1	1. 發現並敘述生活中	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家	1. 口語評量	生活需求所 使用之文本。 【 多元文化
11/27~12/1	單元一饗宴臺灣(家政)		的驗化之。特理人。 灣解。在蒐費的 實別,特別, 一次多 會一次多 會一次, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	元社會生活中所 應具備的能力。	庭生活方式及多 元族群文化。 重期 Dd-IV-3 多 元文化 動與關懷。	2. 高層次紙筆評量3. 實作評量	教多弱群覺多同何的多尊化禁育J3 或文與 2 體待化 不習。是少化省了間彼。了同俗是數的思解如此 解文與對。不
第十四週 11/27~12/1	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)		1.互類關2.題方3.境生4.境個的生。覺思。究動經析動與條察並法探互活分五個的生。覺思。究動經析動與驗環 環保 類關。類關如數數	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用促進,與行動發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討 人類活動的 海響。

i 							
第十五週 12/4~12/8	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	題 5.略 6.議的 7.續 1.區異 2.專 3.行報 8.	Ic-IV-1 觀能人涯 一IV-1 觀能人涯 一IV-2 有人,定 一IV-2 析源決 一IV-2 析源決 一IV-2 析源決 一IV-2 析源決 一IV-2 析源決	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生閱育J讀習適媒如當得。J5,滿活賣了4之需當材何的文 認足需素 除外求的,利管本 活識基求素 紙,選閱並用道資 用並本所
第十五週 12/4~12/8	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 發灣 经 全	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元或以外。 輔 Dd-IV-3 多元文化的 動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	使【教多弱群覺多同何的多尊化禁用多育J勃體察J群看文J重的忌之元】 或文與 體待化 不習。文文 提少化省了間彼。了同俗本化 高數的思解如此 解文與本化 對 。不

第十五週 12/4~12/8	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	1. 互類關 2. 題方 3. 境生 4. 境題 5. 略 6. 議的從動與係察並法探互活分互。規。主題行個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動人經活 到考 人的驗人可 環 關實。生中境 境護 與係 與產 永 國永生中境 境護 與係 與產 永 國永縣質 人的 問的 環結 環議 策 境展	3d-IV-2 分析環境與個人行為與個人,運用與所有的關係,與行為實際。 場所,與行為實際。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海 月18 海月18 海類 海類 海 類 半 響 。
第十六週 12/11~12/15	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	时7.續記學。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1c-IV-1 觀能人涯 行人整質相資2c-IV-2 有人家生。2 一下一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J有讀習適媒如當得。J,滿活用意外求的,利管本 活識基求文素 紙,選閱並用道資 用並本所本養 紙,選閱並用道資 用並本所本本依 了

第十六週12/11~12/15	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同提索 2.一與 3.化差不方 4.的並多流分國出該搜個文發與異同式體生推人。自的要家並家習並國原化 各方各觸自的要家並家習並國原化 各方各觸引性之和的俗分文因合 國式國進對像進化全生故析化,宜 多與文行於 」一之班活事他習找的 元文化文於 」一之班活事他習找的 元文化文不並探。享式 文的與動 特,更交不並探。享式 文的與動 特,更交	3c-IV-1 探索出 界各,以 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	家Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。		【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J3 剪覽察J4 體待化 不習。文 提少化省了間彼。了同俗化 高數的思解如此 解文與
第十六週12/11~12/15	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	1.互類關 2.題方 3.境生 4.境題 5.略 6.議的 7.續從動與係察並法探互活分互。規。主題行實發個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展人經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 省中環 生並 生生 續 際續 環。 管覺動 的境 活連 活的 的 環發 境動 的境 活連 活的 的 環發 境動境人的 問的 環結 環議 策 境展 永	3d-IV-2 分析環 境與個人運用 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海J18 探到 海月 海月 海 海 海 等 響 。
第十七週	主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生	1 學生自評、學生互	【閱讀素養

12/18~12/22	單元二生涯夢想號(輔導)	區分各職群與科系差 是,能分析為是 是, 是, 是, 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人整質相資名 信個、關訊V-2 有個、關訊V-2 ,力期與 有及,資 有及,定 類別與 有及,定 發開做與 類別與 有及,定	涯進路的規劃與 資源運用	評2教師評:學生課堂表現。	教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使 育 J4 之需當材何的文 除外求的,利管本 活識基求文 本依 了 文 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 之 不 正 之 不 之 而 之 而 之 而 。 五 。 。 五 。 。 五 。 。 五 。 。 。 五 。 。 。 五 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十七週12/18~12/22	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1.同提索2.一與3.化差不方4.的並多流序數理數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	3c-IV-1 探索出 界各地的生活。 以上, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	家Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁充了 3 或文與 2 體待化 不習。 提少化省了間彼。了同俗 高數的思解如此 解文與
第十七週12/18~12/22	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	1.從個人與生活環境 互動的經驗中察覺人 類與生活環境互動的 關係。 2.察覺到環境中的問 題並思考保護環境的	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討 人類活動對 海洋生態的 影響。

第十八週12/25~12/29	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	方3.境生4.境題5.略6.議的7.續1.區異2.專3.行報。究動經析動 畫 動,動踐展說各 分制夠整。人的驗人可 環 關實。並的出職 析及蒐,與雇 水 國永 思動群與 中學資製與係 與產 水 國永 思動群與 中學資製工作 生生 續 際續 環。特科 職進訊作業結 環議 策 境展 永 並差 五。進校	1c-IV-1 觀記-IV-2 -IV-1 觀能人涯。 -IV-2 -IV-2 -IV-2 -IV-2 -IV-2 -IV-2 -IV-3	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	2教師評:學生課堂表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J讀習適媒如當得。 J,滿活用意人們的文 認足需之素 除外求的,利管本 活識基求文養 紙,選閱並用道資 用並本所本本依 了
第十八週 12/25~12/29	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同提索 2.一與 3. 份	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展现的生活方式,展现自己理解实化的理解。	家Cb-IV-1多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺多同 大數 J3 或文與 是 是數的思文與 了 是數的思報 是數的思不 是數的思不 是數的思不 是數的思不

F					I		
			化與本國文化習俗的 差異和原因,找到與				何看待彼此 的文化。
			不同文化合宜的互動				多 J5 了解及
			方式。				尊重不同文
			4. 體認各國多元獨特				化的習俗與
			的生活方式與文化,				禁忌。
			並推廣各國文化讓更				۸,۰۵
			多人接觸進行文化交				
			流。				
第十八週	主題六世界一家人	1	1. 從個人與生活環境	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【海洋教育】
12/25~12/29	單元一永續藍圖(童軍)		互動的經驗中察覺人	境與個人行為的	際環境議題的理	2. 實作評量	海 J18 探討
			類與生活環境互動的	關係,運用策略	解、參與及省思。		人類活動對
			關係。	與行動,促進環			海洋生態的
			2. 察覺到環境中的問	境永續發展。			影響。
			題並思考保護環境的	70 (, H
			方法。				
			3. 探究人類與生活環				
			境互動的關係並連結				
			生活經驗。				
			4. 分析人類與生活環				
			境互動可能產生的議				
			題。				
			5. 規畫環境永續的策				
			略。				
			6. 主動關注國際環境				
			議題,實踐永續發展				
			的行動。				
			7. 實踐並省思環境永				
			續發展的行動。				
第十九週	主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生	1學生自評、學生互	【閱讀素養
1/2~1/5	單元二生涯夢想號(輔導)		區分各職群與科系差	人價值觀,並統	涯進路的規劃與	評	教育】
			異。	整個人能力、特	資源運用	2 教師評:學生課堂	閱 J4 除紙本
			2. 能分析高中職、五	質、家人期許及		表現。	閱讀之外,依
			專學制及升學進路。	相關生涯與升學			學習需求選
			3. 能夠蒐集資訊並進	資訊。			擇適當的閱
			行統整,以製作學校	2c-IV-2 有效蒐			讀媒材,並了
			報告。	集、分析及開發			解如何利用
				各項資源,做出			適當的管道

			合宜的決定與運 用。			獲得。 別 J5 活識基本所 所 X 所 X 所 X 所 X 所 X 所 X 所 X 所 X の X
第十九週 1/2~1/5	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1 1 2 2 2 2 的與動 特,更交上,步處分方。國俗到互 獨化讓化子生故析化,宜 多與文行內國出該搜個文發與異同式體生推人。	3c-IV-1 探索子	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 合宜的禮儀 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J勢體察J群看文J重的忌元】或文與4體待化5不習。 提少化省了間彼。了同俗化 高數的思解如此 解文與
第十九週 1/2~1/5	主題六世界一家人單元二交流無國界(童軍)	1 1.生況驗之。的動流的國際經過與職人人民, 自經的關係是其國平及 自經的關係是其國平及 是經的關係出同際臺參際提 對與職界活國處流行交流對 是是關訊的。 是是與一人 是是與一人 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	3c-IV-1 探索活 界各, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	童Ab-IV-2 甲鱼集型 電集與國際。 量數是養關懷。 量數是養關懷。 量數是 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國與活國維化權 國J6 際的 不體尊 條人 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

			文化的理解與尊重。				
第二十週 1/8~1/12	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	區分各職群與科系差 異。 2. 能分析高中職、五 專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進	Ic-IV-1 清述、許子	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J4 之需當材何的文 素 除外求的,利管本 活識基求之素 無外求的,利管本 活識基求文本的,
第二十週 1/8~1/12	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1		3c-IV-1 探索世界各地的生活为人。 界各地的生活为,展现自己的理解的,是不是不是,不是不是不是,不是不是不是不是,不是不是不是,但是不是不是不是,但是不是不是不是,但是不是不是不是,但是是一个是一个,但是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个	家Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育 J3 或文與 體待化 不習。 文 提少化省了間彼。了同俗人的思解如此 解文與
第二十週 1/8~1/12	主題六世界一家人單元二交流無國界(童軍)	1		3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解	童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資訊 的蒐集與分享, 以培養國際觀與	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能力。

			2. 蒐集關於世界各國 養無關於生活國之 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	與尊重。	全球關懷。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的參 與及文化交流。		國 J9 尊重與 維護不同文 化群體的人 權與尊嚴。
th 1 m		1	4. 規畫國際交流的行動方案,提升對國際文化的理解與尊重。	1 11/1 1/2 14 /2	IBO IVI	1 9 1 6 15 9 1 5	V 00 14 4 4
第二十一週 1/15~1/19	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導) (第三次段考)	1	1. 能舒 異 記 書 記 出 職 群 特 科 惠 是 能 說 出 職 群 與 中 學 資 數 , 以 數 4 年 数 5 , 数 5 年 数 6 年 X 6 年 X	1c-IV-1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J讀習適媒如當得。J5,滿活用讀教 之需當材何的文 5 認足需之素育除外求的,利管本 活識基求文養】紙,選閱並用道資 用並本所本人
第二十一週 1/15~1/19	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) (第三次段考)	1	1.同提索 2.一與 3.化差不分國出該搜個文發與異同已想進文和的俗分文因自己想進文和的俗分文因自己想進文和的俗分文因因此,一之班活事他習找的大 」一之班活事他習找的方。 國俗到互不並探。享式 文的與動不並探。享式 文的與動	3c-IV-1 探索世界各地的生活,展现的生活,展现的自己,是是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	家Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多多育 J 3 或文與 4 體待化了 提少化省了間彼。了 2 數 6 體析 2 5 是数的思解如此 解 2 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

		方式。 4. 體認各國多元獨特				尊重不同文 化的習俗與
		的生活方式與文化, 並推廣各國文化讓更				禁忌。
		多人接觸進行文化交 流。				
第二十一章 1/15~1/19	1	1.生況驗2.關訊的3.源案結4.動文各保或各的之。的動流 的國東對與離 世生各之交、與 交升與計與 世界 人人	3c-IV-1 探索世界各人的生活,不是不是不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是,不是不是,不是	童Ab-IV-2 世 軍事 軍事 事 事 事 題 中 題 中 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國與活國維代權 國與新 J 9 不體尊 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立中山國民中學 112 學年度第二學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節
課程目標	(一)以樂觀積極的 (二)透過感受生老 的生命 (三)透過活動的體 (四)引導學生覺察 自己樂於其中,並使	重 東言、創意休閒 東言際解決問題、 東度實際楷模的故 最好的 大學生透過活動 大別活動融入自己的 大別活動融入自己的	並在整理出貴人資 事,以及實際整理個 各種休閒活動減輕自 助,並學習選擇適合 內生活。	源後,引導學, 人生命故事的 己日常生活中 自己且正向的	題,各主題下共包含八個單元,單元目標如下: 生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 過程中,協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣 的壓力,了解休閒的意義與重要性 休閒,最後讓學生藉由創意發想,活化休閒活動,讓 、資源能更被珍惜的利用。
	(六)檢視自身在成十 (七)透過分享各種原 (八)使用成長所習行 綜-J-A1 探索與開發自	長時的身心變化,才 慶祝成長的儀式,言 导的能力,籌備班約 自我潛能,善用資》	戈出自己在成長過程 襄學生思考成長對自 及的畢業活動,讓學 原促進生涯適性發展	當中所習得的 己的意義。 生分享自我成 ,省思自我價	各項能力,並能分享生活中重要事件對自己的影響。長的感受,並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。
該學習階段領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-B3 運用創新的 綜-J-C1 探索人與環境 綜-J-C2 運用合宜的 同目標。	圈與環境風險,檢標 與欣賞他人,適切者 生力豐富生活,於係 竟的關係,規劃、執 人際互動技巧,經過	亥、評估學習及生活 長達自己的意見與感 固人及家庭生活環境 執行服務學習和戶外 營良好的人際關係,	計畫,發揮創 受,運用同理 中展現美感, 學習活動,落 發揮正向影響	新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。

			課程架	C 構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/16	主題一好好過生活單元 1 感,身旁的美好	1	1. 能說出自己問問 日常生活 日子之間的 日子之間的 是 是 一家 是 一家 是 一家 是 一家 是 一家 是 一 名 一 名 是 名 是 的 自 己 對 與 人 人 是 入 。 是 。 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 。 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 。 名 。 名 。 。 名 。 名 。 と 。 と	2d-IV-1, 運規,庭 規力活及。 2d-IV-2 所定 的人。 2d-IV-2 所定 於文於展 是一 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家活與意家活設及能輔向活的 安CC-IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住 宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造 家庭生活空間之計 畫的過程與結果。	【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的 種活動 優等)。
第一週 2/16	主題三旅行應援團單元1旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官 過身體感 高過分 過過 過過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	童Db-IV-1 自 然實體的 實際 實 動b-IV-2 人 文環 飲賞 飲實 飲養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由 環美學與自然 文學的倫理價 值。
第一週 2/16	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯,發現 業理性,變不 表達生態,變不 表達性,數 是涯,數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-3 運法 運用與法 是 表 生 資 法 生 的 是 了 形 是 上 是 上 是 上 是 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及 評估生涯決 的策略。

第二週 2/19~2/23	主題一好好過生活單元1感,身旁的美好	1	1. 能說出自己日常生活 出自己間 日空間 日空間 日空間 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	2d-IV-1 新宜個活人。 1 ,動家 2d-IV-2 ,動家 2d-IV-2 活學, 2d-IV-2 活學, 2d-IV-2 活學, 2d-IV-5 共早, 2d-IV-6 共早, 2d-IV-7 共享, 2d-IV-7 计可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可	家活與意家活設及能輔向活的V-1V的,現V-2創作趣察1式態別的-IV-1對與人的工考慣養工規以。2創作趣察1式態度,與。正、度生劃創生意以與。正、度生期別	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活。 宅的相關經驗改計、 3. 設計、若空間之計 畫的過程與結果。	【家庭教育】 家J11 規畫 執行家庭 執活家 題 意 意 意 意 。
第二週 2/19~2/23	主題三旅行應援團單元1旅行維納斯	1	1.能透過身體感 語過身體感 言 實 的 意 的 意 的 。 是 題 於 。 是 與 於 。 是 與 於 。 是 。 是 。 是 。 是	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學於日 生活中,展 感。	童Db-IV-1 會然賞 意景維 意 意 Db-IV-2 意 意 。 及 意 。 及 。 。 及 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 環美學與自 東學學學 東 東 東 東 東 東 東 東 明 会 明 会 の の の の の の の の の の の の の の の の
第二週 2/19~2/23	主題五航向未來單元1生涯交叉口	1	1. 化 生涯 , 等因 生涯 , 等压 , 等	1c-IV-3 運法 運法 運法 選法 選法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及 評估生涯決定 的策略。
第三週 2/26~3/1	主題一好好過生活 單元 1 感,身旁的美好	1	1. 能說出自己日常生活 中家庭生活空間的相關 經驗。 2. 能覺察自己對家庭生 活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭 需求與條件,進行家庭	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,庭生 個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化,	家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化,以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住 宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造 家庭生活空間之計 畫的過程與結果。	【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的各 種活動(休 閒、節慶等)。

	十陌二站仁庭校圃	1	生4.作自美訊5.能庭進6.能理1. 品文化與 關造, 趣己 曾有 人文源 相改畫。與自可考與 關 , 即與自可考與 關 , 即與自可考與 關 , 即與自可考 與 關 。 與 自 。 官 以 , 以 。 與 自 。 官 以 , 以 。 與 自 。 官 以 。 與 自 。 官 知 。 與 自 。 官 知 。 與 與 及 資 技家並 與 心 獨	運用美學於日常 生活中,展現美 感。 2d-IV-2 欣賞多	設計與製作,以 及個人興趣與 能力的覺察。 童 Db-IV-1 自	口語評量、實作評	『语故女】
第三週 2/26~3/1	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1.自然 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	然景觀的欣 賞、維 護 Db-IV-2 人 文環境之美與 欣賞、維護與保 護。	日 語評里、質作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 學與自 學學了解 實 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 倫 理 值 。
第三週 2/26~3/1	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 人生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-IV-3 活工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。	口語評量—問答、 小組討論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及 評估生涯決的策略。
第四週 3/4~3/8	主題一好好過生活單元2始,一起變美好	1	1. 能說與自己生活馬力 的相關 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-2 展現自 己的興趣與自 能力,接進個 我長。 2d-IV-2 欣賞 元的生活文化,	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活 圖內社區。 3 蒐集國內社區。 5 進的相關案例 4 學生可運用美感 及創意,思考美好	【戶外教育】 戶 J4 理解意 實 實 實 實 實 實 實 實 實 所 不 數 會 實 的 , 動 會 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的

			人文與自然環境等生活	運用美學於日常		提案的合宜性及完	
			文化及美感展現的團體	生活中,展現美		整性,以改善美化	
			與資源。	感。		社區。	
			4. 能了解臺灣及其他國				
			家對於生活空間規畫與				
			美化已有的案例。				
			5. 能對日常生活中不美				
			的地方,運用相關技能				
			及資源,提出創意並有				
			美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活動,學				
			習統整與運用多元學習				
			經驗,並完成提案大綱。				
			7. 能覺察與展現自己的				
			興趣與專長,並欣賞自				
	> m = 1, 1= ± 1, m	-1	我與他人的獨特性。		+ D1 TH 1 /		7 -1112
	主題三旅行應援團	1	1. 能透過身體感官接觸	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元1旅行維納斯		自然,啟發與欣賞生活	元的生活文化,	然景觀的欣	量、課堂討論	環 J3 經由環
th you			周遭的美。	運用美學於日常	賞、維護與保		境美學與自然
第四週			2. 能感受與欣賞人文環	生活中,展現美	護。		文學了解自然
3/4~3/8			境中的景觀。	感。	童 Db-IV-2 人		環境的倫理價
			3. 能透過課程活動,討		文環境之美的		值。
			論景觀的保護及維護方		欣賞、維護與保		
			法。		護。		
	主題五航向未來	1	1. 能表達生涯決策對個	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
	單元1生涯交叉口		人的重要性,發現個人	涯規劃方法與資	涯決策、行動與	小組討論	育】
	1,101 = 1,1250		生涯決策的影響因素。	源,培養生涯抉	調適。	高層次紙筆評量—	涯J12 發展及
			2. 能認識生涯決策方	擇能力,以發展	1.7.2	書面心得	評估生涯決定
第四週			法,善用生涯決策工	個人生涯進路。		1 m - 17	的策略。
3/4~3/8			具, 對個人生涯目標進	1c-IV-2 探索工			涯 J13 培養生
0/4 0/0			· 好個八生涯日保廷 行評估。	作世界與未來發			涯規劃及執行
			3. 能善用生涯決策的方	展,提升個人價			在
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				的配力。
			法,擬定個人的生涯計	值與生命意義。			
	\ Tr \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1	劃,為生涯目標做準備。	1 1110 2 2 2 7	⇒ 0 III 1 '	1 100 11/2 25 25 25	
给 丁 沺	主題一好好過生活	1	1. 能說出自己生活周遭	1a-IV-2 展現自	家 Cc-IV-1 生	1課堂參與度。	【戶外教育】
第五週	單元2		人文與自然環境等美感	己的興趣與多元	活空間的規劃	2分享個人生活住	戶 J4 理解永
3/11~3/15	始,一起變美好		的相關經驗。	能力,接納自	與美化,以及創	宅的相關經驗。	續發展的意義
			2. 能覺察自己與他人對	我,以促進個人	意的展現。	3 設計、執行改造	與責任,並在

			美重3.人文與4.家美5.的及美6.習經7.興、 認自蒐與及源了於已對方源的透整,覺與 知己集自美。解生有日,,實過與完藥 的不自然感 臺活的常運提用提運成展, 同的生境現 及間例活相創略活多案則 是語的常運提用提運成展, 發達。 動元大自於 ,看活等的 其規。中關意。動元大自於 。 數元 人文與4.家美5.的及美6.習經7.興、	成是。 2d-IV-2 欣 2d-IV-2 2d-IV-2 2d-IV-2 2d-IV-		家庭生活空間之計畫的程與結果。	參程 與 注 數 實 原 的 過
第五週 3/11~3/15	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	我與他人的獨特性。 1. 能透過分體感性。 1. 能然過分體感 1. 能然的 3. 能然的 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美	童 Db-IV-1 自 然景觀的 實 意 意 動 動 動 動 動 題 題 題 題 。 。 章 是 是 是 。 。 。 。 。 章 是 是 之 之 之 之 之 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環 境美學與自然 文學的倫理價 值。
第五週 3/11~3/15	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表要性,響因素與果果 與 數個人。 素要性,響因,數學因素,數學因素,數學因素,數學因素,數學因素,數學是 進 , 對個人。 方工進 , 對個人。 方工進 , 為生涯 自標做 數	1c-IV-3 運法上 運法生 選法生 選法生	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、 小組討論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教 育】 涯J12 發展 課估生略 第J13 等 選別 選別 新 選別 新 選別 新 新 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 6 4 4 4 5 6 6 6 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

	主題一好好過生活單元2始,一起變美好	1	1.人的犯法等 人並為 對尊。 遭活 人 與 與 與 與 與 的 不 的 是 , 是 與 的 不 的 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	1a-IV-2 展現 見 見 見 見 見 見 見 見 り り り り り り り り り り り	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。	1課堂參與度。 2分享個人生活住 宅的相關經驗。 3設計、執行改造 家庭生活空間之計 畫的過程與結 果	【戶 好理的, 類解意並的 實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第六週 3/18~3/22			文與 4.家美 5.的及美 6.習經 7.興東美。解生有日,,實過與並察東美。解生有日,,實過與並察東展 慶二於已對方源的透整,覺與人源了於已對方源的透整,覺與人間例活相創略活多案用提現。中關意。動元大自於團 他畫 不技並 ,學綱的自體 國與 美能有 學習。的自體	生活中,展現美感。			育】 多J11 增加實 地體驗與落 學習 學 作實 踐力。
第六週 3/18~3/22	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	我是 1. 自周活 是 1. 自周活 是 1. 自周活 是 1. 自周 1. 是 1.	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞。 。 章 Db-IV-2 人 文環、維護與保	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學的倫理價 值。
第六週 3/18~3/22	主題五航向未來 單元2生涯大企劃	1	法。 1.表達對未來的生涯 的生涯 的的生涯 時間 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-3 運用生 運用劃方法與用土 源,培養生涯與 提出 個人生涯 個人生涯 作出 1c-IV-2 探索 作世界與未來	護。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【生涯規劃教 育】 涯J12 發展及 評估生涯決的策略。 涯J13 培養生 涯規劃及執行

		選校相關資訊,釐清個 人生涯決策的問題。	展,提升個人價值與生命意義。			的能力。
		3. 規劃並執行個人升學計畫,並對計畫執行的				
		情形可能發生的逆境, 預備調適方法。				
第七週 3/25~3/29	主題一好好過生活單元2始,一起變更好(第一次段考)	用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	1a-IV-2 無限 現多自個 展與納進 成之-IV-2 展與納進 成文於展 成文於展 之人-IV-2 成文於展 大文於展 一人 多,常美	童文欣護輔元展整家活與意 Db-IV-2 美賞。Bc-IV-2 美籍 2 人的與 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 5 3 3 3 4 4 5 4 5 5 6 6 7 9 8 8 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 2 3 造的學問案性 整	【户續與參程則【育多地學化外理的,動實 文 增與落力 教解意並的原 化 加行實。
第七週 3/25~3/29	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團(第一次段考)	我與他人的獨特性。 1 1.能分享個人或相關經驗。 (與趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或深與資訊數的資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的 規畫、執行並體 驗其樂趣。	口語評量、實作評 量、小隊旅行方 案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不文問 可不 可 章 量 量 差 異。

00 = 快场于日							
			4. 能執行個人或家庭 (興趣)活動,並評估其 創新及適切性,以增進 生活樂趣。				
第七週 3/25~3/29	主題五航向未來 單元2生涯大企劃(第一 次段考)	1	1.劃展 2.問發態選人 3.計情預表的可分題生度校生規畫,可調整監能析,的。相涯劃,可調整監能析,的。相涯劃,可調料圖遭個對逆並關決並並能資外進展索訊的行計生法投資資源,問個畫的。 我們學決現適,問個畫的。 我們學決現適,問個畫的。 我們學於明過人執逆,是經歷 一個,	1c-IV-3 運法上 運法生 運法生 源 場 場 力 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
第八週 4/1~4/5	主題一好好過生活單元 2 始,一起變更好	1	1.人的2.美重3.人文與4.家美5.的及美6.習經7.能文相能感與能文化資能對化能地資感能統驗能說與關覺認自蒐與及源了於已對方源的透整,覺出自經察知己集自美。解生有日,,實過與完與日課。已不同己環展 灣空案生用出策案用提運完與已環。已不同己環展 灣空案生用出策案用提運成展生境 與同的生境現 及間例活相創略活多案用提展 人並法周生團 他畫 不技並 ,學綱的遭感 對尊。遭活體 國與 美能有 學習。的遭感 對尊。遭活體	1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1 1a-IV-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	童文欣護輔元展整家活與意Db-IV-2 實賞。Bc-IV的經、Cc-間化展及的經歷,是學驗上一個與一個的,現了的經歷,是與一個的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.2 3 造學創案性 程式 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【戶續與參程則【育多地學化外程展任活落 元 1驗,踐教理的,動實 文 增與落力了融。 以 增與落力 ,數實 文 增與落力 ,數實 化 加行實。

			興趣與專長,並欣賞自 我與他人的獨特性。				
	主題三旅行應援團	1	1. 能分享個人或家庭的	2d-IV-1 運用創	童 Ca-IV-3 各	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元2旅行圓夢團	1	(興趣)活動之相關經	新能力,規畫合	種童軍旅行的	量、小隊旅行方	人 J5 了解社
			、一般の	宜的活動,豐富	規畫、執行並體	案、互評、高層次	會上有不同的
			2. 能蒐集有關個人或家	個人及家庭生	<u></u> 驗其樂趣。	紙筆測驗(學習單)	群體和文化,
			庭(興趣)活動的資源與	活。	MAN AND	M+MM(+1+)	尊重並欣賞其
给、油			資訊。	70			差異。
第八週			3. 能運用資源,以創新				<i>II</i>
4/1~4/5			思考策略擬訂個人或家				
			庭(興趣)活動。				
			4. 能執行個人或家庭				
			(興趣)活動,並評估其				
			創新及適切性,以增進				
			生活樂趣。				
	主題五航向未來	1	1. 表達對未來的生涯規	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
	單元2生涯大企劃		劃的藍圖,覺察生涯發	涯規劃方法與資	涯決策、行動與	口頭報告	育】
			展可能遭遇的問題。	源,培養生涯抉	調適。	實作評量—分組討	涯 J13 培養生
			2. 分析個人升學選校的	擇能力,以發展		論	涯規劃及執行
			問題,對生涯決策可能	個人生涯進路。			的能力。
第八週			發生的逆境展現正向的	1c-IV-2 探索工			
4/1~4/5			態度。並探索適性升學	作世界與未來發			
17 1 17 0			選校相關資訊,釐清個	展,提升個人價			
			人生涯決策的問題。	值與生命意義。			
			3. 規劃並執行個人升學				
			計畫,並對計畫執行的				
			情形可能發生的逆境,				
	十四一は以口はエ	1	預備調適方法。	1。 IV 9 日日 A	家 Cc-IV-1 生	1 细化品的化应	「万从业女」
	主題一好好過生活 單元 2 始, 一起變更好	1	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元	豕 UC-1V-1 生 活空間的規劃	 課程參與程度。 完成美好生活地 	【戶外教育】
	半儿 4 始,一起变史好		人义與目然環境等美感 的相關經驗。	一 し的 興趣 與多九 能力,接納自	活空间的規劃 與美化,以及創	2 元成美好生活地 圖。	户 J4 理解永 續發展的意義
			2. 能覺察自己與他人對	能刀,接納目 我,以促進個人	與美化,以及割 意的展現。	回。 3 蒐集國內社區再	類發展的思報 與責任,並在
第九週			4. 脈質祭日乙與他人對	我,以促進個人 成長。	心则依况 *	5 鬼乐國內在區丹 造的相關案例。	麥與活動的過
4/8~4/12			重與自己不同的看法。	2d-IV-2 欣賞多		4 學生可運用美感	程中落實原
1,0 4,12			3. 能蒐集自己生活周遭	元的生活文化,		及創意,思考美好	性 冶貝尔 則。
			人文與自然環境等生活	運用美學於日常		提案的合宜性及完	【多元文化教
			文化及美感展現的團體	生活中,展現美		整性,以改善美化	育】
			與資源。	感。		社區。	多月11 增加實

F	T						
			4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與 美化已有的案例。				地體驗與行動 學習,落實文 化實踐力。
			5. 能對日常生活中不美的地方,運用相關技能				10頁或力
			及資源,提出創意並有 美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活動,學 習統整與運用多元學習				
			經驗,並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的				
			興趣與專長,並欣賞自 我與他人的獨特性。				
	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1	1. 能分享個人或家庭的 (興趣)活動之相關經	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的	口語評量、實作評 量、小隊旅行方	【人權教育】 人 J5 了解社
			驗。 2. 能蒐集有關個人或家	宜的活動,豐富 個人及家庭生	規畫、執行並體 驗其樂趣。	案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	會上有不同的 群體和文化,
第九週			庭(興趣)活動的資源與資訊。	活。			尊重並欣賞其 差異。
4/8~4/12			3. 能運用資源,以創新 思考策略擬訂個人或家				
			庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭				
			(興趣)活動,並評估其 創新及適切性,以增進				
	> PE - 4	1	生活樂趣。	1 100 122 mm at	14 C III O 1	一七七日 明然	7.1 vc to 40.40
	主題五航向未來 單元2生涯大企劃	1	1. 表達對未來的生涯規 劃的藍圖,覺察生涯發	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與	口語評量—問答、 口頭報告	【生涯規劃教 育】
			展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的	源,培養生涯抉 擇能力,以發展	調適。	實作評量—分組討論	涯 J13 培養生 涯規劃及執行
			問題,對生涯決策可能	個人生涯進路。		研	<i>性</i>
第九週			發生的逆境展現正向的	1c-IV-2 探索工			
4/8~4/12			態度。並探索適性升學 選校相關資訊, 釐清個	作世界與未來發 展,提升個人價			
			人生涯決策的問題。	值與生命意義。			
			3. 規劃並執行個人升學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			計畫,並對計畫執行的 情形可能發生的逆境,				
			IN VINIX IN LINE				

			預備調適方法。				
第十週 4/15~4/19	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探側 探側 探側 表 上 一的,已,是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	家Ab-IV-2 食意	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲 線圖。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。
第十週 4/15~4/19	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團	1	1. (興) 大學 (1.) (1	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫 宜的 自動 自動 的 及 家 庭 生 活 動 。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並體 驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次 無筆測驗(學習單)	【人權教育】 人權教育】 人 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十週 4/15~4/19	主題六生命齊步走 單元1成長進化史	1	1. 動己 2. 眼化 3. 成略的 第一年 整	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展 過程。 覺不 題 題 題 題 題 題 題 題 題	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發 與調。 輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。	口語評量—問答、 口頭報告、小組討 論 高層次紙筆評量— 書面心得整理	【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。
第十一週 4/22~4/26	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中 家人面對重大事件時的 處理方式。 2. 分析家庭中的正向特 質。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍惜 自己與他人生 命,並協助他人	家Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家Dd-IV-3 家 人期許與自我	1. 課程參與程度。 2. 書面報告:根據 家庭正向特質進行 小點心的食譜發想 與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。

					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				2a-IV-3 覺察自	發展之思辨。		
				己與家人的溝通	家Dd-IV-2 家		
				方式,增進經營	庭文化傳承與		
				家庭生活能力	對個人的意義。		
					輔Aa-IV-2 自		
					我悅納、尊重差		
					異與自我成長。		
	主題三旅行應援團	1	1. 能分享個人或家庭的	2d-IV-1 運用創	童 Ca-IV-3 各	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元2旅行圓夢團	_	(興趣)活動之相關經	新能力,規畫合	種童軍旅行的	量、小隊旅行方	人 J5 了解社
	1 / O = W N D D		驗。	宜的活動,豐富	規畫、執行並體	案、互評、高層次	會上有不同的
			2. 能蒐集有關個人或家	個人及家庭生	驗其樂趣。	紙筆測驗(學習單)	群體和文化,
			庭(興趣)活動的資源與	活。	极 开 不 是		尊重並欣賞其
			資訊。	70			· 子里亚 / 八頁 · 六
第十一週			g。 3. 能運用資源,以創新				左共 [°]
4/22~4/26							
			思考策略擬訂個人或家				
			庭(興趣)活動。				
			4. 能執行個人或家庭				
			(興趣)活動,並評估其				
			創新及適切性,以增進				
			生活樂趣。				
	主題六生命齊步走	1	1. 能透過回顧三年的活	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	口語評量—問答	【生命教育】
	單元1成長進化史		動與紙本記錄,覺察自	我與家庭發展的	少年身心發展	實作評量—分組討	生 J2 進行思
			己的身心發展轉變。	過程,覺察並分	與調適。	論	考時的適當情
第十一週			2. 能藉由訪談得知他人	析影響個人成長	輔 Aa-IV-2 自	高層次紙筆評量—	意與態度。
4/22~4/26			眼中自己的身心發展變	因素及調適方	我悅納、尊重差	書面採訪整理	
4/ 22~4/ 20			化。	法。	異與自我成長。		
			3. 能整理三年來的未完				
			成事件,並做出調適的				
			策略。				
	主題二我的家家經	1	1. 了解家庭發展過程中	1d-IV-2 探索生	家Ab-IV-2 飲	1. 課程參與程度。	【家庭教育】
	單元1家庭一線牽	_	家人面對重大事件時的	命的意義與價	食的製備與創	2. 繪製家庭氣氛曲	家J2 探討社
			處理方式。	值,尊重及珍惜	意運用。	線圖。	會與自然環境
ぬし - vm			2. 分析家庭中的正向特	自己與他人生	家Dd-IV-3 家	3. 書面報告: 根據	對個人及家庭
第十二週			質。	命,並協助他人	人期許與自我	家庭正向特質進行	的影響。
$4/29 \sim 5/3$, ,	2a-IV-3	發展之思辨。	小點心的食譜發想	H11/1/1
				己與家人的溝通	家Dd-IV-2 家	外超的民間發怒與設計。	
				方式,增進經營	庭文化傳承與	六 以刊 *	
				家庭生活能力	對個人的意義。		

					輔Aa-IV-2 自		
					我悅納、尊重差		
					異與自我成長。		
	主題三旅行應援團	1	1. 能分享個人或家庭的	2d-IV-1 運用創	章 Ca-IV-3 各	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元2旅行圓夢團	1	(興趣)活動之相關經	新能力,規畫合	種童軍旅行的	量、小隊旅行方	人 J5 了解社
	千元五		、 	宜的活動,豐富	規畫、執行並體	案、互評、高層次	會上有不同的
			2. 能蒐集有關個人或家	個人及家庭生	驗其樂趣。	紙筆測驗(學習單)	群體和文化,
			庭(興趣)活動的資源與	活。	· 数六示处。	似年例做(子白平)	尊重並欣賞其
ht 1			英訊。	/····································			手里业
第十二週			3. 能運用資源,以創新				左共 *
4/29~5/3			思考策略擬訂個人或家				
			庭(興趣)活動。				
			4. 能執行個人或家庭				
			(興趣)活動,並評估其				
			創新及適切性,以增進				
			生活樂趣。				
	主題六生命齊步走	1	1. 能透過回顧三年的活	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	實作評量—分組演	【生命教育】
	単元1成長進化史	•	動與紙本記錄,覺察自	我與家庭發展的	少年身心發展	戲活動	生 J2 進行思
	1701 M K 210X		己的身心發展轉變。	過程,覺察並分	與調適。	32,12 37	考時的適當情
笠 L ー 畑			2. 能藉由訪談得知他人	析影響個人成長	輔 Aa-IV-2 自		意與態度。
第十二週			眼中自己的身心發展變	因素及調適方	我悅納、尊重差		37132
4/29~5/3			化。	法。	異與自我成長。		
			3. 能整理三年來的未完				
			成事件,並做出調適的				
			策略。				
	主題二我的家家經	1	1. 了解家庭發展過程中	1d-IV-2 探索生	家Ab-IV-2 飲	1. 課程參與程度。	【家庭教育】
	單元1家庭一線牽		家人面對重大事件時的	命的意義與價	食的製備與創	2. 繪製家庭氣氛曲	家J2 探討社
			處理方式。	值,尊重及珍惜	意運用。	線圖。	會與自然環境
第十三週			2. 分析家庭中的正向特	自己與他人生	家Dd-IV-3 家	3. 書面報告:根據	對個人及家庭
5/6~5/10			質。	命,並協助他人。	人期許與自我	家庭正向特質進行	的影響。
3/0 3/10			3. 製作符合家庭象徵詞	2a-IV-3 覺察自	發展之思辨。	小點心的食譜發想	
			的療癒美食。	己與家人的溝通	家Dd-IV-2 家	與設計。	
				方式,增進經營	庭文化傳承與		
				家庭生活能力。	對個人的意義。		V 11 4- V
な し 一 沖	主題四童行天下	1	1. 覺察自己看待世界的	3c-IV-1 探索世	童Ab-IV-2 世	小組討論、口頭報	【國際教育】
第十三週	單元1		觀點與盲點。	界各地的生活方	界童軍活動資	告、學習紀錄。	國 J3 經由環
5/6~5/10	寰球全視界		2. 檢視並探究自己的觀	式,展現自己對	訊的蒐集與分		境美學與自然
			點形成原因。	國際文化的理解	享,以培養國際		文學了解自然

		3. 蒐集並分析資訊 解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、名 的方式和世界交流。	全 宜	觀與全球關懷。		環境的倫理價 值。
第十三週 5/6~5/10	主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲	1 1. 能整理自己國中原歷程及調適方法,係歷程及調適方法,係經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的長經驗並對高中生活 出期許及提醒。	效出 命的意義與價值,尊重及珍惜 的成 自己與他人生	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發 與調。 輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 義與價值的探 索。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【育】 理 類 別 11 人 因 別 12 生 略 3 別 13 劃 析 涯 。 展 決 是 素 發 涯 。 時 月 日 日 日 と 長 入 と 表 , 。 時 。 日 為 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是
第十四週 5/13~5/17	主題二我的家家經單元1家庭一線牽(第二次段考)	1 1. 了解家庭發展過程 家與一個 處理方式。 2. 分析家庭中的正位 質。 3. 製作符合家庭 的療癒美食。	寺的 命的意義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生 命,並協助他人。	家食意家人發家庭對輔察的進活 Ab-IV-2與用V-3與用V-3的運D期展Dd-IV-4與巴子個是自溝經的 數別是在,與思學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	1. 課程參與程度。 2. 書面報告質報 家庭不 的食譜 與設計。	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。
第十四週 5/13~5/17	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界(第二次段考)	1 1. 覺察自己看待世界 自己點與前述探。自己點一次 是點一樣, 是點一樣, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	界各地的生活方 式,展現自己對 國際文化的理解 ,化 與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經與自環 境學與自然 文學的倫理價 值。
第十四週	主題六生命齊步走	1 1. 能整理自己國中原		輔 Ab-IV-1 青	口語評量—問答、	【生涯規劃教

5/13~5/17	單元2薪傳雙響砲(第二次段考)	歷程及調適方法,做出 經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成 長經驗並對高中生活做 出期許及提醒。	命的意義與價 值,尊重及珍惜 自己與他人生 命,並協助他人。	少年身心發展 與調。 輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意 義與價值的探 索。	口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	育】 到11人因是 分生素發 近期 所涯。展決 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時
第十五週 5/20~5/24	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	1 1.了解家庭發展過程中 家人面對重大事件時的 處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞 的療癒美食。	Id-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-3 1d	家Ab-IV-2 食的運用V-3 數用-IV-3 與用之可以 與思之 與思之 與思之 與思之 與思之 與思之 與 與 與 是 與 是 , 於 , 於 , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 課程參與程度。 2. 實踐行動:根據 所設計之食譜進行 烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。
第十五週 5/20~5/24	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1 1. 覺察自己看待世界的 觀點視之一 說點視不完自己的觀 2. 檢視原因。 3. 蔥集並分析資訊, 解觀點分析資訊, 解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、 的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己理解國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環 境美學與自然 文學的倫理價 值。
第十五週 5/20~5/24	主題六生命齊步走單元 2 薪傳雙響砲	1 1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青 少年身過。 輔 Ac-IV-1 生 過 華歷程 重 動	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論	【育】 生涯 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	=1.1=(9.4=)=1.==(0.1=1.014.004)						
第十六週 5/27~5/31	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起		1. 理解交往四階段及各 階段重點任務。 2. 分析交及親密關係 经展歷程的合宜知能 3. 透過至交的討論, 自身在交的問題 會遇到的問題 解決方法。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度,及親密 關係的發展歷 程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約 會、婚姻與 家 庭建立的歷 程。
第十六週 5/27~5/31	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己。 看待世界 己點與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
第十六週 5/27~5/31	主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長 歷程及調適方法,做出 經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成 長經驗並對高中生活做 出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心。 明年身心。 明 Ac-IV-1 生命歷程、生命歷 義與價值的探索。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論	【 育 涯響定涯評的涯涯的 建 1人因2生略3 1人因2生略3 劃析涯。展決 善致 大建素發涯。培及。 人生素發涯。培及。
第十七週 6/3~6/7	主題二我的家家經單元2「話」家預備起		1.理解或往四階段及各階段重點任務。 2.分析交及親密關係 2.分析歷程的合宜知能 發展歷案例討論,可 3.透過在的討論 自身在 的問題, 並提出 解決方法。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度,及親密 關係的發展歷 程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
第十七週 6/3~6/7	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界		1. 覺察自己看待世界的 觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式,展現自己對	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同

·	T						
			點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊,化 解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜 的方式和世界交流。	國際文化的理解 與尊重。	享,以培養國際 觀與全球關懷。		文化的價值。
第十七週 6/3~6/7	主題六生命齊步走單元3畢業進行式	1	1. 竟師之。像及 3. 生化的得象的 建绿 中 电影	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,因人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主 動探咒問題, 層次思考的 養與創 的運用。	口語評量——口頭報 告 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週 6/10~6/14	主題二我的家家經單元2「話」家預備起	1	1. 理解重整 在 在 在 在 在 在 在 在 是 是	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為 宜的交友行為 與態度,及親密 關係的發展歷 程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方 法。	【家庭教育】 家 J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
第十八週 6/10~6/14	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察盲點不完 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2世 界面軍軍 電童 電車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車 車	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經 經 與 學 學 學 的 倫 理 信 。
第十八週 6/10~6/14	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	1	1. 能透過省思,對有未 竟之語的對象(同學或 師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長,想 像未來高中生活的樣貌	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	輔 Bc-IV-1 主 動探究問題,高 層次思考的培 養與創新能力 的運用。	口語評量—口頭報 告 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。

及期許。	
3. 能整理出自我在國中	
生涯的各方面收穫。	
4. 能透過對人、對環境	
的一系列告别活動,習	
得高層次的同理與自我	
覺察。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。