

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能認知閩南語一詞多義的現象</p> <p>7. 能懂得尊重並接納不同的語言。</p> <p>8. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>9. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>10. 能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>11. 能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>12. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>13. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>14. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>15. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>16. 能透過「咧講啥物」單元內「苓蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>17. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>18. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>				

	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>
--	---

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 9/3~9/9	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1	<p>1. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
----------------	---------------------	---	---	--	---	---	--

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				展。			
第三週 9/10~9/16	一、咱來 學母語 1. 趣味的 誤會	1	1. 能從課程中認知 閩南語一詞多義的現 象。  2. 能從課程中懂得 尊重並接納不同的語 言。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Ab-IV-2 句型運用。  Ab-IV-3 方音差異。  Ac-IV-3 應用文體。  Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量  2. 口語評量  3. 書寫評量	<b>【品德教育】</b>  品 J7 同理分享與多元接納。  <b>【多元文化教育】</b>  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 9/17~9/23	一、咱來學母語 2. 哪？閩南語嘛有「火星文！」	1	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第五週 9/24~9/30	一、咱來學母語 2. 哪？閩南語嘛有「火星文！」	1	<p>1. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>			任。
第六週 10/1~10/7 (第一次定期考)	一、咱來學母語 2. 嘛？閩南語嘛有「火星文！」	1	<p>1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			理。	與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			任。
第七週 10/8~10/14	語文天地 (一)  按怎使用 教育部 《臺灣閩 南語常用 詞辭典》	1	1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。  2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。  3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-1 語詞運用。  Ab-IV-2 句型運用。  Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量  2. 實作評量  3. 書寫評量	
第八週	二、拜動	1	1. 能了解課文文章	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量	【環境教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/15~10/21	物為師 3. 人俗獅	內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	語對話的主題，並思辨其內容。  1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Ab-IV-2 句型運用。  Ac-IV-2 散文選讀。  Be-IV-1 數位資源。	2. 書寫評量  3. 口語評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/22~10/28	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1  1. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  2. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-3 方音差異。	1. 觀察評量  2. 口語評量  3. 書寫評量  4. 聽寫評量	【環境教育】  環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週 10/29~11/4	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1	1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Ab-IV-1 語詞運用。  Ab-IV-2 句型運用。  Ac-IV-2 散文選讀。	1. 觀察評量  2. 口語評量  3. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 11/6~11/11	二、拜動物為師	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其	Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量  2. 書寫評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	4. 螳蟓俗 蜘蛛		法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。  3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。	內容。  1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	Ac-IV-2 散文選讀。  Ba-IV-4 自我覺察。  Bb-IV-1 俗諺典故。	3. 多元評量  4. 同儕評量	品 J9 知行合一與自我反省。
第十二週 11/12~11/18	二、拜動物為師  4. 螳蟓俗 蜘蛛	1	1. 從「螳蟓」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。  2. 能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-2 句型運用。  Ac-IV-2 散文選讀。	1. 觀察評量  2. 書寫評量  3. 口語評量	【品德教育】  品 J5 廉潔自持。  品 J9 知行合一與自我反省。
第十三週 11/19~11/25 (第二次定期考)	二、拜動物為師  4. 螳蟓俗	1	1. 能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。  2-IV-1 能適切的運用閩南	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-IV-1 能適切的運用閩南	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-1 語詞運用。	1. 書寫評量  2. 口語評量  3. 多元評量	【品德教育】  品 J5 廉潔自持。  品 J9 知行合一與

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	蜘蛛		<p>2. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>3. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p>	<p>語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>		自我反省。
第十四週 11/26~11/2	語文天地 (二)	1	<p>1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	Be-IV-1 數位資源。		
第十五週 12/3~12/9	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	1	<p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>
第十六週 12/10~12/13	三、人情世事 5. 菜市仔	1	<p>1. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	學堂		<p>2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>3. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p>	<p>南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p>	<p>4. 書寫評量</p>	<p>具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>
第十七週 12/17~12/23	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	1	<p>1. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>2. 能透過「咧講啥</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p>	<p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bg-IV-3 人權觀念。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

			<p>物」單元內「蒼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	Bh-IV-1 物產景觀。		<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>
第十八週 12/24~12/30	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	1	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形</p>

			<p>參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>			成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十九週 12/31~1/6	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	1	<p>1. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				解決生活問題。			
第二十週 1/7~1/13	三、人情世事 6. 臭豆腐滋味	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-1 語詞運用。  Ab-IV-2 句型運用。  Bc-IV-2 公民素養。  Bg-IV-3 人權觀念。	1. 觀察評量  2. 口語評量  3. 書寫評量	【家庭教育】  家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/14~1/20 (第三次定期考)		<p>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-3 人權觀念。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 多元評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
--------------------------------	--	---	---	--	---	---

臺南市市立北區文賢國民中學 112 學年度第二學期七年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標			<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。</p> <p>5. 能認知閩南語一詞多義的現象。</p> <p>6. 能懂得尊重並接納不同的語言。</p> <p>7. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>8. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>9. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>10. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p> <p>11. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>12. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。</p> <p>13. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>閩-J-C3</p>

	透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/17	一、逐家來看戲 第一課布袋戲尪仔	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-1 語詞運用。  Ab-IV-2 句型運用。	1. 觀察評量  2. 口語評量	【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。
第二週 2/18-2/24	一、逐家來看戲 第一課布袋戲尪仔	1	1. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。  2. 能正確進行「ian」、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語評量  2. 觀察評量	【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		「iang」和「iong」的拼讀。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第三週 2/25-3/2	一、逐家來看戲 第一課布袋戲尪仔	1	<p>1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</p> <p>2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</p> <p>3. 能欣賞傳統戲劇之美。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 聽寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 3/3-3/9	一、逐家來看戲 第二課看戲真趣味	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 運用網路資源觀賞歌仔戲身段、腔調。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多J1 珍惜並維護我族文化。
第五週 3/10-3/16	一、逐家來看戲 第二課看戲真趣味	1	1. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 2. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	<b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多J1 珍惜並維護我族文化。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 3/17-3/23	一、逐家來看戲 第二課看戲真趣味	1 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 3. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>
第七週 3/24-3/30 (第一次定期考)	語文天地 (一)動詞	1 1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量 2. 書寫評量	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 3/31-4/6	二、健康的生活 第三課運動身體好	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第九週 4/7-4/13	二、健康的生活 第三課運動身體好	1	1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。	獨立思辨分析與解決生活問題。			
第十週 4/14-4/20	二、健康的生活 第三課運動身體好	1 1. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。  2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-2 句型應用。  Ac-IV-3 應用文體。  Bc-IV-2 公民素養。  Be-IV-1 數位資源。  Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量  2. 口語評量  3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十一週 4/21-4/27	二、健康的生活 第四課藝術展覽	1 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-1 語詞運用。  Ab-IV-2 句型運用。  Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶)

				達。		等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。
第十二週 4/28-5/4	二、健康的生活 第四課藝術展覽	1	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Ab-IV-1 語詞運用。  Ab-IV-3 方音差異。  Bb-IV-2 休憩旅遊。  Bf-IV-2 藝術參與。  Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量  【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】 品 J3 誠實信用。
第十三週 5/5-5/11 (第二次定期考)	二、健康的生活 第四課藝術展覽	1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。  3. 能明白藝術展	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Aa-IV-2 漢字書寫。  Ab-IV-1 語詞運用。  Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量  【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>4. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p>	<p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>		<p>等)。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 誠實信用。</p>
第十四週 5/12-5/18	語文天地 (二)量詞	1	<p>1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	
第十五週 5/19-5/25	三、在地報馬仔 第五課蓮花的故鄉	1	<p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能了解課文內容，並使用閩南</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與</p>

			語闡述大意。		源。 Bg-IV-1 口語表達。		原則。  【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十六週 5/26-6/1	三、在地 報馬仔 第五課蓮 花的故鄉	1	1. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  2. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。  Ab-IV-2 句型運用。  Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語評量  2. 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 6/2-6/8	三、在地報馬仔 第五課蓮花的故鄉	1	<p>1. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十八週 6/9-6/15	三、在地報馬仔 第六課閒話講「等路」	1	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			
第十九週 6/16-6/22	三、在地報馬仔 第六課閒話講「等路」	1	<p>1. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p>	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二十週 6/23-6/28 (第三次定期考)	三、在地報馬仔 第六課閒話講「等路」	1	<p>1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>2. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>