

學習主題名稱 (中系統)	香草科普大進擊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	交互作用—閱讀香草科普文章，了解香草種植、照顧要領與香草的應用。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
課程目標	1. 學生能夠閱讀香草科普(種植與照顧要領)文章，理解文章內容知識並歸納重點寫成筆記。 2. 學生能夠觀察、體驗校園香草植物之美，以創作小詩、繪製小書進行香草藝術創作。					
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	1. 教師指導學生分組閱讀香草科普文章，能找出常見香草植物的特色與用途與種植方式，並能歸納香草科普文章重點。 2. 用心智圖軟體繪製科普文章心智圖重點。 3. 香草童詩創作及發表(仿寫童詩)					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

香草科普文章閱讀與科普閱讀心智圖 (16節)

學生能閱讀香草科普文章，理解文章內容知識，
並能歸納重點寫成心智圖筆記

香草童詩創作發表 (4節)

學生能運用仿寫、改寫，完成童詩創作

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱	香草科普文章閱讀與科普閱讀心智圖		教學期程	第 1 週至第 16 週	教學節數	16 節 640 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的心智圖。						
	學習內容(校訂)	1. 香草科普文章(香草種植與照顧要領)知識。 2. 完成香草科普筆記心智圖。						
學習目標	1. 學生能閱讀香草科普文章，並理解文章內容知識。 2. 學生能運用刪除法找出文章重點。 3. 學生能歸納重點寫成心智圖筆記。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源			
	4	分組閱讀香草科普文章(香草種植與照顧要領)並討論。	學生分組討論，能運用刪除法找出文章重點。	心智圖				
	4	學生分組討論後，整理出重要的問題或疑惑，並將這些問題帶回全班討論。透過進一步探討這些問題，加深對文章內容的理解。	在心智圖操作中，除了整理文章重點，更能擴展關聯主題，例如香草的用途、種植的地理分佈等。					
	4	每個小組可以選擇不同的心智圖風格和視覺元素，以突顯他們認為最重要或有趣的部分。產生差異性使全班從不同的角度了解香草種植與照顧要領。	擇選心智圖呈現樣式，助於將文章內容與其他相關知識連結起來，形成更全面的學習圖像。					
	4	教師引導將歸納後的文章重點，運用平板心智圖軟體繪製呈現。	個人或分組上台分享繪製完成的心智圖筆記，促進知識交流和合作學習。。					

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱	香草童詩創作發表	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	----------	------	---------------	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國6-II-5 仿寫童詩。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			
	學習內容(校訂)	分組討論，創作香草童詩，完成學習單並上臺分享。			
學習目標	1. 學生能運用仿寫、改寫，完成童詩學習單 2. 學生能設計及畫插畫，完成童詩創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	教師引導，學生能用仿寫與改寫的方式完成香草童詩創作。	能將學習單畫上美麗的插圖	能完成學習單 能欣賞觀摩同學作品	自編教學 PPT 香草童詩學習單
	2	教師鼓勵學生上台勇於發表	個人或分組上台分享童詩創作。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

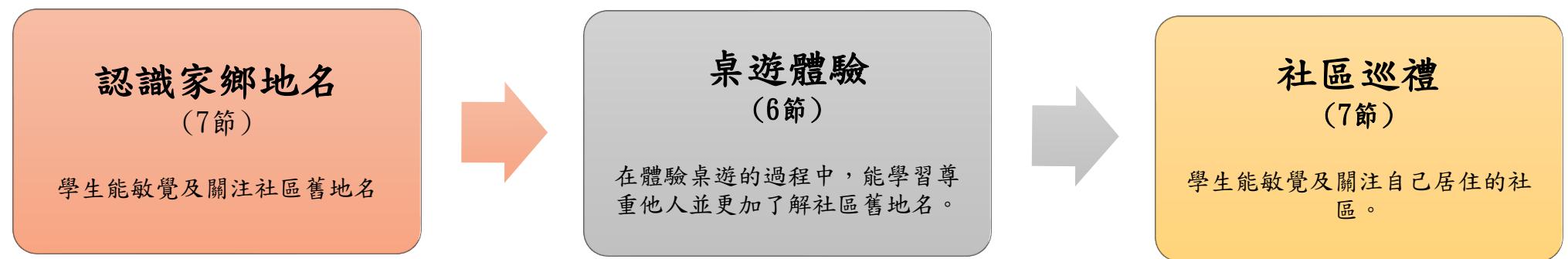
臺南市公立永康區龍潭國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	勇闖龍潭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定—認識龍潭舊地名與現代地名的差異與改變				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

課程目標	1. 學生能敏覺及關注社區舊地名。 2. 學生在體驗桌遊的過程中，能學習尊重他人，並透過桌遊體驗更加了解社區舊地名 3. 學生在社區踏查過程中，更加了解社區舊地名與現代地名的差異。													
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引													
總結性表現任務	體驗家鄉桌遊過程，學習尊重他人並了解社區舊地名。													

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	認識家鄉地名	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
學習內容(校訂)	龍潭社區舊地名由來				
學習目標	學生能敏覺及關注社區舊地名。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	教師引導學生閱讀「勇闖龍潭」電子繪本	獨立閱讀勇闖龍潭繪本。	(一) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。	1. 「勇闖龍潭」地名繪本 2. 「勇闖龍潭」電子繪本
	4	藉由學習單和家人互動分享，關注生活問題，讓學生加深對龍潭舊地名的印象。	能回答老師提問繪本內容（龍潭社區的舊地名），及能完成學習單。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	桌遊體驗		教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
	學習內容(校訂)	「勇闖龍潭」地名桌遊。						
學習目標	學生在體驗桌遊的過程中，能學習尊重他人，並透過桌遊體驗更加了解社區舊地名。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源			
	3	分組體驗龍潭舊地名桌遊	學生能認真參與	(一) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 鑑賞：就學生由	1. 「勇闖龍潭」地名桌遊 2. 線上桌遊			
	3	活動中學習與團隊成員合作	練習團隊分工合作					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	社區巡禮	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習內容(校訂) 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 龍潭社區信仰中心—開天宮巡禮。				
學習目標	學生能敏覺及關注社區。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	出發前的準備，在課堂中參與討論。	1. 分組提出問題與想法 2. 列出觀察重點。	1. 完成學習單 2. 發表觀察心得	網路資源 社區踏查學習單
	3	實地踏查龍潭社區(開天宮)，並觀察環境變遷。	用平板拍照並將觀察到的景物做紀錄。		
	1	完成社區踏查學習單，並分組上臺發表踏查的心得與感想	分組上台分享		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。