

臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習龍崗小鯨 Fun Learning 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	食旅大賞 1	實施年級 (班級/組 別)	五年級(上)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：觀察在地市場所見的蔬果到認識農產品與產地，進而探索世界各國食物慶典活動是否有助於農業永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由認識在地農產品，理解與認識國內外食物慶典活動，從中思考文化多元性與農產永續發展。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	從產地到餐桌成果發表： (1)標示出臺灣農產區位置 (2)邀約他人共享餐點 (3)一週美食規劃表(4)探索臺灣與世界各國的食物慶典 (5)舉辦辯論會：食物慶典是否有助於農產永續發展？				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我在市場一整天(8)

1. 能說出水果飲料與蔬果的名稱
2. 能進行簡易的角色扮演，使用詢問他人點餐意願的英語問句並回應
3. 能標示出臺灣與臺南知名農產區的位置



歡迎來作客(4)

1. 能用簡易英語邀約他人
2. 能用簡易英語答應或拒絕他人的
3. 能用英語建立起正向的人際關係



美食分享(4)

1. 能說出繪本中的學的時間字詞
2. 能看懂繪本故事的內容
3. 能規劃一周美食



食物哩程(4)

1. 能了解食物來自何地
2. 能透過蒐集食物哩程相關議題資料，能發表不同觀點或意見

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週-第8週	8	第一單元 我在市場一整天	<p>英 2-III-2 能使用簡易的日常生活用語英</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關</p>	<p>在地市場中的水果，飲料和蔬果名稱</p> <p>詢問他人點餐意願的英語句型</p> <p>臺灣與臺南市知名的蔬果農產區</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出水飲料與蔬果的名稱 2. 能進行簡易的角色扮演，使用詢問他人點餐意願的英語問句並回 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看與分享:觀看市場簡報，分享與家人逛市場的經驗，以及所看到的不同水果、飲料與蔬果。 2. 觀看與列舉:觀看生活中常見水果飲料與蔬果，並認識名詞 如:mango, bananas, pineapple, oranges, perars, watermelons. coffee, hot chocolate, juice, lemonda, milk, soda, bell peppers, carrots...等。 3. 角色扮演與應用:透過問答活動，詢問他人喜歡的水果與想要喝的飲料。如:Do you like peras? What do you 	<p>說出傳統市場可以看到的水果、飲料與蔬果。</p> <p>說出和水果飲料與蔬果有關的詞彙</p>	市場簡報

			懷。		應	want to drink? Do your need some tomatoes?		
					4. 能標示出臺灣與臺南知名農產區的位置	4. 指認:從市場的蔬果中認識臺灣與臺南知名的蔬果產區，從中認識家鄉農產品特色。 5. 標示與分享:在地圖上標示出農產區位置，分享自己想用這些蔬果的經驗和感受。	在地圖上標示出農產品產區位置並分享自己的經驗	
第 9 週- 第 12 週	4	第二單元 歡迎來作客	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-7 能作簡易的回答和	星期的英語 邀約他人的英語語句	1. 能用簡易英語邀約他人 2. 能用簡易英語答應或拒絕他人的	1. 觀看與認識:觀看邀約他人用餐的影片，了解邀邀請他人的問句應該要有的日期與時間。認識星期:Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday。邀約他人的問句: What day is today? It' s Monday. Are you free Saturday evening? Would you like to go to dinner? 2. 理解與回應:能聽懂他人的問句並	說出星期或時間邀約問句	邀約他人進餐的短片

			<p>描述。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際 關與衝突 解決能力 的建立。</p>	<p>答應或拒絕他人邀請 的英語語句</p>	<p>3. 能用英語建立起正向的人際關係</p>	<p>且做出適當的回應。接受邀約如： (1)Thank you! I' d love to. (2)Thank you! What time should I be there? (3)Yes, thank you. That would be wonderful/great. (4)Sure, thank you. 婉拒邀約如： (1)I' d love to, but I' m busy tonight. (2)I' m sorry. I have other plans. (3)Thanks for asking, but I' m busy. 3. 互動與應用：設計邀約情境，抽籤進行互動，一位是邀約者，另一位是接受者，以英語邀約他人共進餐點。</p>	<p>聽懂簡易他人的英語邀約問句並做出適當的回應</p> <p>完成邀約對話練習</p>	
<p>第 13週- 第 16 週</p>	4	<p>第三單元 美食分享</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 3d-III-1 選定學主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>繪本 The Very Hungry Caterpillar 食物的英語的詞句</p> <p>美食規劃的原則</p>	<p>1. 能說出繪本中的所學的時間字詞</p> <p>2. 能看懂會繪本故事的内容</p> <p>3. 能規劃一周美食</p>	<p>1. 閱讀與認識：閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報，並列舉關於食物的英語詞彙</p> <p>2. 朗讀與回答：念讀繪本文句，並回答與文本內容有關係的提問。</p> <p>3. 規劃與分享：運用所學的食物，以不重覆有變化之原則，列舉一週美食規劃並與同學分享。</p>	<p>發表：說出食物詞彙</p> <p>回答：文本問題</p> <p>發表：一週美食規劃</p>	<p>繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 17週- 第 20 週</p>	<p>4</p>	<p>第四單元 食物哩程</p>	<p>英 2-III-8 能作簡易 的提問 。 英 2-III-7 能作簡易 的回答和 描述 社 3b-III -1 透過適當 的 管道蒐集 社會議題 的相關資 料，並兼 顧不同觀 點或意見。</p>	<p>食物來自哪裡</p>	<p>1. 能了解食 物來自何地 2. 能透過蒐 集食物里程 相關議題資 料，能發表不 同觀點或意 見</p>	<p>1. 觀看與說明:觀看食物哩程簡 報或影片，認識食物和其來源， 如 durian- Thailand, cherry- the USA, cookies/candy-Japan, beer-Japan 2. 資料蒐集與分享:透過網路蒐集臺 灣超市裡各種食物的碳足跡，整理後 上台發表，與同學們分享。 3. 思考與辯論:思考消費者該如何選 購食物才能減少碳足跡?</p>	<p>發表：說出 食物產地 發表：提出 自己對食物 哩程的看 法</p>	<p>影片/簡報</p>
--------------------------	----------	----------------------	--	---------------	--	--	---	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習龍崗小鯨 Fun Learning 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	食旅大賞 2	實施年級 (班級/組別)	五年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能與系統:從探索國內外古今交通工具的功能，進而認識並應用大臺南公車等公共運輸系統抵達目的地。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，並因應日常生活情境操作公共運輸科技系統，查詢目的地的交通訊息。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	如何搭交通工具遊臺南: (1)理解國內外特殊交通工具與在地人文地理 (2)整理並比較不同國家學生上學的交通工具與方式(3)操作大台南公車系統查詢路線				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

交通工具大展(5)
 1.能說出課堂中所學到的特殊交通工具英語詞彙
 2.能發表特殊交通工具與該區域自然或人文環境的互動關係



無事坐巴士(7)
 1.能聽懂課堂中所學的交通工具有關英語詞彙
 2.能使用大台南公車系統查詢路線
 3.能用英語簡易回答與描述可用哪種交通工具抵達鯤鯓



搭車高手(8)
 1.能辨識繪本中所學的交通工具有關英語詞彙
 2.能看懂繪本內容
 3.能熟悉文本閱讀策略，透過比較不同國家學生如何使用交通工具上學的異同理出表格

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 5 週	5	第一單元 交通工具大展	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	特殊交通工具英語詞彙 特殊交通工具所在區域地理與人文環境	1. 能說出課堂中所學到的特殊交通工具英語詞彙 2. 能發表特殊交通工具與該區域自然或人文環境	1. 觀看與認識:觀看世界各國與臺灣早期特殊交通工具簡報並說出相關英語詞彙，如:cable car, sled, ferry, camel, bamboo raft, rickshaw, bullock cart 2. 認識與標示:認識特殊交通工具所在區域的特殊文化或氣候地理，在地圖上標示出這些地區或國家。 3. 分析與分享:思考為什麼會有這	1. 能認讀特殊交通工具名詞 2. 能在地圖上標示出特殊交通工具的區域或國家 3. 能發表該區域具有特殊交通工具的原因	交通工具簡報

					的互動關係	些特殊的交通工具出現?提出可能的人文或自然環境原因並與同學分享自己的想法。		
第6週-第12週	7	第二單元 無事坐巴士	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 英 2-III-7 能簡易的回答和描述。	鯤鯨交通工具 大台南公車系統	1. 能聽懂課堂中所學的交通工具有關英語詞彙 2. 能使用大台南公車系統查詢路線 3. 能用英語簡易回答與描述可用哪種交通工具抵達鯤鯨	1. 觀看與認識:觀看鹽埕在地交通工具簡報並認識相關的英語單字:bus, scooter, cars, T-bike, taxi, bus station, time table...等 2. 發表:大台南公車系統的不同顏色的路線與基本操作的英語。Red /blue/ brown/yellow route, Departure/arrive 3. 應用:使用大台南公車系統查詢從臺南指定地點的公車號碼與路線。 4. 發表:能說出從臺南各地可運用哪一種交通工具抵達鹽埕。如: I go to 鯤鯨 by	說出交通工具英語單字 查詢指定地點的公車號碼與路線 能說出運用哪一種交通工具前往目的地的英語	鯤鯨在地交通工具簡報 大台南公車系統操作方式

						scooter.		
第 13 週- 第 20 週	8	第三單元 搭車高手	英 2-III-2 能說出課堂 中所學的 字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本 故事的主要 內容。 閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文 本閱讀策 略。	1. 繪本交通工具 的英語詞彙及 內容 2. 繪本內容比較異 同的整理表格方式	1. 能辨識繪本 中所學的交通 工具英語詞彙 2. 能看懂繪本 內容 3. 能熟悉文本 閱讀策略，透 過比較不同國 家學生如何使 交通工具上學 的異同理 出表格	1. 觀看與發表:觀看 This is the way we go to school 繪 本，並 說出繪本中的交通工具 英語詞彙。 2. 朗讀與發表:念讀繪 本文句，並 針對文本內容的問題提 出自己的 看法 3. 整理與發表:整理繪 本中不同國 交學生上學的方式並做 成表格分 享。	發表交通工 具英語詞彙 回答繪本內 問題。 完成表格分 享	This is the way we go to school 繪本 表格學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。