

臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習龍崗小鯨 Fun Learning 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	社區任我行 1	實施年級 (班級/組別)	三年級(上)	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係:體察自己和社區人事物的關係,並具備基礎讀圖能力,透過簡易英語和多元表達方式與環境中人事物的互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	認識社區常見的地點,進而觀察並表達自己一日的的生活。具備簡易讀地圖能力,並運用簡易英語進行方向指令的陳述,規劃且設計藏寶地圖,並感受創作樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	創作地圖英語小書:(1)在小書地圖上標示出社區中自己常去的地方與家的位置(2)創作自己一日生活故事(3)設計一份尋寶圖							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[社區踏查(6) 1. 能說出社區地點的英文字詞與語句。 2. 能在地圖上找到社區地點並說明與自己生活的連結] --> B[我的一天(6) 1. 能在地圖上找到常見地點並說明自己在此地從事的活動。 2. 能將作息活動和地點進行簡易歸類 3. 能創作自己一日生活的故事] B --> C[認識地圖(14) 1. 能說出方位和方向英語詞彙。 2. 能使用簡易英語語句表達方向與位置 3. 透過小組合作,根據地圖線索,順利找到藏在校園中的寶藏。] C --> D[尋寶(14) 1. 能說出英語繪本Me on the map的重要語詞和語句。 2. 能圖文創作教室裡的藏寶圖與同學分享,感受尋寶的樂趣。] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 1 週-第 4 週</p>	<p>6</p>	<p>第一單元 社區踏查</p>	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>。</p>	<p>社區地點名稱： store、school、home、temple</p> <p>There is a ____.(地點)</p>	<p>1. 能說出社區地點的英文字詞與語句。</p> <p>2. 能在地圖上找到社區地點並說明與自己生活的連結。</p>	<p>1. 認識:社區常見地點 store、school、home、temple</p> <p>2. 認識:播放地圖影片，認識地圖上的標示符號。</p> <p>3. 標示:在地圖上找出指定地點</p> <p>4. 練習與表達:英文語句 There is a ____.(地點)</p>	<p>在地圖上標示出地點</p> <p>能運用地圖介紹社區中的各重要地點位置</p>	<p>社區地點名稱簡報</p> <p>社區地圖 地圖影片 (Youtube:Learn about maps_symbols, map key, compass rose)</p>
<p>第 5 週-第 7 週</p>	<p>6</p>	<p>第二單元 我的一天</p>	<p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>正在從事的活動單字： reading、running、eating、playing soccer、doing homework、sleeping</p> <p>正在從事的活動句型： I' m ____ (Ving) at the ____.(地點)</p>	<p>1. 能在地圖上找到常見地點並說明自己在此地從事的活動。</p> <p>2. 能將作息活動和地點進行簡易歸類</p> <p>3. 能創作自己一日生活的故事</p>	<p>1. 認識:自己與他人一日常見的活動 reading、running、eating、playing soccer、doing homework、sleeping</p> <p>2. 討論並表達:小組討論自己在社區各地點從事的活動。發表自己的作息。</p>	<p>歸納整理自己常去的地點和從事的活動</p> <p>小組討論與合作</p>	<p>社區常見商店 PPT 社區地圖 常見活動 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					<p>2. 能圖文創作教室裡的藏寶圖與同學分享，感受尋寶的樂趣。</p>	<p>區域圖..等。</p> <p>2. 認識:Me on the map 英文字詞與句型</p> <p>3. 理解:Me on the map 的文本內容。</p> <p>4. 表達: 運用 Me on the map 書中的句型進行對話活動。</p> <p>5. 創作與應用: 小組合作創作教室內的藏寶地圖，並與同學分享進行尋寶活動。</p>	<p>說出繪本字詞與重要句型</p> <p>創作教室裡的藏寶圖</p> <p>根據藏寶圖找到寶藏</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

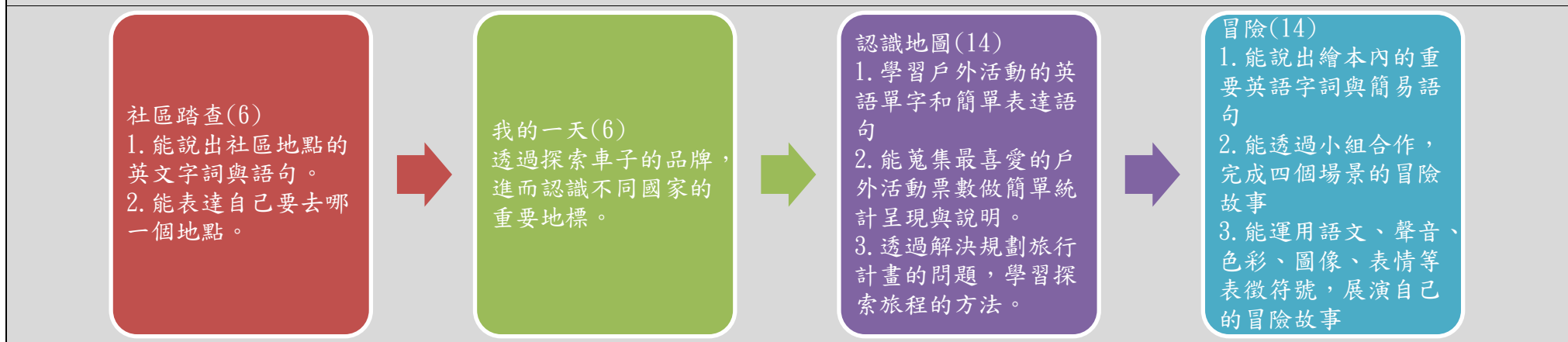
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習龍崗小鯨 Fun Learning 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	社區任我行 2	實施年級 (班級/組別)	三年級(下)	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係,藉由探索戶外環境,連結生活中的車子品牌,了解地球村概念,進而能以簡易英語和多元方式與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式 , 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術 等符號知能, 能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養, 並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	藉由與日常生活經驗連結,運用基本英語表達並分享社區中的健康設施經驗,從生活車子品牌中理解自己與世界各國的關係,從中認識文化多樣性。從認識家鄉各區特色,進而擬定戶外活動計畫及解決交通問題,並設計冒險故事與他人分享。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	創作並發表英語冒險故事:(1)規劃簡易旅行計畫(日期、時間、地點與交通工具)(2)融入一個國家的地標(3)把故事演出來				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 3 週	6	第一單元 社區踏查 (進階)	英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。	社區地點: park、church、 beach、bus stop 句型: I' m going to the _____.(地點)	1.能說出社區地 點的英文字詞與 語句。 2.能表達自己要 去哪一個地點。	1. 認識:社區常見 地點 park、 church、beach、 bus stop 2. 認識:播放地圖 影片,認識地圖 上的標示符號。 3. 標示:在地圖上 找出指定地點 4. 練習與表達:英 文語句 I' m going to the _____.(地點)	在地圖上標示 出地點 能運用地圖介 紹社區中的各 重要地點位置	社區地點名稱簡 報 社區地圖 地圖影片 (Youtube:Learn about maps_symbols, map key, compass rose)
第 4 週-第 6 週	6	第二單元 我的一天 (進階)	國 E5 體認國際文 化的多樣 性。	車子品牌 Wheels on the bus 歌曲	1.透過探索車子 的品牌,進而認 識不同國家的重要地標。	1. 認識:車子的品 牌 Toyota(日本) Skoda(捷克) Ford(美國) BMW(德國) Benz(德國) Mini Cooper(英 國) 2. 配對:在世界地 圖,找到車子品 牌的國家進行配 對 3. 表現:會唱 Wheels on the	在世界地圖上 正確配對車子 的品牌的國家 位置至少三處 演唱:Wheels	世界各國車子品 牌 PPT 世界地圖 Wheels on the bus. 歌曲語影片

						<p>bus. 歌曲 如: The wheels on the car go round and round, all through the town.</p> <p>4. 認識與配對: 認識各國重要地標。並與地圖上的國家進行配對。</p>	<p>on the bus. 歌曲</p> <p>正確配對國家與地標至少三處</p>	
第 7 週-第 13 週	14	第三單元 認識地圖 (進階)	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式→能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>Duck on a bike 閱讀文本</p> <p>戶外活動英語單字與句型</p> <p>交通工具單字 bike、bus train、taxi、car、scooter 相關句型 I go to __ (地點) by __. (交通工具)</p>	<p>1. 學習戶外活動的英語單字和簡單表達語句</p> <p>2. 能蒐集最喜愛的戶外活動票數做簡單統計呈現與說明。</p> <p>3. 透過解決規劃旅行計畫的問題，學習探索旅程的方法。</p>	<p>1. 認識: 從 Duck on a bike 認識戶外運動的單字與句型。從臺南市地圖，探索臺南市各區域的特色與旅行的交通工具: bike、bus、train、taxi、car、scooter</p> <p>2. 發表: 戶外運動的經驗。運用句型 I go to __ (地點) by __. (交通工具)</p> <p>3. 統計與運用: 訪談同學最喜歡的戶外活動，計算人數並且學習繪</p>	<p>繪製統計表: 正確呈現所蒐集的數據: 最受歡迎的戶外</p>	<p>交通工具簡報</p> <p>台南市各區特色地圖與簡報</p> <p>台南市地圖</p> <p>統計表學習單</p> <p>旅行規劃表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						製簡易統計表。 4. 規劃與發表: 規劃簡易的旅行計畫 (時間地點與交通工具)	活動 規劃簡易的旅行計畫一份	
第 14 週- 第 21 週	14	第四單元 冒險	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	We are going on a bear hunt 繪本 繪本內容重要單字與句型 冒險故事的架構	1. 能說出繪本內的重要英語字詞與簡易語句 2. 能透過小組合作, 完成四個場景的冒險故事 3. 能運用語文、聲音、色彩、圖像、表情等表徵符號, 展演自己的冒險故事	1. 認識: We are going on the bear hunt 文中的 重要字詞與句型。 2. 理解: 文本中的內容與冒險故事 3. 討論與規劃: 與同學共同討論合作設計一場至少四個場景的冒險故事 4. 創作: 小組合作完成冒險故事所需的道具與背景 5. 發表與分享: 創作的冒險故事。	活動 創作一則冒險故事 創作冒險故事所需的背景與道具 發表冒險故事一則	We are going on the bear hunt 繪本簡報 美勞材料 冒險故事設計單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。