

## 臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習浩瀚 e 海龍崗網世界課程計畫課程計畫

|   |   |                |  |          |             |      |      |                |
|---|---|----------------|--|----------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱  | 鯤鯨故事遊   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數     | 本學期共( 20 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |          |             |      |      |                |
| 設計理念  | 結構與表達：瞭解所在地環境的文史、生態特色，多元表徵表達此關係。  |                |  |          |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> 能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |  |          |             |      |      |                |
| 課程目標  | 學生能夠了解地方的景物義含，製作簡報及文稿，並進行簡要報告。  |                |  |          |             |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |      |      |                |
| 表現任務  | 1. 為四鯤鯨景物照片加入文字。<br>2. 製作簡報認識以認識四鯤鯨。<br>3. 編輯文稿以完成四鯤鯨的介紹。   |                |  |          |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |   |                |  |          |             |      |      |                |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 30%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">社區景點介紹(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨四鯤鯨景物</li> <li>2. 學習影像軟體的基本操作</li> <li>3. 學習為照片加入文字說明照片內容</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 30%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">我是小小解說員(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確解說相片中的內容</li> <li>2. 學習簡報軟體的基本操作</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #8a2be2; width: 30%; color: white;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">照片大串燒(8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合照片，寫成一篇350字以上作文</li> <li>2. 學習文書編輯軟體的基本操作</li> <li>3. 進行文字輸入，並完成文章編輯</li> </ol> </div> </div> |   |                |  |          |             |      |      |                |
| 教學期程  | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或  | 學習內容(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|           |   |         | 議題實質內涵  |   |   |   |  |             |
|-----------|---|---------|---|---|---|---|--|-------------|
| 第 1-6 週   | 6 | 社區景點介紹  | <p><b>藝1-II-2</b><br/>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法</p> | <p>1. 四鯤鯓景物的相片</p> <p>2. 認識影像處理的基本概念</p> <p>3. 進行相片的編修</p>            | <p>1. 能分辨四鯤鯓景物</p> <p>2. 學習影像軟體的基本操作</p> <p>3. 學習為照片加入文字說明照片內容</p>          | <p>1. 觀察與辨識：展示照片，並由學生進行說明，最後選取 6~8 張照片</p> <p>2. 操作：電腦影像處理軟體</p> <p>3. 製作：圖片上新增文字等修飾</p>    | <p>1. 能說明選取相片上的景物</p> <p>2. 能進行影像處理軟體的操作</p> <p>3. 能對相片進行編修</p>                    | 1. 四鯤鯓景點照片庫 |
| 第 7-12 週  | 6 | 我是小小解說員 | <p><b>藝1-II-2</b><br/>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法</p> | <p>1. 選取四鯤鯓景物照片</p> <p>2. 認識簡報軟體的運用</p> <p>3. 製作簡報</p> <p>4. 進行簡報</p> | <p>1. 能正確解說相片中的內容</p> <p>2. 學習簡報軟體的基本操作</p> <p>3. 學習簡報製作</p> <p>4. 進行簡報</p> | <p>1. 發表：說明自己所選取的照片或文字敘述</p> <p>2. 操作：操作電腦簡報軟體</p> <p>3. 操作：製作一份簡報</p> <p>4. 聆聽與發表：進行簡報</p> | <p>1. 能說出或文字敘述照片內容</p> <p>2. 能進行簡報軟體的操作</p> <p>3. 能製作一份簡報</p> <p>4. 配合簡報播放進行報告</p> | 1. 四鯤鯓景點照片庫 |
| 第 13-20 週 | 8 | 照片大串燒   | <p><b>藝1-II-2</b><br/>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>   | 1. 選取選取四鯤鯓景物照片，並串成一篇故事或遊記   | 1. 能配合照片，寫成一篇 350 字以上作文   | 1. 創作：作文教學，讓學生完成一篇作文  | 1. 能完成一篇 350 字以上作文   | 1. 四鯤鯓景點照片庫 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> | <p>2. 認識文書軟體的運用</p> <p>3. 將文章進行文書處理編輯</p> | <p>2. 學習文書編輯軟體的基本操作</p> <p>3. 進行文字輸入，並完成文章編輯</p> | <p>2. 操作：操作電腦文書編輯軟體</p> <p>3. 學習中文輸入方法，並完成編輯</p> | <p>2. 能進行文書編輯軟體的操作</p> <p>3. 學習中文輸入，並完成文書編輯</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習浩瀚 e 海龍崗網世界課程計畫課程計畫

|   |   |                |  |          |             |      |      |                |
|---|---|----------------|--|----------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                                    | 鯤鯨湖的秘密  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數     | 本學期共( 20 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |          |             |      |      |                |
| 設計理念                                      | 結構與表達：瞭解所在地環境的文史、生態特色，多元表徵表達此關係。  |                |  |          |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> 能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。  |                |  |          |             |      |      |                |
| 課程目標                                      | 學生以資訊工具認識四鯤鯨的生態環境，並了解地球所受的汙染，製作相關保護地球的標語  |                |  |          |             |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |      |      |                |
| 表現任務                                      | 1. 可說出世界五種紅樹林的品種及分辨<br>2. 能正確安裝及使用 Google Earth<br>3. 能以文書處理軟體進行標語製作  |                |  |          |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |  |          |             |      |      |                |
|   |   |                |  |          |             |      |      |                |
| 教學期程                                      | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與   | 學習內容(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |        | 參考指引或<br>議題實質內涵  |   |  |  |   |                 |
|-----------|---|--------|--|---|--|--|---|-----------------|
| 第 1-4 週   | 4 | 紅樹林世界尋 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | 1. 世界紅樹林生態<br><br>2. 四鯤鯓的紅樹林生態<br><br>3. 四鯤鯓地區紅樹林生態狀況 | 1. 能認識紅樹林的生態樣貌<br><br>2. 認識四鯤鯓紅樹林的生態特色<br><br>3. 蒐集四鯤鯓紅樹林的生態資料 | 1. 認識及辨別：學習搜尋世界各地紅樹林的生態狀況。<br><br>2. 踏查及記錄走訪鯤鯓湖沿岸，記錄紅樹林的樣貌及特色<br><br>3. 認識及辨別：學習搜尋四鯤鯓紅樹林的生態狀況。 | 1. 可說出世界五種紅樹林的品種及分辨<br><br>2. 辨別所看到紅樹林樹種<br><br>3. 說出紅樹林中的生物三種    | 1. 紅樹林簡介 PPT    |
| 第 5-10 週  | 6 | 紅樹林揭密  | 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題<br><br>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 1. 蒐集四鯤鯓紅樹林資料<br><br>2. 選定主題並製作簡報<br><br>3. 進行簡報      | 1. 使用瀏覽器尋找四鯤鯓紅樹林資料<br><br>2. 操作簡報軟體製作簡報<br><br>3. 簡報製作內容       | 1. 尋找資料：搜尋有關四鯤鯓紅樹林的相關資料<br><br>2. 操作：操作電腦簡報軟體，並製作一份簡報<br><br>3. 聆聽與發表：進行簡報                     | 1. 能說出或文字敘述照片內容<br><br>2. 能進行簡報軟體的操作並能製作一份簡報<br><br>3. 配合簡報播放進行報告 |                 |
| 第 11-14 週 | 6 | 我們的地球  | 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題  | 1. 安裝 Google Earth，並認識 Google Earth                   | 1. 安裝及使用 Google Earth  | 1. 操作：安裝及使用 Google Earth   | 1. 能正確安裝及使用 Google Earth  | Google Earth 簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |          |                       |   |  |   |  |  |
|-----------|---|----------|-----------------------|---|--|---|--|--|
|           |   |          |                       | <p>的使用</p> <p>2. 以 Google Earth 認識我們周遭的環境</p> <p>3. 尋找海洋污染的狀況</p> | <p>2. 使用 Google Earth 查看附近的區域狀況，並發現環境問題</p> <p>3. 使用 Google Earth 尋找海洋受污染的狀況</p> | <p>2. 操作：操作 Google Earth 從太空看我們週遭的環境</p> <p>3. 操作：以 Google Earth 去尋找海洋中的垃圾島</p> | <p>2. 能操作軟體到自己所住區域觀看環境</p> <p>3. 能操作 Google Earth 到教師指定的區域</p> |  |
| 第 15-20 週 | 4 | 海洋保護標語製作 | 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 | <p>1. 文書編輯軟體標語製作</p> <p>2. 影像軟體標語製作</p>                           | <p>1. 使用文書編輯軟體進行標語製作</p> <p>2. 尋找海洋相關圖片，並進行影像軟體後製。</p>                           | <p>1. 操作：使用文書編輯軟體進行標語製作</p> <p>2. 操作：以影像編輯軟體進行標語製作</p>                          | <p>1. 能以文書處理軟體進行標語製作</p> <p>2. 能以影像編輯軟體進行標語製作</p>              |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。