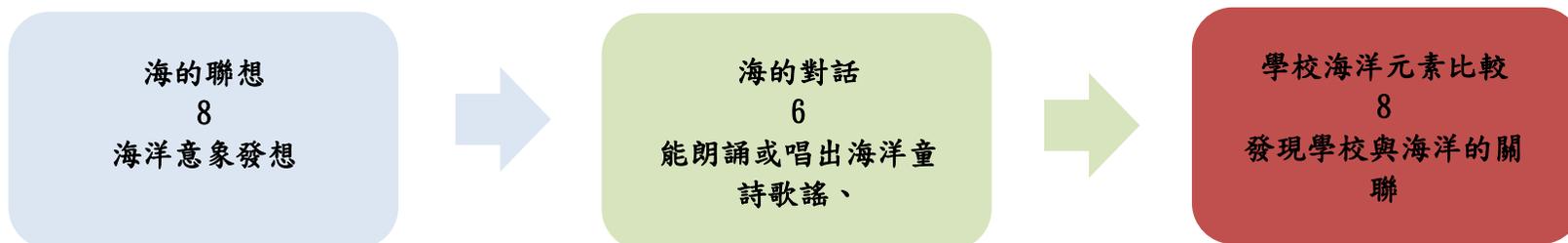


課程名稱	海的意象 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究海洋與學校和自我和家人的 <u>互動</u> ，發現生活周遭與海洋的 <u>關聯</u> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號 <u>進行表達</u> 、 <u>溝通</u> 及 <u>互動</u> 的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	經由 <u>蒐集</u> 海的元素，使用便利貼 <u>完成</u> 海的意象心智圖， <u>製作</u> 海洋元素分類表， <u>發現</u> 學校和生活中與海洋 <u>關聯</u> 的事物， <u>比較</u> 學校裡的海洋有哪些類別。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 海洋生物的介紹 2. 海洋的童謠創作 3. 拚海味				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8		海 3-1-4 畫出自己最喜歡的水中生物。	介紹海洋生物	1. 能說出喜歡海洋的原因。	1. 透過繪本 “A WORLD BENEATH THE	1. 各人能用英文唸出 5 個海洋生物。	海洋生物圖片

		你覺得海是什麼？	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。		2. 能畫出自己喜歡的海洋生物。	WAVES SEA”介紹海洋生物 2.活動 “I am an artist.” 畫下自己喜歡的海洋生物。 3.上台並分享用句型 This is ____. It is ____.		
第 9-14 週	6	我與海的對話	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	童詩、歌謠	1. 能朗誦或唱出海洋童詩、歌謠。	1. 童詩、歌謠朗誦或吟唱英語歌謠 “Under the Sea” 2. 童詩歌謠內容賞析與討論 3. 以海洋為主題創作童詩,並發表	1. 創作成果分享與發表	
第 15-20 週	6		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋	海洋拼貼藝術創作	1. 能小組利用海洋素材，共同拼出海洋意象圖	1. 個人創作以撕紙和海洋素材，進行海洋圖像拼貼創	海洋意象拼貼作品	事前準備準備分組創作的板子，個人創作的圖畫紙、色

		拚海味	為主題之藝術表現。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		2. 能利用撕拼貼技巧，進行海洋藝術創作。 3. 透過藝術形式，與人分享海洋議題。	作。 2. 分享與發表作品		紙和白膠
--	--	-----	---	--	--	------------------	--	------

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程名稱	海的意象 2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究海洋與學校和自我和家人的 互動 ，發現生活周遭與海洋的 關聯 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號 進行表達 、 溝通 及 互動 的能力，並能了解與同理他人， 應 用 在日常生活及工作上。				
課程目標	探究 海洋與學校與自己與家人的 互動 ， 找出 學校與海洋的 關聯 、家人的生活與海洋的 關係 。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 海洋故事屋 2. 海洋創意料理 3. 淨灘				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	海洋故事屋	生 7-I-3	1. 「彩虹魚」 繪本	1. 能讀懂繪本 「彩虹魚」。	1. 共讀「彩虹 魚」，並討論	1. 閱讀「彩 虹魚」。	「彩虹魚」繪 本。

			<p>覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>2. 「彩虹魚」戲劇表演</p>	<p>2. 能覺知他人的感受並學習正確應對方式。</p> <p>3. 能演出「彩虹魚」戲劇。</p>	<p>(1)彩虹魚為何沒有朋友(2)怎樣才算是朋友(3)朋友之間該如何相處。</p> <p>2. 情境角色扮演：分組討論老師所給的情境問題，並上臺演示小組討論後的應對方式。</p> <p>3. 「彩虹魚」戲劇表演： (1)選角 (2)排演 (3)道具製作 (4)公開展演</p>	<p>2. 小組分工完成上臺演示。</p> <p>3. 參與戲劇展演。</p>	
第 7~13 週	6	海洋食譜	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	認識跟海有關的食譜	創意海洋料理	<p>1. 利用平板分組搜尋各組有關海洋的食譜</p> <p>2. 各組可討論海洋創意料理並畫下來 句型 This is ____. I like ____.</p> <p>3. 上台分享</p>	<p>1. 各組互相評分選出自己最想吃的創意料理</p>	無

第 13-20 週	8	淨灘	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。</p>	淨灘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關心海洋議題，並思考解決方案。 2. 能參與清潔環境實際行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論海洋問題。 2. 進行淨灘撿垃圾活動。 	淨灘心得的日記	
-----------	---	----	--	----	--	---	---------	--