臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第一學期五年級社會領域學習課程計畫(▽普通班/□特教班)

		审	施年級	ISTERED							
教材版本		(班	級/組別) Chatert級In	registered Ver義學節數		<b>週(3)節</b> ,本學期共(6	63)節				
	1.透過認識臺灣在世界	界中的位	1置與範圍,思考人們如何	和平相處,並闡述	社會規範與法律的	意義。					
	2.認識臺灣的環境及可	丁能發生	的自然災害,並探討臺灣	重要的資源,及如何	何珍惜資源、永續	經營,珍愛臺灣。					
課程目標	標 3.透過觀察臺灣的地用	<b>多來探究</b>	· 尼臺灣島如何形成,並思考	史前時代的人們如何	何選擇生活環境,	並利用這塊土地來	生活。				
	4.認識臺灣在世界中自	的位置與	其位置的意義,說明在大	航海時代下,荷蘭	人、西班牙人與鄭	氏時期的歷史更迭	0				
	5.透過引發學生對課才	、中景黑	5的好奇,實際規劃旅遊行	程並探訪,深化學	習,並貼近生活,	讓學生愛上自己所	處的這塊土地。				
			7角色,養成適切的態度與	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>						
			CITIES	IST EILED		方法。					
	社-F-Δ3 探空人 箱 化 %	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,小關注失活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
該學習階	社 - F - R1 透過語言、	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目									
領域核心力	<b>玄春</b>	的,促進相互間的理解。									
	社-E-C1 培養良好的生	三活習慣	了,理解並遵守社會規範,	參與公共事務,養)	成社會責任感,尊	重並維護自己和他	人的人權,關懷自				
	然環境與人類社會的	永續發展									
			課程第	<b>只構脈絡</b>							
				學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			1.理解臺灣的位置嶼範	1a-III-1 舉例說明	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】				
			圍,並利用相對位置表				海 E6 了解我				
			達臺灣周邊的海域、島	意義及方法。	然環境,與歷		國是海洋國				
			嶼和鄰國的位置。	2a-III-1 關注社			家,強化臺灣				
			2.透過資料的查找和舉	ISTERED、人文	有關聯性。		海洋主權意				
	ht 177 - + 1/2/2 1 1 1 1 1		例,理解地理位置、首	registered Version 環境與生活方式	Bc-III-1 族群或		識。				
第一週	第一單元臺灣我的家	3	然環境和裡史文化的發		地區的文化特		【國際教育】				
8/28-9/01	第1課我們生活的臺灣		展有關,形成各地多元		色,各有其產		國 E2 發展具				
			的特色文化。	意見,表達自我			國際視野的本				
				觀點,並能與他	素,因而形塑		土文化認同。				
				人討論。	臺灣多元豐富		【資訊教育】				
					· ·						
					的文化內涵。		資 E2 使用資				

			UNREGISTERED			活中簡單的問
					.An . I	題。
			1.理解臺灣的位置喚戴megisterfffersi舉例說明	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			圍,並利用相對位置表   探究社會領域的	地理位置、自		海 E6 了解我
			達臺灣周邊的海域、島 意義及方法。	然環境,與歷		國是海洋國
			嶼和鄰國的位置。 2a-III-1 關注 社	史文化的發展		家,強化臺灣
			2.透過資料的查找和舉 會、自然、人文	有關聯性。		海洋主權意
			例,理解地理位置、自 環境與生活方式	Bc-III-1 族群或		識。
*** YE	第一單元臺灣我的家		然環境和裡史文化的發一的互動關係。	地區的文化特		【國際教育】
第二週 9/04-9/08		3	展有關,形成各地多元。3c-III-I 聆聽他人 Created by Unregistered Versign	色,各有其產		國 E2 發展具
9/04-9/08	第1課我們生活的臺灣		的特色文化。 Created by Unregistered Version 意見,表達自我	生的背景因		國際視野的本
			觀點,並能與他	素,因而形塑		土文化認同。
			人討論。	臺灣多元豐富		【資訊教育】
				的文化內涵。		資 E2 使用資
						訊科技解決生
						活中簡單的問
						題。
			1.理解風俗習慣、宗教 1b-III-2 理解各	Aa-III-2 規 範	實作	【人權教育】
			信仰、倫理道德與社會 種事實或社會現	(可包括習俗、		人 E3 了解每
			秩序的關係,並能維持 象的關係,並歸	道德、宗教或		個人需求的不
			社會秩序與運作。 納出其間的關係	法律等)能導引		同,並討論與
			2.了解社會規範能引導 或規律性。	個人與群體行		遵守團體的規
			個人與群體的行為。 2c-III-2 體認並願	為,並維持社		則。
	<b>第二日 章 繼 化 丛 字</b>		3.尊重不同的風俗智意維護公民價值	會秩序與運		【品德教育】
第三週 9/11-9/15	第一單元臺灣我的家	3	慣、宗教信仰等 <sup>Created</sup> by Integrated Version 式。	作。		品 E1 良好生
9/11-9/13	第2課當我們生活在一起		理性溝同,能包容與相	Aa-III-4 在民主		活習慣與德
			互尊重。	社會個人須遵		行。
			4.體認身為社會一分	守社會規範,		【多元文化教
			子,願意共同維護公民	理性溝通、理		育】
			價值與生活方式。	解包容與相互		多 E6 了解各
				尊重。		文化間的多樣
						性與差異性。

			1.理解風俗習慣、宗教	1b-III-2 理解各	Aa-III-2 規 範	實作	【人權教育】
			信仰、倫理道德與社會	種事實或社會現	(可包括習俗、		人 E3 了解每
			秩序的關係,並能維持In	resstered 關際,並歸	道德、宗教或		個人需求的不
			社會秩序與運作。	納出其間的關係	法律等)能導引		同,並討論與
			2.了解社會規範能引導	或規律性。	個人與群體行		遵守團體的規
			個人與群體的行為。	2c-III-2 體認並願	為,並維持社		則。
tete som	笠 _ 毘 云 喜繼 业 仏 宏		3.尊重不同的風俗習	意維護公民價值	會秩序與運		【品德教育】
第四週 9/18-9/22	第一單元臺灣我的家第2課當我們生活在一起	3	慣、宗教信仰等,透過	與生活方式。	作。		品 E1 良好生
9/10-9/22	第2球苗我们生活在一起		理性溝同,能包容與相	ICTEDED	Aa-III-4 在民主		活習慣與德
					社會個人須遵		行。
			4.體認身為社會一分	registered version	守社會規範,		【多元文化教
			子,願意共同維護公民		理性溝通、理		育】
			價值與生活方式。		解包容與相互		多 E6 了解各
					尊重。		文化間的多樣
							性與差異性。
			1.了解法律保障人民的	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主	實作	【法治教育】
			權利、維護社會的秩序	現象或事件之間	社會個人須遵		法 E6 理解權
			和促進社會進步。	的關係,並想像			力的必要與限
			2.了解政府與人民都須	在不同的條件	理性溝通、理		制。
			遵守法律,當國家權力	下,推測其可能			法 E7 認識責
			傷害了個人與群體的權	的發展。	尊重。		任。
			益時,可以申請國家賠	2c-III-2 體認並願			法 E8 認識兒
第五週	第一單元臺灣我的家		償。	意維護公民價值			少保護。
9/25-9/29	第3課法律影響我們的生	3	3.理解在民主會UNREG	與生活方式。	制定,其功能		【資訊教育】
	活		人及國家都須遵守社會	egistered Version 3d-III-l 選定學			資 E12 了解並
			規範,透過理性溝通,	習主題或社會議			遵守資訊倫理
			達到理解包容與互相尊	題,進行探究與	秩序和促進社		與使用資訊科
			重。	實作。	會進步。		技的相關規
			4. 選定想探究的主題,		Ac-III-4 國家權		範。
			進行探究與實作,探索		力的運用會維		【多元文化教
			自我發展。		護國家安全及		育】
					社會秩序,也		多 E6 了解各

			UNREGISTERED Created by Unregistered Version	可能會增進或 傷害個人與群 體的權益。		文化間的多樣 性與差異性。
第六週 10/02-10/06	第一單元臺灣我的家第3課法律影響我們的生活	3	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與國家權力人民權人民權人民權人民權人民權人民權人民權人民權人民權人民權人民權人民權人民權人	Aa-III-4 在人規通與 在人規通與 在人規通與 法機其人護 民類範、相 律關功民社 主遵,理互 是所能權會	實作	【法力制法任法少【資遵與技範【育多文性法E的。E。E保資E守使的。多】E化與治6必。 8 護訊2資用相 元 6 間差教理要 認 認。教了訊資相 文 了的異育解與 識 識 育解倫訊關 化 解多性人 解多性 黄 ,是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,
第七週 10/09-10/13	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的 影響	3	1.透過觀察與討論,理 716-111-2 理解名解河川與生活空間的關 象的關係,並是 數歷史的變遷對生活空 問型態的影響。 2.透過觀察與討論,了 解人們在河川上游、中 游與下游的生活,並覺 環境與生活方式 察生活空間的型態的差 的互動關係。	Bb-III-1 自然與 人文環境, 是 人文響明 生活空間與 的 造 題 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	【環與生重環類對生 類了和而地覺活生的 其態 是5 生他 與 是5 生他 與 是6 人態 與 數 生 數 與 數 與 數 數 數 數 則 數 的 , 數 則 的 , 數 則 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 的 的 。 的 的 。 的 。 的

							1 1-
			異與多元。 UNREC	3a-III-1 透過對時			撃。
			Created by Unr	事 好理 解與省			
			Created by Oil	extered 提盟感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
			1.透過觀察與討論,理	1b-III-2 理解各	Bb-III-1 自然與	實作	【環境教育】
			解河川與生活空間的關	種事實或社會現	人文環境的交		環 E3 了解人
			聯性,並覺察河川環境	象的關係,並歸	互影響,造成		與自然和諧共
			與歷史的變遷對生活空	納出其間的關係	生活空間型態		生,進而保護
			間型態的影響。 Created by Ling	或規律性。 egistered Version	的差異與多		重要棲地。
	第二單元我們生活的空間		2.透過觀察與討論,了	egistered Version 2a-III-1 關注社	元。		環 E5 覺知人
第八週	第1課河川對生活空間的	3	解人們在河川上游、中	會、自然、人文			類的生活型態
10/16-10/20	第	3	游與下游的生活,並覺	環境與生活方式			對其他生物與
	<del>彩音</del>		察生活空間的型態的差	的互動關係。			生態系的衝
			異與多元。	3a-III-1 透過對時			擊。
				事的理解與省			
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
			1.蒐集資料並了解臺灣	1b-III-2 理解各	Ab-III-3 自然環	實作	【環境教育】
			氣候與災害特性會影響	種事實或社會現	境、自然災害		環 E3 了解人
			居民生活空間的使用。	象的關係,並歸	及經濟活動,		與自然和諧共
			2. 關注不同地區的生活	納出其間的關係	和生活空間的		生,進而保護
			方式、產業活動與氣候	或規律性。	使用有關聯		重要棲地。
1	第二單元我們生活的空間		和災害之間的關聯。	egistered Version 2a-III-I 關注社	性。		環 E11 認識臺
第九週	第2課氣候對生活空間的	3	3.透過提出問題、蒐集	會、自然、人文	Bb-III-1 自然與		灣曾經發生的
10/23-10/27	影響		資料、摘取重點並製作	環境與生活方式	人文環境的交		重大災害。
	·		表格,了解氣候災害對	的互動關係。	互影響,造成		環 E12 養成對
			生活空間有正面及負面	3b-III-1 透過適	生活空間型態		災害的警覺心
			影響。	當的管道蒐集社	的差異與多		及敏感度,對
				會議題的相關資	元。		災害有基本的
				料,並兼顧不同			了解,並能避
				— /// / / /			

3,3,1	VI TO THE PROPERTY OF THE PROP			<b> </b>			左以由北於
			UNREGIS	觀點或意見。 STERED			免災害的發生。
			Created by Unreg				· .
							【防災教育】
							防 E3 臺灣曾
							經發生的重大
							災害及其影
							響。
							防 E6 藉由媒
			UNREGIS	STERED			體災難即時訊
			Created by Unres				息,判斷嚴重
			Crounce by only	Sistered version			性,及通報請
							求救護。
			1. 蒐集資料並了解臺灣	1b-III-2 理解各	Ab-III-3 自然環	實作	【環境教育】
			氣候與災害特性會影響	種事實或社會現	境、自然災害		環 E3 了解人
			居民生活空間的使用。	象的關係,並歸	及經濟活動,		與自然和諧共
			2.關注不同地區的生活	納出其間的關係	和生活空間的		生,進而保護
			方式、產業活動與氣候	或規律性。	使用有關聯		重要棲地。
			和災害之間的關聯。	2a-III-1 關注社	性。		環 E11 認識臺
			3.透過提出問題、蒐集	會、自然、人文	Bb-III-1 自然與		灣曾經發生的
			資料、摘取重點並製作	環境與生活方式	人文環境的交		重大災害。
	<b>第一</b>		表格,了解氣候災害對	的互動關係。	互影響,造成		環 E12 養成對
第十週	第二單元我們生活的空間	_	生活空間有正面及負面 ?	3b-III-1 透過適	生活空間型態		災害的警覺心
10/30-11/03	第2課氣候對生活空間的	3	影響。	當的管道蒐集社	的差異與多		及敏感度,對
	影響		UNREGI	當的管道蒐集社會議題的相關資	元。		災害有基本的
			Created by Unreg	料。 並 業 能 で が に に に に に に に に に に に に に			了解,並能避
				觀點或意見。			免災害的發
							生。
							【防災教育】
							防 E3 臺灣曾
							經發生的重大
							災害及其影
							人百八六州

						防 E6 藉由媒
			UNREGISTERED			體災難即時訊
			Created by Unregistered Version			息,判斷嚴重
						性,及通報請
						求救護。
			1.理解臺灣的成因受到 1a-III-1 舉例說明	Ab-III-3 自然環	實作	【環境教育】
			板塊推擠的影響,並演 探究社會領域的	境、自然災害		環 E3 了解人
			進形成了不同的地形環 意義及方法。	及經濟活動,		與自然和諧共
			境。 LINDEC 2a-III-1 關注社	和生活空間的		生,進而保護
			UNREGISTERED A LANGE OF LANGE	使用有關聯		重要棲地。
			使用會受到地形環境的環境與生活方式	性。		【海洋教育】
<i>tt</i> 1	第三單元走過臺灣		影響,也會因技術的進一的互動關係。	Ca-III-2 土地利		海 E3 具備從
第十一週 11/06-11/10	第1課山海環境與居民的	3	步而有所變化。	用反映過去和		事多元水域休
11/00-11/10	生活		3.發現過去與現在人們	現在的環境變		閒活動的知識
			適應各種環境,選擇居	遷,以及對未		與技能。
			住與生活的條件各不相	來的展望。		【資訊教育】
			同。			資 E2 使用資
						訊科技解決生
						活中簡單的問
						題。
			1.理解臺灣的成因受到   1a-III-1 舉例說明	Ab-III-3 自然環	實作	【環境教育】
			板塊推擠的影響,並演   探究社會領域的	境、自然災害		環 E3 了解人
			進形成了不同的地形環 意義及方法。	及經濟活動,		與自然和諧共
			境。 UNREGISTERED  注 社	和生活空間的		生,進而保護
	第三單元走過臺灣		2.理解人們的生活空間 會、自然、人文	使用有關聯		重要棲地。
第十二週	第一十九足過至内	3	使用會受到地形環境的 環境與生活方式	性。		【海洋教育】
11/13-11/17	宋 1 张 1	3	影響,也會因技術的進一的互動關係。	Ca-III-2 土地利		海 E3 具備從
			步而有所變化。	用反映過去和		事多元水域休
			3.發現過去與現在人們	現在的環境變		閒活動的知識
			適應各種環境,選擇居	遷,以及對未		與技能。
			住與生活的條件各不相	來的展望。		【資訊教育】
			同。			資 E2 使用資

			UNREGISTE Created by Unregistered				訊科技解決生 活中簡單的問 題。
第十三週 11/20-11/24	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原 住民族	3	與利 2.理 5 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	ENERGY BENEFIT BENEFI	Ab-III-1位境化聯門之族文他代臺與資活。111-1位境化聯門之族文他代臺與資活。臺置,的性臺、化及化選響形,展灣、與發、灣原、世隨,下的並現的自歷展、史住中界著都有文於特	實作	【育原灣體【育多已與多文性【資訊習得原】 E5 原概多】 E 的意 E 化與資 E 科資。住 認民。文 建化。了的異教利分源民 識族 化 立認 解多性育用享與教 臺整 教 自同 各樣。】資學心
第十四週 11/27-12/01	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原 住民族	3	生活方式會因器物製作 種事 與材質的演變而越加便 象的 利。 2.理解史前人類的居住 或規 環境與生活型態會因時 2a-II 間的演變而有所差異, 會、	事實或社會現 可關係, 前以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	Ab-III-1臺灣的 地理環境工作 大 大 以 大 以 大 以 大 以 的 的 的 是 是 人 的 的 。 是 人 的 的 。 是 人 的 。 是 人 的 。 是 人 的 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	實作	【原住民教 育】 原 E5 認識整 體 K R R R R R R R R R R R R R R R R R R

			期因農業發展而有了定	的互動關係。	華文化及世界		己的文化認同
			居的生活型態。 <b>UNREG</b>	ISTERE 透過對時	其他文化隨著		與意識。
			3.理解臺灣史前 <sup>Creat</sup> 類的In	respered very man 與省	時代變遷,都		多 E6 了解各
			生活空間因能與島、內	思,提出感興趣	在臺灣留下有		文化間的多樣
			外進行交流,文化內涵	或令人困惑的現	形與無形的文		性與差異性。
			越加豐富。	象及社會議題。	化資產,並於		【資訊教育】
			4.知道守護臺灣史前人		生活中展現特		資 E9 利用資
			類所遺留的文化資產的		色。		訊科技分享學
			做法,並可加以實踐。	ICTEDED			習資源與心
			做法,並可加以實踐。 5.理解目前臺灣原住民	ISTERED			得。
			族分布的大致位置、關	registered Version			
			注文化演變與環境的相				
			關性。				
			1.理解海運及空運的發	1b-III-2 理解各	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			展與臺灣位置的關係。	種事實或社會現	地理位置、自		海 E5 探討臺
			2.理解候鳥遷徙、自然	象的關係,並歸	然環境,與歷		灣開拓史與海
			資源豐富等,和臺灣位	納出其間的關係	史文化的發展		洋的關係。
			置的關係。	或規律性。	有關聯性。		海 E6 了解我
<b>労して</b> 田	第四單元世界發現臺灣			2a-III-2 表達對在			國是海洋國
第十五週 12/04-12/08	第1課臺灣與世界的連結	3		地與全球議題的			家,強化臺灣
12/01/12/00	7.1 队至冯兴上外仍是临			關懷。			海洋主權意
				3b-III-1 透過適			識。
			UNDEC	當的管道蒐集社			【國際教育】
			Crastad by Un	TERED 相關資			國 E2 發展具
			Created by On	registered Version 料,並兼顧不同			國際視野的本
				觀點或意見。			土文化認同。
			1.理解海運及空運的發	1b-III-2 理解各	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
	the off a company to the con-		展與臺灣位置的關係。	種事實或社會現	地理位置、自		海 E5 探討臺
第十六週	第四單元世界發現臺灣	3	2.理解候鳥遷徙、自然	象的關係,並歸	然環境,與歷		灣開拓史與海
12/11-12/15	第1課臺灣與世界的連結		資源豐富等,和臺灣位	納出其間的關係	史文化的發展		洋的關係。
			置的關係。	或規律性。	有關聯性。		海 E6 了解我
				2a-III-2 表達對在			國是海洋國

			UNREG Created by Un	地與全球議題的 關懷RED egBe-HIV-Psio透 過 適 當的管道蒐集社 會議題的相關資			家,強化臺灣 海洋主權意 識。 【國際教育】 國 E2 發展具
				料,並兼顧不同 觀點或意見。			國際視野的本 土文化認同。
第十七週 12/18-12/22	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航 海時代	3	1.了解並探討大人 與大航海大人 與大大大人 與大大大人 與大大人 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次	1b-III-2 理解各	Ab-III-1 臺灣的 地理環境,的 實際 的自歷展 有關聯性。	實作	【海灣洋【育多同念階宗【國國土 海 E B 期的多】 E 的,級教國 E B 際 教探史係文 認文族性。教發野認 完 2 就化群别 育展的同 就化群别 育展的同
第十八週 12/25-12/29	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航 海時代	3	1.了解並探討大航海 大大航海 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	種事實或社會現	Ab-III-1 臺灣的 地理位置, 數環境, 數 東文化的發展 有關聯性。	實作	【海 E5 探 B

			人物與臺灣歷史的關	會議題的相關資			宗教等。
			聯。 UNREG	INTERNER			【國際教育】
			Created by Un	<b>觀點或意見。</b>			國 E2 發展具
							國際視野的本
							土文化認同。
			1.了解大航海時代中荷	1b-III-2 理解各	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			蘭人、西班牙人和鄭氏	種事實或社會現	地理位置、自		海 E5 探討臺
			政權在臺的活動範圍與	象的關係,並歸	然環境,與歷		灣開拓史與海
			相關政策。	納出其間的關係	史文化的發展		洋的關係。
			2.探討荷蘭人、西班牙	或規律性。	有關聯性。		【多元文化教
			人和鄭氏政權在臺灣的	1b-III-3 解析特	Cb-III-1 不同時		育】
			建設與相關政策對臺灣	定人物、族群與	期臺灣、世界		多 E3 認識不
			產生的改變。	事件在所處時	的重要事件與		同的文化概
			3.對於自己有興趣的學	間、空間脈絡中	人物,影響臺		念,如族群、
	第四單元世界發現臺灣		習主題荷西古城,主動	的位置與意義。	灣的歷史變		階級、性別、
第十九週	第3課大航海時代對臺灣	3	蒐集資料,選用適合的	2a-III-1 關注社	遷。		宗教等。
1/01-1/05	的改變	3	方法進行摘要,進一步	會、自然、人文	Cb-III-2 臺灣史		【資訊教育】
	的以交		分析與詮釋,理解荷、	環境與生活方式	前文化、原住		資 E9 利用資
			西時期城堡興建及名稱	的互動關係。	民族文化、中		訊科技分享學
			改變的因素。	3d-III-1 選定學	華文化及世界		習資源與心
				習主題或社會議	其他文化隨著		得。
				題,進行探究與	時代變遷,都		
			LINDEC	實作。 ISTERED	在臺灣留下有		
					形與無形的文		
			Created by Un	registered Version	化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
			1.了解大航海時代中荷	lb-III-2 理解各	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
<b>给 11 m</b>	第四單元世界發現臺灣		蘭人、西班牙人和鄭氏	種事實或社會現	地理位置、自		海 E5 探討臺
第廿週 1/08-1/12	第3課大航海時代對臺灣	3	政權在臺的活動範圍與	象的關係,並歸	然環境,與歷		灣開拓史與海
1/00-1/12	的改變		相關政策。	納出其間的關係	史文化的發展		洋的關係。
			2.探討荷蘭人、西班牙	或規律性。	有關聯性。		【多元文化教

			人和鄭氏政權在臺灣的	1b-III-3 解析特	Cb-III-1 不同時		育】
			建設與相關政策對臺灣	ISTERFD族群與	期臺灣、世界		多 E3 認識不
			產生的改變。 Created by Un	resperation所處時	的重要事件與		同的文化概
			3.對於自己有興趣的學	間、空間脈絡中	人物,影響臺		念,如族群、
			習主題荷西古城,主動	的位置與意義。	灣的歷史變		階級、性別、
			蒐集資料,選用適合的	2a-III-1 關注社	遷。		宗教等。
			方法進行摘要,進一步	會、自然、人文	Cb-III-2 臺灣史		【資訊教育】
			分析與詮釋,理解荷、	環境與生活方式	前文化、原住		資 E9 利用資
			西時期城堡興建及名稱UNREG	的互動關係。	民族文化、中		訊科技分享學
			25 総 65 H 去。	的互動關係。 ISTERED 3d-III-1 選定學	華文化及世界		習資源與心
			Created by Un	registered Version 習主題或社會議	其他文化隨著		得。
				題,進行探究與	時代變遷,都		
				實作。	在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
			1.透過資料蒐集及與同	1b-III-2 理解各	Bb-III-1 自然與	實作	【資訊教育】
			學的討論,能完成推薦	種事實或社會現	人文環境的交		資 E9 利用資
			臺灣景點的特色介紹與	象的關係,並歸	互影響,造成		訊科技分享學
			面臨問題的解決方案。	納出其間的關係	生活空間型態		習資源與心
			2.能省思推薦臺灣景點	或規律性。	的差異與多		得。
			的未來模樣,並提出自	2b-III-1 體 認 人	元。		【閱讀素養教
th ii in	  主題探究與實作單元		己從事探究實作的改進	們對社會事物與			育】
第廿一週 1/15-1/19	守護臺灣最美的風景	3	做法。 Created by Un	registered Version 同的認			閱 E5 發展檢
1/13 1/19	100至行取关的风尔			知、感受、意見			索資訊、獲得
				與表現方式,並			資訊、整合資
				加以尊重。			訊的數位閱讀
				3d-III-2 探 究 社			能力。
				會議題發生的原			
				因與影響,評估			
				與選擇合適的解			

決方案。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別評認並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

### UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第二學期五年級社會領域學習課程計畫(▽普通班/□特教班)

教材版	本 康軒版		施年级	H級Inregistered Ver熱學節數	—————————————————————————————————————	<b>週(3)節</b> ,本學期共(6	60)節				
	1.了解清代臺灣的漢	人移民社	土會是如何建立及清末	在沈葆楨和劉銘傳等人	人的努力下,使臺	彎逐步現代化,引	<sup>享學生珍惜先民開</sup>				
	創的美好家園。										
	2.探討日治時代政治	的發展	,藉以了解臺灣人民在	日本的統治下,仍能暨	<b>E忍不拔,在逆境</b>	中努力奮鬥,並奠定	定下臺灣今日現代				
課程目標 3.探討日本統治臺灣時期,實行各項建設與措施,對臺灣經濟發展及社會文化的影響。											
	4.透過具體實例,以	及社會力	大眾關心的公共事務 i	引導思考末地利用、海	肖費活動與個人理	財的未來展望,進市	而珍愛臺灣這片土				
	地的永續發展。		Created	by Unregistered Version							
	5.透過引發學生對家	5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末,以及相關的保護措									
	施等,更進一步認識	家鄉歷	<b>史</b> ,也期盼引發認同與	珍視。							
社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。											
	社-E-A2 敏覺居住地>	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
	社-E-A3 探究人類生活	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
	社-E-B1 透過語言、	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目									
該學習階	<b>皆段</b> 的,促進相互間的理	解。									
領域核心	素養 社-E-B2 認識與運用和	斗技、貧	訊及媒體,並探究其	與人類社會價值、信仰	及態度的關聯。						
	社-E-B3 體驗生活中自	自然、於	群與文化之美,欣賞	多元豐富的環境與文化	內涵。						
	社-E-C1 培養良好的生	生活習慣	[,理解並遵守社會規章]	範,參與公共事務,養	成社會責任感,尊	重並維護自己和他	人的人權,關懷自				
	然環境與人類社會的	永續發展	是。								
	社-E-C3 解自我文化	,尊重與	·欣賞多元文化,關心	本土及全球議題。							
			UN	程新蜻蜓終ED							
机钳机机	四二的江子 力份	<b>於 ᆈ</b>	Created	B by Unregistered Version 學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			1.理解清廷限制漢人	來 1b-III-3 解析特	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】				
			臺的政策及其影響。	定人物、族群與	地理位置、自		海 E5 探討臺				
第一週	第一單元清廷統治的臺灣		2.透過探究與觀察,	了事件在所處時	然環境,與歷		灣開拓史與海				
2/12-2/16	第1課移民社會的建立	3	解移民來臺的背景與	早開 間、空間脈絡中	史文化的發展		洋的關係。				
	The word of the project			1	1	I .					
	W. 1 W. 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		墾情形。	的位置與意義。	有關聯性。		【多元文化教				

			產生的問題。	、自然、人文	期臺灣、世界		多 E6 了解各
			UNREGIST	境與上活方式	的重要事件與		文化間的多樣
				<b>互動關係。</b>	人物,影響臺		性與差異性。
			3c-	-III-1 聆聽他人	灣的歷史變		
			意	見,表達自我	遷。		
			觀	點,並能與他	Cc-III-2 族群的		
			人	討論。	遷徙、通婚及		
					交流,與社會		
			UNREGIST	reden	變遷互為因		
					果。		
			1.理解清廷限制漢人來 lb-	-III-3 解析特	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			臺的政策及其影響。 定	人物、族群與	地理位置、自		海 E5 探討臺
			2.透過探究與觀察,了事	件在所處時	然環境,與歷		灣開拓史與海
			解移民來臺的背景與開間	、空間脈絡中	史文化的發展		洋的關係。
			墾情形。 的	位置與意義。	有關聯性。		【多元文化教
			3.覺察清代移民社會所 2a-	-III-1 關注社	Cb-III-1 不同時		育】
			產生的問題。	、自然、人文	期臺灣、世界		多 E6 了解各
第二週	第一單元清廷統治的臺灣	2	環	境與生活方式	的重要事件與		文化間的多樣
2/19-2/23	第1課移民社會的建立	3	的.	互動關係。	人物,影響臺		性與差異性。
			3c-	-III-1 聆聽他人	灣的歷史變		
			意	見,表達自我	遷。		
					Cc-III-2 族群的		
			UNREGIST	討論。	遷徙、通婚及		
					交流,與社會		
			Created by Unregiste	ered Version	變遷互為因		
					果。		
					Ab-III-1 臺灣的	實作	【多元文化教
	  第一單元清廷統治的臺灣			- • • • •	地理位置、自		育】
第三週	第2課商業活動與開港通	3		見,分析其觀	然環境,與歷		多 E6 了解各
2/26-3/01	商	3		與立場。	史文化的發展		文化間的多樣
	1-7				有關聯性。		性與差異性。
			3.理解清末西方文化對 同	文化的特色,	Bc-III-1 族群或		【原住民族教

	<b>₽</b>
臺灣的影響。	育】
UNREGISTERED。 色,各有其產	原 E6 了解並
Created by UnregisterptiVersit 颗聽他人 生的背景因	尊重不同族群
意見,表達自我 素 ,因 而 形 塑	的歷史文化經
觀點,並能與他 臺灣多元豐富	驗。
人討論。  的文化內涵。	【國際教育】
Cb-III-2 臺灣史	國 E3 具備表
前文化、原住	達我國文化特
民族文化、中	色的能力。
UNREGISTERED 華文化及世界	
Created by Unregistered Version 其他文化隨著	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
在臺灣留下有	
↑	
生活中展現特	
色。	
1.透過觀察與討論,探 1b-III-1 檢 視 社 Ab-III-1 臺灣的 實作	【多元文化教
究清代臺灣經濟發展過 會現象中不同的 地理位置、自	育】
程。	多 E6 了解各
2.探究清末臺灣開港通 點與立場。 史文化的發展	文化間的多樣
商的原因與影響。 2b-III-2 理 解 不 有關聯性。	性與差異性。
3.理解清末西方文化對 同文化的特色, Bc-III-1 族群或	【原住民族教
第一單元清廷統治的臺灣 臺灣的影響。 UNREGISTERED 地區的文化特	育】
■ <sup>東四週</sup>   第2課商業活動的問法通   2   Created by Unitersiting Agricular William	原 E6 了解並
3/04-3/08	尊重不同族群
意見,表達自我「素,因而形塑」	的歷史文化經
觀點,並能與他臺灣多元豐富	驗。
人討論。	【國際教育】
Cb-III-2 臺灣史	國 E3 具備表
前文化、原住	達我國文化特
<b>                                      </b>	色的能力。

		1				
			LINDEGLOTEDED	華文化及世界		
			UNREGISTERED	其他文化隨著		
			Created by Unregistered Version	時代變遷,都		
				在臺灣留下有		
				形與無形的文		
				化資產,並於		
				生活中展現特		
				色。		
			1.透過閱讀與討論,理 1b-III-3 解析特	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			解清廷積極建設臺灣的 定人物、族群與	地理位置、自		海 E5 探討臺
			背景及措施。 Created by Unregistered Version 事件在所處時	然環境,與歷		灣開拓史與海
			2.透過資料蒐集與整 間、空間脈絡中	史文化的發展		洋的關係。
			理,了解沈葆楨與劉銘 的位置與意義。	有關聯性。		【原住民族教
			傳對臺灣的貢獻。 2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與		育】
			會、自然、人文	人文環境的交		原 E6 了解並
			環境與生活方式	互影響,造成		尊重不同族群
			的互動關係。	生活空間型態		的歷史文化經
			3b-III-1 透過適	的差異與多		驗。
			當的管道蒐集社	元。		
第五週	第一單元清廷統治的臺灣	2	會議題的相關資	Cb-III-1 不同時		
3/11-3/15	第3課沈葆楨與劉銘傳	3	料,並兼顧不同	期臺灣、世界		
			觀點或意見。	的重要事件與		
				人物,影響臺		
			UNREGISTERED	灣的歷史變		
			Created by Unregistered Version	遷。		
				Cb-III-2 臺灣史		
				前文化、原住		
				民族文化、中		
				華文化及世界		
				其他文化隨著		
				時代變遷,都		
				在臺灣留下有		

			UNREGISTERED	形與無形的文		
			Created by Unregistered Version	化資產,並於		
			Created by Oil egistered version	生活中展現特		
				色。		
			1.透過閱讀與討論,理 1b-III-3 解析特	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			解清廷積極建設臺灣的 定人物、族群與	地理位置、自		海 E5 探討臺
			背景及措施。  事件在所處時			灣開拓史與海
			2.透過資料蒐集與整 間、空間脈絡中	史文化的發展		洋的關係。
			理,了解沈葆楨與劉銘、的位置與意義。	有關聯性。		【原住民族教
			傳對臺灣的貢獻。 2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與		育】
			傳對臺灣的貢獻。  Created by Unregistered Version  會 、自然、人文	人文環境的交		原 E6 了解並
			環境與生活方式	互影響,造成		尊重不同族群
			的互動關係。	生活空間型態		的歷史文化經
		3b-III-1 透 過 適	的差異與多		驗。	
			當的管道蒐集社	元。		
			會議題的相關資	Cb-III-1 不同時		
			料,並兼顧不同	期臺灣、世界		
第六週	第一單元清廷統治的臺灣	3	觀點或意見。	的重要事件與		
3/18-3/22	第3課沈葆楨與劉銘傳	3		人物,影響臺		
				灣的歷史變		
				遷。		
				Cb-III-2 臺灣史		
			UNREGISTERED	前文化、原住		
				民族文化、中		
			Created by Unregistered Version	華文化及世界		
				其他文化隨著		
				時代變遷,都		
				在臺灣留下有		
				形與無形的文		
				化資產,並於		
				生活中展現特		
				色。		

				1b-III-1 檢視社	Ab-III-1 臺灣的	實作	【人權教育】
			的原因與過程, <del>並然質</del>	會現象中不同的	地理位置、自		人 E1 認識人
			民眾對割讓的深間處加	es慧見 Version 析其觀	然環境,與歷		權是與生俱有
			受。	點與立場。	史文化的發展		的、普遍的、
			2.理解臺灣總督府的統	2b-III-1 體認人	有關聯性。		不容剝奪的。
			治措施,並能表達臺灣	們對社會事物與	Cb-III-1 不同時		人 E2 關心周
			為殖民地的理由。	環境有不同的認	期臺灣、世界		遭不公平的事
			3.了解日本對臺灣的皇	知、感受、意見	的重要事件與		件, 並提出改
			民化政策,並察覺對當	與表現方式,並	人物,影響臺		善的想法。
			時臺灣人的影響。 Created by Unr	加以尊重。	灣的歷史變		【多元文化教
第七週	第二單元日本統治的臺灣		Created by Unit	egistered Version 3c-III-1 聆聽他人	遷。		育】
3/25-3/29	第1課日本的殖民統治	3		意見,表達自我	Cb-III-2 臺灣史		多 E8 認識及
				觀點,並能與他	前文化、原住		維護不同文化
				人討論。	民族文化、中		群體的尊嚴、
					華文化及世界		權利、人權與
					其他文化隨著		自由。
					時代變遷,都		【國際教育】
					在臺灣留下有		國 E2 表現具
					形與無形的文		國際視野的本
					化資產,並於		土文化認同。
					生活中展現特		
					色。		
				1b-Ⅲ-1 檢視社	Ab-III-1 臺灣的	實作	【人權教育】
			的原因與過程,並繁覺	會現象中不同的	地理位置、自		人 E1 認識人
			民眾對割讓的不肯感	意見 <sup>version</sup> 分析其觀	然環境,與歷		權是與生俱有
			受。	點與立場。	史文化的發展		的、普遍的、
第八週	第二單元日本統治的臺灣	,	2.理解臺灣總督府的統	2b-III-1 體認人	有關聯性。		不容剝奪的。
4/01-4/05	第1課日本的殖民統治	3	治措施,並能表達臺灣	們對社會事物與	Cb-III-1 不同時		人 E2 關心周
			為殖民地的理由。	環境有不同的認	期臺灣、世界		遭不公平的事
			3.了解日本對臺灣的皇	知、感受、意見	的重要事件與		件,並提出改
			民化政策,並察覺對當	與表現方式,並	人物,影響臺		善的想法。
			時臺灣人的影響。	加以尊重。	灣的歷史變		【多元文化教

				0 TTT 4 1 -1 -1	т.	)_ <b>\</b>
			HINDEC	3c-III-1 聆聽他人	遷。	育】
			UNKEG	ISTERED達自我		多 E8 認識及
			Created by Un	re觀點 Versi 並能與他	前文化、原住	維護不同文化
				人討論。	民族文化、中	群體的尊嚴、
					華文化及世界	權利、人權與
					其他文化隨著	自由。
					時代變遷,都	【國際教育】
					在臺灣留下有	國 E2 表現具
			UNDEC	ISTERED	形與無形的文	國際視野的本
				registered Version	化資產,並於	土文化認同。
			Created by On	registered version	生活中展現特	
					色。	
			1.了解日治時代重要抗	1b-III-1 檢視社	Bc-III-2 權力不	【人權教育】
			日事件的發生原因和影	會現象中不同的	平等與資源分	人 E1 認識人
			響,並察覺不同武裝抗	意見,分析其觀	配不均,會造	權是與生俱有
			日事件的差異性。	點與立場。	成個人或群體	的、普遍的、
			2.探討日治時代非武裝	2b-III-1 體認人	間的差別待	不容剝奪的。
			抗爭的背景與過程,理	們對社會事物與	遇。	人 E2 關心周
			解抗日運動轉變的原因	環境有不同的認	Cb-III-1 不同時	遭不公平的事
			及意義。	知、感受、意見	期臺灣、世界	件,並提出改
	第二單元日本統治的臺灣		3.認識臺灣不同族群的	與表現方式,並	的重要事件與	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
第九週	第2課人民爭取權利的行	,	歷史文化,了解尊重與	加以尊重。	人物,影響臺	【原住民族教
4/08-4/12	第 2 試入民事取惟利的行   動	3	欣賞多元文化的重要	3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變	育】
	<b>町</b>		歷史文化,了解尊重與 欣賞多元文化的重要 UNREG Created by Un	意見,表達自我	遷。	原 E6 了解並
			Created by Un	registered Version 觀點,並能與他	Cd-III-1 不同時	尊重不同族群
				人討論。	空環境下,臺	的歷史文化經
					灣人民透過爭	驗。
					取權利與政治	【多元文化教
					改革,使得政	育】
					治逐漸走向民	多 E8 認識及
					主。	維護不同文化
					Cd-III-2 臺灣人	群體的尊嚴、

					民的政治參與	權利、人權與
			UNREG	ISTERED	及公民團體的	自由。
			Created by Un	registered Version	及公八面胆的	【國際教育】
					的民主政治奠	國 E2 表現具
					定基礎。	國際視野的本
				41 777 4 11 25 15	D 777 0 116 1 -	土文化認同。
			1.了解日治時代重要抗		· ·	【人權教育】
			日事件的發生原因和影	會現象中不同的		人 E1 認識人
			響,並察覺不同武裝抗	意見,分析其觀 ISTERED 點與立場。	配不均,會造	權是與生俱有
			日事件的差異性。 Created by Un	點與立場。	成個人或群體	的、普遍的、
			2.探討日治時代非武裝	2b-III-1 體認人	間的差別待	不容剝奪的。
			抗爭的背景與過程,理	們對社會事物與	遇。	人 E2 關心周
			解抗日運動轉變的原因	環境有不同的認	Cb-III-1 不同時	遭不公平的事
			及意義。	知、感受、意見	期臺灣、世界	件,並提出改
			3.認識臺灣不同族群的	與表現方式,並	的重要事件與	善的想法。
			歷史文化,了解尊重與	加以尊重。	人物,影響臺	【原住民族教
			欣賞多元文化的重要	3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變	育】
	佐一四二口上从以从青辫		性。	意見,表達自我	遷。	原 E6 了解並
第十週	第二單元日本統治的臺灣			觀點,並能與他	Cd-III-1 不同時	尊重不同族群
4/15-4/19	第2課人民爭取權利的行	3		人討論。	空環境下,臺	的歷史文化經
	動				灣人民透過爭	驗。
					取權利與政治	【多元文化教
					改革,使得政	育】
			UNREG	ISTERED	治逐漸走向民	多 E8 認識及
			Created by Un	registered Version	主。	維護不同文化
					Cd-III-2 臺灣人	群體的尊嚴、
						'' '
					' '	
					民的政治 團 邊際的民人 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	權利、人權與 自國際教育】 國 E2 表現與 國際視野的本 土文化認同。

推動各項經濟模域情報。				1 7 幼 子 ㎞ 山 口 以 咕 ル	11. III 7 rm 477 力	AL III 2 A 处理	<i>率 ル</i>	【儿监业去】
第二單元日本統治臺灣的 影響 第1課建設與資源開發  3				1.了解並探討日治時代	1b-III-2 理解各	Ab-III-3 自然環	實作	【人權教育】
第二單元日本統治臺灣的								
第三單元日本統治臺灣的 影響 第1課建設與資源開發  第二單元日本統治臺灣的 影響 第1課建設與資源開發  第二單元日本統治臺灣的 影響 第2單元日本統治臺灣的 影響 第2章元子 第2單解 第2章元子 第2單解 第2章元子 第2單解 第2章元子				的原因與措施。 Created by Un	essen 關際,並歸	及經濟活動,		遭不公平的事
第二單元日本統治臺灣的影響 第二單元日本統治臺灣的影響 第二單元日本統治臺灣的 第二單元日本統治臺灣的 第一課建設與資源開發 3				2.探究日治時代各項經	納出其間的關係	和生活空間的		件,並提出改
第十二週 4/22-4/26 第1 課建設與資源開發 3 3 1 課建設與資源開發 3 3 1 課建設與資源開發 5 1 課建設與資源開發 5 1 課建設與資源開發 5 1 1 課建設與資源開發 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				濟發展項目及措施,覺	或規律性。	使用有關聯		善的想法。
第十二週 4/22-4/26 第1 課建設與資源開發 3 3 1 課建設與資源開發 3 3 1 課建設與資源開發 5 1 課建設與資源開發 5 1 課建設與資源開發 5 1 1 課建設與資源開發 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		於一叩一一 1 14 17 专 Visk 17		察對臺灣經濟帶來的影	2a-III-1 關注社	性。		【多元文化教
4/22-4/26 第 1 課建投與資源開發  3 .透過蒐集資料、提出 問題等方式,討論日治 時代經濟發展的重量人 的	第十一週			響。	會、自然、人文			
第1 課建設與資源開發    問題等方式,討論目治 時代經濟發展的重要人 3a-III-1 透過對時 2 表 III-1 透過對時 2 表 III-1 透過對時 3 表 III-1 運 理 解 5 表 III-1 型 理 解 6 表 III-2 理 解 6 表 III-3 自然 要 6 人 III-1 關 注 2 全			3	3.透過蒐集資料、提出	環境與生活方式			多 E8 認識及
時代經濟發展的重要人 33-IIC 1 過對時物與政策。		第一課建設與資源開發			的互動關係。			
第十二週 4/29-5/03 第二單元日本統治臺灣的 第二單元日本統治臺灣的 第二單元日本統治臺灣的 第 1 課建設與資源開發 3 1.了解並探討日治時代 推動各項經濟發展項目 物原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟務展項目及措施,營 索對臺灣經濟帶來的影響。 3.過蒐集資料、提出 問題等方式,討論目治 時代經濟發展的量量 (					IN I H.K H.IJ			
思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目的原及與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目的關係,並歸來生活空間的關係,並歸來生活空間的影響第二課建設與資源開發  3				物與政策。				
或令人困惑的現象及社會議題。  1. 了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟學來的影響第1課建設與資源開發  3 第二單元日本統治臺灣的影響第1課建設與資源開發  3 第二單元日本統治臺灣的影響第1課建設與資源開發  3 第二單元日本統治臺灣的影響第1課建設與資源開發  3 第二單元日本統治臺灣的影響第1課建設與資源開發  3 第二單元日本統治臺灣的影響第1課建設與資源開發  3 1. 了解並探討日治時代表別數學人園感的現象人性感謝時代經濟發展的重要人類影響。				W XXXX				.,
\$ Q 社會議題。 \$ Q 上標的原因與措施。 \$ Q 上標的原因與措施。 \$ Q 上標的時代各項經濟發展項目的原因與措施。 \$ Q 上標的用於各項經濟發展項目及時代各項經濟發展項目及實際。 \$ Q 是經濟活動, 和生活空間的 使用 有關 聯								
第十二週 第二單元日本統治臺灣的 第二單元日本統治臺灣的 第1 課建設與資源開發 3 1.了解並探討日治時代 推展日本與西方文化的 項目與內容。 4b-III-2 理解各 Ab-III-3 自然環境、自然災害象的關係,並歸 教 的關係,並歸 教 的關係,並歸 教 的關係,並歸 不公平的事件,並提出改善								
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #				17解光控封日兴時代		Δh_III_3 白	<b>安</b> 作	【人椪粉杏】
第十二週 4/29-5/03 第三單元日本統治臺灣的 第二課建設與資源開發 3 的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施,覺察對臺灣經濟帶來的影響 第1課建設與資源開發 3 3 透過蒐集資料、提出問題等方式,討論日治時代經濟發展的更多 5/66-5/10 第三單元日本統治臺灣的影響 第三單元日本統治臺灣的影響 第二單元日本統治臺灣的影響 第二單元日本統治臺灣的影響 第二單元日本統治臺灣的影響 第二單元日本統治臺灣的 影響 第二單不表統治臺灣的 影響 第二單元日本統治臺灣的 影響 第二日本統治臺灣的 第二日本統治臺灣的 影響 第二日本統治臺灣的 第二日本統治臺灣的 第二日本統治臺灣的 第二日本統治臺灣的 第二日本統治臺灣的 第二日本統治臺灣的 第二日本統治臺灣的 第二日本統治臺灣的 第二日本統治 第二日本統治臺灣的 第二日本統治臺灣的 第三日本統治臺灣的 第三日本統治臺灣的 第三日本統治臺灣的 第三日本統治臺灣的 第三日本統治之本統治臺灣的 第三日本統治臺灣的 第三日本統治之本統治臺灣的 第三日本統治之本統治之 第三日本統治之本統治之主義 第三日本統治之主義 第三日本統治之主義 第三日本統治之主義 第三日本統治之主義 第三日本統治之主義 第三日本統治之主義 第三日本統治之主義 第三日本統治之主義 第三日本統治之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之							貝 Ir 	
第十二週 4/29-5/03       第三單元日本統治臺灣的 影響 第 1 課建設與資源開發       3       2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施,覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式,討論日治時代經濟發展的量量人 物與政策。       納出其間的關係 或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3.1-III-1 透過對時 (Created by Universet) V理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。       性例平等教育由由。         第十三週 5/06-5/10       第三單元日本統治臺灣的影響 第2 理對育由生活文化 項目與內容。       3       1.了解並探討日治時代 推展日本與西方文化的項目與內容。       1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸不可其實施分配不均,會造       實作 軍等與資源分配不均,會造       【性別平等教育】 實作								
第十二週 4/29-5/03     第三單元日本統治臺灣的 影響 第 1 課建設與資源開發     3     演發展項目及措施,覺 察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出 問題等方式,討論日治 時代經濟發展的量量人 時代經濟發展的量量人 時代經濟發展的型量人 (Created by Universet) 化型解與省 思,提出感與趣或令人困惑的現象及社會議題。     性。     基的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、人權與自由。       第十三週 5/06-5/10     第三單元日本統治臺灣的 影響 2 2 理數百與生活文化 項目與內容。     1.了解並探討日治時代 推展日本與西方文化的 項目與內容。     1b-III-2 理解各 種事實或社會現 象的關係,並歸     Bc-III-2 權力不 平等與資源分 愈的關係,並歸     實作 不等與資源分 育】 性 E3 覺察性						·		
第二單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3								
第二里元日本統治臺灣的 影響 第 1 課建設與資源開發 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						' = ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
第十三週 4/29-5/03 影響 第 1 課建設與資源開發 3 3 響。 3.透過蒐集資料、提出 問題等方式,討論日治 時代經濟發展的重要 CG 34-HF- 透過對時 物與政策。 Created by Univer事的 理解與 省 思,提出感與趣或令人困惑的現象及社會議題。 1.了解並探討日治時代 指展日本與西方文化的 預目與內容。 1b-III-2 理解各 種事實或社會現 象的關係,並歸 第 2 理教育與生活文化 項目與內容。 第 6 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		第三單元日本統治臺灣的				性。		
第 1 課建設與資源開發  3.透過鬼集資料、提出 環境與生活方式 的互動關係。	I		3	II .	**			
第十三週 5/06-5/10 第三單元日本統治臺灣的 聚	4/29-5/03							
物與政策。		N. I. W. C. C. S. G. WILLIAM		問題等方式,討論日治				
第十三週 5/06-5/10       第三單元日本統治臺灣的 影響 室 2 理教育與生活文化       3       1.了解並探討日治時代 推展日本與西方文化的 項目與內容。       1b-III-2 理解各 種事實或社會現 象的關係,並歸       Bc-III-2 權力不 平等與資源分 象的關係,並歸       實作 下等與資源分 配不均,會造       【性別平等教 育】 性 E3 覺察性								群體的尊嚴、
第十三週 5/06-5/10       第三單元日本統治臺灣的 影響       3       1.了解並探討日治時代 推展日本與西方文化的 項目與內容。       1b-III-2 理解各 種事實或社會現 象的關係,並歸       Bc-III-2 權力不 平等與資源分 象的關係,並歸       實作 不 平等與資源分 配不均,會造       「性別平等教 育】 性 E3 覺察性				物與政策。 Created by Uni	·事的理解與省			權利、人權與
第十三週 5/06-5/10       第三單元日本統治臺灣的 影響 空 2 理教育與生活文化       3       1.了解並探討日治時代 推展日本與西方文化的 項目與內容。       1b-III-2 理解各 種事實或社會現 象的關係,並歸       Bc-III-2 權力不 平等與資源分 象的關係,並歸       實作 配不均,會造       【性別平等教 育】 性 E3 覺察性					思,提出感興趣			自由。
第十三週 5/06-5/10 第三單元日本統治臺灣的 影響 5/06-5/10 第二單元日本統治臺灣的 影響 第2 理教育與生活文化 3 1.了解並探討日治時代 推展日本與西方文化的 項目與內容。 3 1.了解並探討日治時代 推展日本與西方文化的 項目與內容。 3 1.了解並探討日治時代 推展日本與西方文化的 東的關係,並歸 東的關係,並歸 配不均,會造					或令人困惑的現			
第十三週 影響					象及社會議題。			
第十三週 影響 3 揮展日本與西方文化的 種事賞或社會現 平等與資源分		<b>然一哭二口上从以声幽儿</b>		1.了解並探討日治時代	1b-III-2 理解各	Bc-III-2 權力不	實作	【性別平等教
5/06-5/10	第十三週			推展日本與西方文化的	種事實或社會現	平等與資源分		育】
選 / 連 教 旨 朔 先 法 寸 化			3	項目與內容。				性 E3 覺察性
		弟 2 誅教   與生 古 又 化		2.探究日治時代推展日	納出其間的關係	成個人或群體		別角色的刻板

			本與西方文化的結果,	或規律性。	間的差別待		印象,了解家
			覺察其對臺灣文化發展G		遇。		庭、學校與職
			帶來的影響。 Created by Un	re號歌歌事件之間	Cb-III-1 不同時		業的分工,不
			3.認識日治時代臺灣藝	的關係,並想像	期臺灣、世界		應受性別的限
			術家的生平與貢獻。	在不同的條件	的重要事件與		制。
			4.理解藝術文化作品所	下,推测其可能	人物,影響臺		性E了解不同
			傳達的土地關懷。	的發展。	灣的歷史變		性別者的成就
			5.思考藝術家關懷臺灣	2a-III-2 表達對在	遷。		與貢獻。
			土地的多元作法。 UNREG	地與全球議題的	Cb-III-2 臺灣史		【多元文化教
			Constal by Use	地與全球議題的 關懷。	前文化、原住		育】
			Created by On	爾	民族文化、中		多 E4 理解到
				同文化的特色,	華文化及世界		不同文化共存
				欣賞並尊重文化	其他文化隨著		的事實。
				的多樣性。	時代變遷,都		【國際教育】
				3c-III-1 聆聽他人	在臺灣留下有		國 E6 具備學
				意見,表達自我	形與無形的文		習不同文化的
				觀點,並能與他	化資產,並於		意願與能力。
				人討論。	生活中展現特		
				3d-III-3 分享學	色。		
				習主題、社會議			
				題探究的發現或			
				執行經驗,並運			
			LINDEC	用回饋資訊進行			
			UNKEG Constad by Un	ISTERED求調整			
			Created by Un	兴 別 利 。			
			1.了解並探討日治時代	1b-III-2 理解各	Bc-III-2 權力不	實作	【性別平等教
			推展日本與西方文化的	種事實或社會現	平等與資源分		育】
第十四週	第三單元日本統治臺灣的		項目與內容。	象的關係,並歸	配不均,會造		性 E3 覺察性
5/13-5/17	影響	3	2.探究日治時代推展日	納出其間的關係	成個人或群體		別角色的刻板
	第2課教育與生活文化		本與西方文化的結果,	或規律性。	間的差別待		印象,了解家
			覺察其對臺灣文化發展	1c-III-2 檢視社會	遇。		庭、學校與職
			带來的影響。	現象或事件之間	Cb-III-1 不同時		業的分工,不

			3.認識日治時代臺灣藝	的關係,並想像	期臺灣、世界		應受性別的限
			術家的生平與貢獻NREG	在宋的的條件	的重要事件與		制。
			4.理解藝術文化作品所加	egiptered 雅测其可能	人物,影響臺		性E了解不同
			傳達的土地關懷。	的發展。	灣的歷史變		性別者的成就
			5.思考藝術家關懷臺灣	2a-III-2 表達對在	遷。		與貢獻。
			土地的多元作法。	地與全球議題的	Cb-III-2 臺灣史		【多元文化教
				關懷。	前文化、原住		育】
				2b-III-2 理解不	民族文化、中		多 E4 理解到
			LINDEC	同文化的特色,	華文化及世界		不同文化共存
			UNKEG	同文化的特色, 於實並尊重文化	其他文化隨著		的事實。
			Created by Uni	欣貞业导里义化 registered Version 的多樣性。	時代變遷,都		【國際教育】
				3c-III-1 聆聽他人	在臺灣留下有		國 E6 具備學
				意見,表達自我	形與無形的文		習不同文化的
				觀點,並能與他	化資產,並於		意願與能力。
				人討論。	生活中展現特		
				3d-III-3 分享學	色。		
				習主題、社會議			
				題探究的發現或			
				執行經驗,並運			
				用回饋資訊進行			
				省思,尋求調整			
				與創新。			
				1b-III-3 解析特	Ca-III-2 土地利	實作	【環境教育】
			的活動影響,並知道不		用反映過去和		環 E4 覺知經
			適當的土地利用造成環	*************************************	現在的環境變		濟發展與工業
	第四單元珍愛臺灣		境的變遷與衝擊。	間、空間脈絡中	遷,以及對未		發展對環境的
第十五週	第1課土地利用與永續發	2	2.體察政府與民間為環	的位置與意義。	來的展望。		衝擊。
5/20-5/24	宋 1 球工地利用與外領領     展	3	境的永續經營與發展的	2a-III-1 關注社			【戶外教育】
	TK I		努力,省思自己也能夠	會、自然、人文			户 E7 參加學
			對社會與環境做出改變	環境與生活方式			校校外教學活
			並付諸行動。	的互動關係。			動,認識地方
			3.主動檢視與發現生活	3a-III-1 透過對時			環境,如生

			周遭的環境問題,並尋	事的理解與省			態、環保、地
			求解决的方法。UNREG	ISTERED 感興趣			質、文化等的
			Created by Unr	egiter Vrsi图惑的現			戶外學習。
				象及社會議題。			
			1.覺察土地利用受人類	1b-III-3 解析特	Ca-III-2 土地利	實作	【環境教育】
			的活動影響,並知道不	定人物、族群與	用反映過去和		環 E4 覺知經
			適當的土地利用造成環	事件在所處時	現在的環境變		濟發展與工業
			境的變遷與衝擊。	間、空間脈絡中	遷,以及對未		發展對環境的
			2. 體察政府與民間為環	的位置與意義。	來的展望。		衝擊。
	第四單元珍愛臺灣		境的永續經營與發展的	2a-III-1 關注社			【戶外教育】
第十六週	第1課土地利用與永續發	2	努力,省思自己也能夠	會、自然、人文			户 E7 參加學
5/27-5/31	· 用 :	3	對社會與環境做出改變	環境與生活方式			校校外教學活
	茂		並付諸行動。	的互動關係。			動,認識地方
			3.主動檢視與發現生活	3a-III-1 透過對時			環境,如生
			周遭的環境問題,並尋	事的理解與省			態、環保、地
			求解決的方法。	思,提出感興趣			質、文化等的
				或令人困惑的現			戶外學習。
				象及社會議題。			
			1.舉例說明消費者權益	1c-III-2 檢視社會	Ad-III-1 消費者	實作	【法治教育】
			的保障在個人生活或民	現象或事件之間	權益的保障,		法 E3 利用規
			主社會中的影響,以及	的關係,並想像	需要消費者、		則來避免衝
			需要消費者、業者與政	在不同的條件	業者與政府共		突。
			府共同努力的面向。 UNREG	下,推測其可能	同努力。		法 E5 認識恣
第十七週	第四單元珍愛臺灣		Created by Unr	的發展。	Ce-III-1 經濟型		意與濫權的問
6/03-6/07	第2課消費的權益	3	Created by Oil	2C-III-2	態的變遷會影		題。
	次 - MCM 英 177座 皿			意維護公民價值	響人們的生		
				與生活方式。	活。		
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
	the second second		a dia sa	人討論。			
第十八週	第四單元珍愛臺灣	3	1.舉例說明消費者權益	1c-III-2 檢視社會	Ad-III-1 消費者	實作	【法治教育】

6/10-6/14	第2課消費的權益		的保障在個人生活或民	現象或事件之間	權益的保障,		法 E3 利用規
			主社會中的影響UNRIGG		需要消費者、		則來避免衝
			需要消費者、業學數数		業者與政府共		突。
			府共同努力的面向。	下,推測其可能			法 E5 認識恣
ĺ				的發展。	Ce-III-1 經濟型		意與濫權的問
				2c-III-2 體認並願	態的變遷會影		題。
				意維護公民價值	響人們的生		
				與生活方式。	活。		
			UNREG	3c-III-1.聆聽他人			
			UNKEG				
			Created by Un	意見,表達自我 registered Version 觀點,並能與他			
				人討論。			
			1.理解消費與理財現象	1a-III-2 舉例說明	Ca-III-2 土地利	實作	【法治教育】
			的關係,選擇合適的理	在個人生活或民	用反映過去和		法 E3 利用規
			財規畫,歸納出可以增	主社會中對各項	現在的環境變		則來避免衝
			加個人的財富並調節自	議題做選擇的理	遷,以及對未		突。
			身的消費力。	由及其影響。	來的展望。		法 E5 認識恣
			2.透過探究政府畫設的	1b-III-2 理解各	Db-III-1 選擇合		意與濫權的問
			保護區,理解保護區對	種事實或社會現	適的理財規		題。
			環境永續發展的重要	象的關係,並歸	劃,可以增加		【環境教育】
			性,省思人與環境和諧	納出其間的關係	個人的財富並		環 E3 解人與
第十九週	第四單元珍愛臺灣	3	共生之方法。	或規律性。	調節自身的消		自然和諧共
6/17-6/21	第3課理財的規畫	)	LINDEC	2b-III-1 體認人	費力。		生,進而保護
			Crosted by Un	TERE 事物與			重要棲地。
			Created by On	registered Version 同的認			
				知、感受、意見			
				與表現方式,並			
				加以尊重。			
				2c-III-2 體認並願			
				意維護公民價值			
				與生活方式。			
				3c-III-1 聆聽他人			

			意見,表達 UNREGIERED能 Created by Unrespective and State and	與他 定學 會議 究與	游儿	
第 <b>廿</b> 週 6/24-6/28	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3	題,進行探 實作。 3d-III-3 分 習主題、社	會並關 對題 定會究 享會現並進明歸係 在的 學議與 學議或運行的各背因多化三化文化文變灣無產的的各 的 人灣文·III-2 化文化文變灣無產中的各 背 而元內臺、化及化遷留形,展化其景形豐 。灣原、世隨,下的並現特產因塑富 史住中界著都有文於特		【育多已與多不的 无 E2 文識 E4 文實

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。



Created by Unregistered Version

# **UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

**UNREGISTERED** 

Created by Unregistered Version