臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

<u> </u>	医胞间因以下于1111	1 1 1 1 1	HNREG	STERED	712/12		- /			
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)		egistered Vers教學節數	每週(	4)節,本學期共(	)節			
	1. 透過具體物的操作,進行	亍1∼10 的說、讀	、寫活動,並能進行	1~10 的唱數、做數>	舌動。					
	2. 在生活情境中,認識 0 的	的意義與寫法。								
	3. 能理解長度的意義,並這	透過具體物的比較	,理解長度的概念。							
	4. 能利用具體物直接比較的	的方法,比較直線	與曲線的長度。							
	5. 在具體情境中,配合操作	作,用語言、數字	、半具體物來描述」	C 以內各數的分解與合	成並,能解決10以內	各數的分解、合成	問題。			
	6. 能在具體情境及活動中		OTHE	STERED						
	7. 透過具體活動進行 30 以	內的聽、說、讀、	寫、做活動,做30	以內數的序列,並能比	比較 30 以內兩數的多少	· •				
課程目標	8. 能透過小組合作學習,主	<b>進行數學心算卡操</b>	作體驗課程,熟練1	] 以內的加法,並能理	解加法的意義,解決生	上活中有關和為10:	以內的加法問題。			
	9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。									
	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。									
	11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。									
	12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。									
	13. 在生活情境中,解決加	減法問題,並用算	式記錄解題的過程	記結果。						
	14. 能利用故事與生活經驗	結合,辨識與說明	事件發生的先後順為	<b>茅與時間的長短;能報</b>	讀事件發生的順序及時	<b>寺刻</b> 。				
	15. 認識時鐘鐘面結構並正	確報讀鐘面上的「	幾點鐘」、「幾點半	ı °						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	<b>]</b> 數學世界好奇、在	有積極主動的學習態	度,並能將數學語言選	<b>運用於日常生活中。</b>					
	數-E-A2 具備基本的算術語	操作能力、並能指認	忍基本的形體與相對	關係,在日常生活情境	<b>色中</b> ,用數學表述與解	決問題。				
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 Created by Unregistered Version									
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數	女字及算術符號之間	<b>引的轉換能力,並能</b>	熟練操作日常使用之度	量衡及時間,認識日常	常經驗中的幾何形體	<b>豊</b> ,並能以符號表示			
領域核心素養	公式。									
	數-E-B3 具備感受藝術作品	<b>占中的數學形體或立</b>	弋樣的素養。							
	數-E-C1 具備從證據討論事	<b>军情,以及和他人</b> 有	<b>育條理溝通的態度。</b>							
	數-E-C2 樂於與他人合作解	<b>军決問題並尊重不同</b>	<b>同的問題解決想法。</b>							
			課程架構	脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			

			UNREC	學習表現 STERED	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			1. 進行 1~5 的唱數活動 by Unr	n-I-1理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
			2. 透過具體物的操作,進行1	數的位值結構,據以	數:含操作活動。	操作評量	人E3了解每個人
			~5的說、讀、寫活動。	做為四則運算之基	用數表示多少與順	實作評量	需求的不同,並
				礎。	序。結合數數、位	口頭評量	討論與遵守團體
					值表徵、位值表。	發表評量	的規則。
					位值單位「個」和		人 E5 欣賞、包容
			UNREG	STERED	「十」∘位值單位換		個別差異並尊重
			Created by Unr	egistered Version	算。認識 0 的位值		自己與他人的權
					意義。		利。
							人 E8 了解兒童對
							遊戲權利的需求。
	第 1 單元數到 10						【品德教育】
- 8/27	第 1 平 / L 数 到 10 1-1	4					品E3溝通合作與
0.70	1~5 的數	4					和諧人際關係。
9/2	1~0 的数						【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【生涯規劃教育】
			UNREG	STERED			涯 E7 培養良好的
				egistered Version			人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使

							_
			LINDEC	STERED			用的,以及學習
				egistered Version			學科基礎知識所
				ogistorou vorozon			應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境
			UNREG	STERED			(自然或人為)。
			1. 進行 1~5 的唱數活動i by Unr	l .	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
			2. 進行 6~10 的唱數活動。	數的位值結構,據以	數:含操作活動。	操作評量	人 E3 了解每個人
			3. 透過具體物的操作,進行6	做為四則運算之基	用數表示多少與順	實作評量	需求的不同,並
			~10 的說、讀、寫活動。	礎。	序。結合數數、位	口頭評量	討論與遵守團體
					值表徵、位值表。	發表評量	的規則。
					位值單位「個」和		人 E5 欣賞、包容
					「十」∘位值單位換		個別差異並尊重
					算。認識 () 的位值		自己與他人的權
	<b>第1四二喇叭10</b>				意義。		利。
<u> </u>	第1單元數到10 1-2	4					人 E8 了解兒童對
		4					遊戲權利的需求。
9/9	6~10 的數		LINDEC				【品德教育】
				STERED egistered Version			品E3溝通合作與
			Created by Offi	egistered version			和諧人際關係。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。

				ISTERED egistered Version			涯 E12 學習解決 問題與做決定的
				ISTERED egistered Version			能【閱話問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 時 時 時 時 時 時 時 時
			1. 進行 1~10 的做數活動。	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
			2. 在生活情境中,認識 0 的	數的位值結構,據以	數:含操作活動。	操作評量	人 E3 了解每個人
			意義與寫法。	做為四則運算之基	用數表示多少與順	實作評量	需求的不同,並
				礎。	序。結合數數、位	口頭評量	討論與遵守團體
	   第1單元數到10				值表徵、位值表。	發表評量	的規則。
=	1-3		UNREG	STERED	位值單位「個」和		人 E5 欣賞、包容
9/10	   1~10 的做數	4		egistered Version	「十」∘位值單位換		個別差異並尊重
   9/16	1-4	_			算。認識 () 的位值		自己與他人的權
5, 10	認識 0				意義。		利。
							人 E8 了解兒童對
							遊戲權利的需求。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。

			UNREGISTER Created by Unregistered V				【科技教育】 科 E2 了解動手實
			Created by Unr	egistered Version			作的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
			UNREG	STERED			問題與做決定的
				egistered Version			能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							戶外及校外教學,
							認識生活環境
			HNREC	STERED			(自然或人為)。
	第2單元比長短		UNREG 1. 能理解長度的意義。 Created by Unr	n-1-7理解長度及其 egistered Version	N-1-5 長度(同	觀察評量	【人權教育】
	2-1		2. 透過具體物的比較,理解	常用單位,並做實測、	S-1-1):以操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包容
四	有多長		長度的概念。	估測與計算。	動為主。初步認識、	實作評量	個別差異並尊重
9/17	2-2	4	3. 能利用具體物直接比較的		直接比較、間接比	口頭評量	自己與他人的權
9/23	哪個比較長	_	方法,比較直線與曲線的長		較(含個別單位)。	發表評量	利。
0, 20	2-3		度。		S-1-1 長度(同		【品德教育】
	直線和曲線		4. 經驗日常生活中的長,並		N-1-5):以操作活		品E3溝通合作與
	2-4		加以描述。		動為主。初步認識、		和諧人際關係。

比高矮、比厚薄、比遠	UNDECUCEDED	直接比較、間接比	【科技教育】
近	UNREGISTERED Created by Unregistered Version	較(含個別單位)。	科 E2 了解動手實
2-5	Created by Office stated version		作的重要性。
比一比的應用			【生涯規劃教育】
			涯 E4 認識自己的
			特質與興趣。
			涯 E7 培養良好的
	UNREGISTERED		人際互動能力。
	Created by Unregistered Version		涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習
			學科基礎知識所
			應具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為主。
	INDECICIEND		閱 E11 低年級:
	UNREGISTERED Created by Unregistered Version		能在一般生活情
	Created by Office stated version		境中,懂得運用
			文本習得的知識
			解決問題。
			閱 E13 願意廣泛
			接觸不同類型及
			不同學科主題的
			文本。

			INDEC				【戶外教育】
				STERED egistered Version			户 E7 在環境中善
			Created by Univ	egistered version			用五官的感知,
							分別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			1. 在具體情境中,能解決 10	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
			以內各數的分解問題NREG	<b>选的意義</b> , 熟練基本	加法和減法的意義	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			2. 在具體情境中,能解決以10nr	· -	與應用。含「添加	實作評量	個別差異並尊重
			以內數的合成問題。	算。	型」、「併加型」、	口頭評量	自己與他人的權
			3. 在具體情境中,配合操作,		「拿走型」、「比較	發表評量	利。
			用語言、數字、半具體物來		型」等應用問題。		【品德教育】
			描述10以內各數的分解與合		加法和減法算式。		品 E3 溝通合作與
			成。		N-1-3 基本加減法:		和諧人際關係。
	* 0 PP - 1) * 1				以操作活動為主。		【科技教育】
	第3單元分與合				以熟練為目標。指		科 E2 了解動手實
五 9/24	3-1	4			1到10之數與1到		作的重要性。
1	分一分	4			10 之數的加法,及		【生涯規劃教育】
9/30	3-2				反向的減法計算。		涯 E7 培養良好的
	合起來		LINDEC	COURDED			人際互動能力。
				STERED egistered Version			涯 E12 學習解決
			Created by Office	egistered version			問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所

			UNREC	STERED			應具備的字詞彙。
				egistered Version			閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
			UNREG	STERED			解決問題。
			Created by Unr	egistered Version			【戶外教育】
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,
							分别培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			◆在具體情境中,能解決10	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
			以內數的分解與合成問題。	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義	操作評量	人 E5 欣賞、包容
				加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	個別差異並尊重
				算。	型」、「併加型」、	口頭評量	自己與他人的權
					「拿走型」、「比較	發表評量	利。
六	第3單元分與合		UNREC	STERED	型」等應用問題。		【品德教育】
10/1	3-3	4		egistered Version	加法和減法算式。		品 E3 溝通合作與
 10/7	10 的分與合	1			N-1-3 基本加減法:		和諧人際關係。
10/ 1	10 41 71 77 15				以操作活動為主。		【科技教育】
					以熟練為目標。指		科 E2 了解動手實
					1到10之數與1到		作的重要性。
					10 之數的加法,及		【生涯規劃教育】
					反向的減法計算。		涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。

				ISTERED egistered Version			涯 E12 學習解決 問題與做決定的
			UNREG	egistered Version  ISTERED egistered Version			能力。 【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生 活情境中需要使 用的及學習 學科基的字學 閱E8低、中年級 以紙本閱讀級 閱E11低年級
				ISTERED egistered Version			能在一般生活情 境中,懂得明 文本習問題。 【戶 E7 在 B D D D D T A T E T E T E T E T E T E T E T E T E
せ 10/8   10/14	第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	2	1. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中,比較 10 以內數量的多少。	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	心靈的感受能力。 【人權教育】 人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E5 欣賞、包容

UNREGISTERED	「十」∘位值單位換	個別差異並尊重
Created by Unregistered Version	算。認識 0 的位值	自己與他人的權
Created by Simplification Version	意義。	利。
		人 E8 了解兒童對
		遊戲權利的需求。
		【海洋教育】
		海 E11 認識海洋
UNREGISTERED		生物與生態。
Created by Unregistered Version		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與
		和諧人際關係。
		【科技教育】
		科 E9 具備與他人
		團隊合作的能力。
		【安全教育】
		安 El 了解安全教
		育。
		【閱讀素養教育】
		閱EI 認識一般生
		活情境中需要使
UNREGISTERED Created by Unregistered Version		用的,以及學習
Created by Office Island		學科基礎知識所
		應具備的字詞彙。
		【戶外教育】
		户 E5 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境
		(自然或人為)。

			HNDEC	STERED			户 E7 在環境中善
				egistered Version			用五官的感知,
				oglociou voision			分别培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			◆透過具體物的操作活動,	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
			進行30以內的聽、說、讀、	數的位值結構,據以	數:含操作活動。	操作評量	人E3了解每個人
			寫、做活動。 UNREG	<b>新養限型運</b> 算之基	用數表示多少與順	實作評量	需求的不同,並
			Created by Uni	egistered Version	序。結合數數、位	口頭評量	討論與遵守團體
					值表徵、位值表。	發表評量	的規則。
					位值單位「個」和		人 E5 欣賞、包容
					「十」∘位值單位換		個別差異並尊重
					算。認識 0 的位值		自己與他人的權
	第5單元數到30				意義。		利。
	5-1						人 E8 了解兒童對
八	11~20 的數						遊戲權利的需求。
10/15	5-2	4					【品德教育】
10/21	21~30 的數						品 E3 溝通合作與
	5-3						和諧人際關係。
	2個一數和做數		LINDEC	STERED			【科技教育】
				egistered Version			科 E2 了解動手實
			511111111111111111111111111111111111111	-8			作的重要性。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決

			LINDEC	CTEDED			問題與做決定的
				ESTERED egistered Version			能力。
			Created by Offi	egistered version			【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
			UNREG	ISTERED			應具備的字詞彙。
				egistered Version			【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							戶外及校外教學,
							認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,
							分别培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			1. 透過具體活動做30以內數	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
			的序列。 INREC	數的位值結構,據以 STERED	數:含操作活動。	操作評量	人E3了解每個人
	第5單元數到30		2. 在具體情境中,能比較 30 Created by Uni	ISTERED 做為四則運算之基 egistered Version	用數表示多少與順	實作評量	需求的不同,並
九	5-4		以內兩數的多少。	礎。	序。結合數數、位	口頭評量	討論與遵守團體
10/22	30 以內的數	4			值表徵、位值表。	發表評量	的規則。
10/28	5-5	-			位值單位「個」和		人 E5 欣賞、包容
10/20	製的大小比較				「十」∘位值單位換		個別差異並尊重
	2007.01				算。認識 0 的位值		自己與他人的權
					意義。		利。
							人 E8 了解兒童對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版
------------------------

	LINDEGUCTEDED	遊戲權利的需求。
	UNREGISTERED Created by Unregistered Version	【品德教育】
	Created by Unitegistered Version	品 E3 溝通合作與
		和諧人際關係。
		【科技教育】
		科 E2 了解動手實
		作的重要性。
	UNREGISTERED	科 E9 具備與他人
	Created by Unregistered Version	團隊合作的能力。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
	UNREGISTERED	應具備的字詞彙。
	Created by Unregistered Version	【戶外教育】
		户 E5 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境
		(自然或人為)。
		户 E7 在環境中善
		用五官的感知,

			HNDEC	ISTERED			分別培養眼、耳、
				registered Version			鼻、舌、觸覺及
				- Sisterior			心靈的感受能力。
			◆複習單元一~單元五	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
				數的位值結構,據以	數:含操作活動。	操作評量	人 E8 了解兒童對
				做為四則運算之基	用數表示多少與順	實作評量	遊戲權利的需求。
				礎。	序。結合數數、位	口頭評量	【科技教育】
			UNREG	ISTER 帮加法和減	值表徵、位值表。	發表評量	科 E9 具備與他人
			Created by Un	regiate的意義的,熟練基本	位值單位「個」和		團隊合作的能力。
				加減法並能流暢計	「十」。位值單位換		【生涯規劃教育】
				<del>算</del> 。	算。認識 0 的位值		涯 E6 覺察個人的
				n-I-7理解長度及其	意義。		優勢能力。
				常用單位,並做實測、	N-1-2 加法和減法:		
	加油小站一			估測與計算。	加法和減法的意義		
+	加油小站				與應用。含「添加		
10/29	<i>y</i> □ /□ /1 · <i>□</i> □	4			型」、「併加型」、		
11/4	魔數小偵探				「拿走型」、「比較		
	鬼奴仆识坏				型」等應用問題。		
					加法和減法算式。		
			UNDEC	ISTERED	N-1-3 基本加減法:		
				registered Version	以操作活動為主。		
					以熟練為目標。指		
					1到10之數與1到		
					10 之數的加法,及		
					反向的減法計算。		
					N-1-5 長度(同		
					S-1-1):以操作活		
					動為主。初步認識、		

					2.15 . 1		1
			UNREG	STERED	直接比較、間接比		
				egistered Version	較(含個別單位)。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5):以操作活		
					動為主∘初步認識、		
					直接比較、間接比		
					較(含個別單位)。		
			◆能理解加法的意義N解決G	STEREN 加法和減	N-1-2 加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
			生活中有關和為10以內的如此		加法和減法的意義	操作評量	人E3了解每個人
			法問題。	加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	需求的不同,並
				算。	型」、「併加型」、	口頭評量	討論與遵守團體
				n-I-3 應用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	需求。
				法的計算或估算於	型」等應用問題。		人 E5 欣賞、包容
				日常應用生活解題。	加法和減法算式。		個別差異並尊重
				r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:		自己與他人的權
				中的運算符號、關係	以操作活動為主。		利。
+-	第6單元加一加			符號、算式約定。	以熟練為目標。指		人 E8 了解兒童對
11/5	6-1	4		r-I-2 認識加法和乘	1到10之數與1到		遊戲權的需求。
11/11	10 以內的加法			法的運算規律。	10 之數的加法,及		【科技教育】
			LINDEC		反向的減法計算。		科 E2 了解動手實
				STERED egistered Version	R-1-1 算式與符號:		作的重要性。
			Created by Oni	egistered version	含加減算式中的數、		科 E9 具備與他人
					加號、減號、等號。		團隊合作的能力。
					以說、讀、聽、寫、		【品德教育】
					做檢驗學生的理解。		品 E3 溝通合作與
					適用於後續階段。		和諧人際關係。
					R-1-2 兩數相加的		【生涯規劃教育】
					順序不影響其和:		涯 E7 培養良好的

			LINDEC	CTDDDD	加法交換律。可併		人際互動能力。
				STERED egistered Version	入其他教學活動。		涯 E12 學習解決
			Created by Oni	egistered version			問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
			UNREG	STERED			用的,以及學習
				egistered Version			學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,
							分别培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及
			UNDEC	CTEDED			心靈的感受能力。
			1. 能理解加法的意義,解决 Created by Unr	STERED n-I-2 理解加法和減 egistered Version	N-1-2 加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
	第6單元加一加		生活中有關和為10以內的加	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義	操作評量	人E3 了解每個人
<b>+</b> -	+二 11/12   4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3		法問題。	加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	需求的不同,並
		4	2. 在情境中經驗、察覺加法	算。	型」、「併加型」、	口頭評量	討論與遵守團體
 11/18		1	交換律。	n-I-3 應用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	需求。
11/10	10 以內的加法心算		3. 透過合作小組學習,進行	法的計算或估算於	型」等應用問題。		人 E5 欣賞、包容
	10 2011 41/10/12/2017		數學卡片心算操作體驗課程,	日常應用生活解題。	加法和減法算式。		個別差異並尊重
			熟練 10 以內的加法情境。	r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:		自己與他人的權

		_
中的運算符號、關係	以操作活動為主。	利。
UNREGISTERED 符號、算式約定。 Created by Unregistered Version	以熟練為目標。指	人 E8 了解兒童對
r-I-2 認識加法和乘	1到10之數與1到	遊戲權的需求。
法的運算規律。	10 之數的加法,及	【科技教育】
	反向的減法計算。	科 E2 了解動手實
	R-1-1 算式與符號:	作的重要性。
	含加減算式中的數、	科 E9 具備與他人
UNREGISTERED	加號、減號、等號。	團隊合作的能力。
Created by Unregistered Version	以說、讀、聽、寫、	【品德教育】
	做檢驗學生的理解。	品 E3 溝通合作與
	適用於後續階段。	和諧人際關係。
	R-1-2 两數相加的	【生涯規劃教育】
	順序不影響其和:	涯 E7 培養良好的
	加法交換律。可併	人際互動能力。
	入其他教學活動。	涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
WYD COCKED TO		活情境中需要使
UNREGISTERED  Created by Unregistered Version		用的,以及學習
Created by Olliegistered version		學科基礎知識所
		應具備的字詞彙。
		【戶外教育】
		户 E5 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境
		(自然或人為)。

			IINDEC	STERED			户 E7 在環境中善
				egistered Version			用五官的感知,
			Citated by one	ogistorou vorsion			分别培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			1. 能從具體操作活動中,認	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:	觀察評量	【人權教育】
			識平面和曲面,並作分類。	初步認識物體與常	以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			2. 能依物體形狀之善異如此G	見幾何形體的幾何	描繪、複製、拼貼、	實作評量	個別差異並尊重
				egisteled Version	堆疊。	口頭評量	自己與他人的權
			3. 認識長方形、正方形、三			發表評量	利。
			角形、圓形、長方體、正方				人 E6 覺察個人的
			體、圓柱、球等物件,並依				偏見,並避免歧
			其形狀加以分類。				視行為產生。
	第7單元認識形狀						人 E8 了解兒童對
	7-1						遊戲權利的需求。
十三							【品德教育】
11/19	カガ海 7-2	4					品E3溝通合作與
11/25							和諧人際關係。
	長方形和圓形						【科技教育】
	校力が作園が		LINDEC	STERED			科 E2 了解動手實
				egistered Version			作的重要性。
			Created by one	ogistored version			科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教
							育環境的好奇心。

			UNREG	STERED			涯 E12 學習解決
			Created by Unregi	egistered Version			問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
			UNREG	STERED			學科基礎知識所
			Created by Unr	egistered Version			應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,
							分别培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及
			UNDEC	CTEDED			心靈的感受能力。
			UNREG 1. 認識長方形、正方形、三 Created by Unr	S-I-I 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:	觀察評量	【人權教育】
	第7單元認識形狀		角形、圓形、長方體、正方	初步認識物體與常	以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
1	7-2		體、圓柱、球等物件,並依	見幾何形體的幾何	描繪、複製、拼貼、	實作評量	個別差異並尊重
十四 11/26	認識三角形、正方形、	4	其形狀加以分類。	特徵。	堆疊。	口頭評量	自己與他人的權
10/0	長方形和圓形	4	2. 能從具體情境中找出特定			發表評量	利。
12/2	7–3		圖形。				人 E6 覺察個人的
	圖形遊戲		3. 能從具體操作活動中察覺				偏見,並避免歧
			圖形的規律。				視行為產生。

		人 E8 了解兒童對
	UNREGISTERED	遊戲權利的需求。
	Created by Unregistered Version	【品德教育】
		品 E3 溝通合作與
		和諧人際關係。
		【科技教育】
		科 E2 了解動手實
	UNREGISTERED	作的重要性。
	Created by Unregistered Version	科 E9 具備與他人
		團隊合作的能力。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E8 對工作/教
		育環境的好奇心。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教育】
	UNREGISTERED	閱 E1 認識一般生
	Created by Unregistered Version	活情境中需要使
	Created by Omegasteted Version	用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞彙。
		閱 E11 低年級:
		能在一般生活情
		境中,懂得運用
		文本習得的知識

			·				解決問題。
				STERED			【戶外教育】
			Created by Unr	egistered Version			户 E7 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			◆能理解減法的意義N解決G	art 2理解加法和減	N-1-2 加法和減法:	觀察評量	【性別平等教育】
			生活中有關被減數為Ellery的nr		加法和减法的意義	操作評量	性 E11 培養性別
			的減法問題。	加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	間合宜表達情感
				算。	型」、「併加型」、	口頭評量	的能力。
				n-I-3 應用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	【人權教育】
				法的計算或估算於	型」等應用問題。		人 E5 欣賞、包容
				日常應用生活解題。	加法和減法算式。		個別差異並尊重
				r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:		自己與他人的權
	第8單元減一減與加減			中的運算符號、關係	以操作活動為主。		利。
十五	應用			符號、算式約定。	以熟練為目標。指		【科技教育】
12/3	8-1	4			1到10之數與1到		科 E2 了解動手實
12/9	0-1 10 以內的減法				10 之數的加法,及		作的重要性。
	10 以内的减法		LINDEC	ISTERED	反向的減法計算。		【品德教育】
				egistered Version	R-1-1 算式與符號:		品 E3 溝通合作與
			Created by Oni	egistered version	含加減算式中的數、		和諧人際關係。
					加號、減號、等號。		【資訊教育】
					以說、讀、聽、寫、		資 E2 使用資訊科
					做檢驗學生的理解。		技解決生活中簡
					適用於後續階段。		單的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的

		IINDEC	STERED			人際互動能力。
		Created by Uni				涯 E12 學習解決
		Citation of one	oglociou voision			問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
		UNREG	STERED			用的,以及學習
			egistered Version			學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級
					以紙本閱讀為主。	
						閱 E11 低年級:
						能在一般生活情
					境中,懂得運用	
					文本習得的知識	
					解決問題。	
					閱 E13 願意廣泛	
					接觸不同類型及	
		INDEC				不同學科主題的
			STERED egistered Version			文本。
		Created by Offi	egistered version			【戶外教育】
						户 E7 在環境中善
						用五官的感知,
						分別培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及
						心靈的感受能力。
十六 第8單元減一	-減與加減 4	1. 能理解減法的意義,解決	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:	觀察評量	【性別平等教育】

12/10	應用	生活中有關被減數為10以內 UNREC	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義	操作評量	性 E11 培養性別
12/16	8-1	的減法問題。 Created by Unr	STERED 加減法並能流暢計 egistered Version	與應用。含「添加	實作評量	間合宜表達情感
	10 以內的減法	2. 透過合作小組學習,進行	算。	型」、「併加型」、	口頭評量	的能力。
	8-2	數學卡片心算操作體驗課程,	n-I-3 應用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	【人權教育】
	熟練10以內的減法心算	熟練 10 以內的減法情境。	法的計算或估算於	型」等應用問題。		人 E5 欣賞、包容
			日常應用生活解題。	加法和減法算式。		個別差異並尊重
			r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:		自己與他人的權
		UNREG	ST它漂亮符號、關係	以操作活動為主。		利。
		Created by Unr	eg結號 ve島式約定。	以熟練為目標。指		【科技教育】
				1到10之數與1到		科 E2 了解動手實
				10 之數的加法,及		作的重要性。
				反向的減法計算。		【品德教育】
				R-1-1 算式與符號:		品 E3 溝通合作與
				含加減算式中的數、		和諧人際關係。
				加號、減號、等號。		【資訊教育】
				以說、讀、聽、寫、		資 E2 使用資訊科
				做檢驗學生的理解。		技解決生活中簡
				適用於後續階段。		單的問題。
						【生涯規劃教育】
		LINDEC	CTEDED			涯 E7 培養良好的
			STERED egistered Version			人際互動能力。
		Cicated by Oili	egistered version			涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習

			LINDEC				學科基礎知識所
				STERED egistered Version			應具備的字詞彙。
			Created by Oni	egistered version			閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
			UNREG	ISTERED			文本習得的知識
				egistered Version			解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							戶 E7 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			◆在生活情境中,解決加減	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:	觀察評量	【性別平等教育】
			UNREG 法問題,並用算式記錄解題 Created by Unr	法的意義,熟練基本 egistered Version	加法和减法的意義	操作評量	性 E11 培養性別
	第8單元減一減與加減		的過程和結果。	加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	間合宜表達情感
++	應用			算。	型」、「併加型」、	口頭評量	的能力。
12/17	應用 8-3 10 以內的加、減法應用	4		n-I-3 應用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	【人權教育】
12/23				法的計算或估算於	型」等應用問題。		人 E5 欣賞、包容
	10 2(1) 43/12 /2/12/13/11			日常應用生活解題。	加法和減法算式。		個別差異並尊重
				r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:		自己與他人的權
				中的運算符號、關係	以操作活動為主。		利。

# 2
Created by Unregistered Version       1 10 之數的加法,及
10 之數的加法,及
UNREGISTERED       以說、讀、聽、寫、         Created by Unregistered Version       以說、讀、聽、寫、         做檢驗學生的理解。       技解決生活中國的問題。         值用於後續階段。       【生涯規劃教         涯 E7 培養良好人際互動能力       在 E12 學習解。         問題與做決定       問題與做決定
UNREGISTERED       合加減算式中的數、 加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。       資 E2 使用資訊 技解決生活中 單的問題。
UNREGISTERED Created by Unregistered Version  UNREGISTERED Created by Unregistered Version  Dure in the company of the compan
UNREGISTERED Created by Unregistered Version  以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。  「生涯規劃教」 正E7 培養良好 人際互動能力 正 E12 學習解。 問題與做決定。
Created by Unregistered Version 做檢驗學生的理解。
Created by Unregistered Version
【生涯規劃教 涯 E7 培養良好 人際互動能力 涯 E12 學習解 問題與做決定
涯 E7 培養良好人際互動能力 涯 E12 學習解 問題與做決定
人際互動能力 涯 E12 學習解: 問題與做決定
涯 E12 學習解: 問題與做決定!
問題與做決定。
NO.Y
【閱讀素養教
<b>閲 E1 認識一般</b>
活情境中需要
用的,以及學
UNREGISTERED  Created by Unregistered Version  學科基礎知識)
Created by Unregistered version  應具備的字詞:
閱 E8 低、中年
以紙本閱讀為
閱 E11 低年級
能在一般生活。
境中,懂得運
文本習得的知

							解決問題。
			UNREG	STERED			開 E13 願意廣泛
			Created by Unr	egistered Version			接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善
			In In In Co.				用五官的感知,
				STERED			分別培養眼、耳、
			Created by Unr	egistered Version			
							鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			1. 能利用故事與生活經驗合,	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【性別平等教育】
			辨識與說明事件發生的先後	間常用單位。	語:以操作活動為	操作評量	性 E11 培養性別
			順序與時間的長短。		主。簡單日期報讀	實作評量	間合宜表達情感
			2. 能認識時鐘鐘面結構並正		「幾月幾日」;	口頭評量	的能力。
			確報讀「幾點鐘」。		「明天」、「今天」、	發表評量	【人權教育】
	第9單元讀鐘錶				「昨天」;「上午」、		人 E5 欣賞、包容
	9-1				「中午」、「下午」、		個別差異並尊重
+八	事情的先後和時間的長				「晚上」。簡單時刻		自己與他人的權
12/24		4	LINDEC		報讀「整點」與「半		利。
12/30	短			STERED egistered Version	點」。		【科技教育】
	9-2		Created by Offi	egistered version			科 E2 了解動手實
	認識幾點鐘						作的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版
------------------------

UNDECICTEDED	技解決生活中簡
UNREGISTERED  Created by Unregistered Version	單的問題。
Cicaled by Oillegistered Version	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
UNREGISTERED	能力。
Created by Unregistered Version	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習
	學科基礎知識所
	應具備的字詞彙。
	閱 E8 低、中年級
	以紙本閱讀為主。
	閱 E11 低年級:
	能在一般生活情
	境中,懂得運用
LINDECICTEDED	文本習得的知識
UNREGISTERED Created by Unregistered Version	解決問題。
Cicaled by Oillegistered Version	閱 E13 願意廣泛
	接觸不同類型及
	不同學科主題的
	文本。
	【戶外教育】
	户 E5 善用教室外、
	户外及校外教學,

			LINDEC	CTEDED			認識生活環境
				STERED egistered Version			(自然或人為)。
			1. 能認識時鐘鐘面結構並正	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【性別平等教育】
			確報讀「幾點半」。	間常用單位。	語:以操作活動為	操作評量	性 E11 培養性別
			2. 能報讀生活事件發生的先		主。簡單日期報讀	實作評量	間合宜表達情感
			後順序及時刻。		「幾月幾日」;	口頭評量	的能力。
					「明天」、「今天」、	發表評量	【人權教育】
			UNREG	STERED	「昨天」;「上午」、		人 E5 欣賞、包容
				egistered Version	「中午」、「下午」、		個別差異並尊重
					「晚上」。簡單時刻		自己與他人的權
					報讀「整點」與「半		利。
					點」。		【科技教育】
	第9單元讀鐘錶						科 E2 了解動手實
1. 1.	9-3						作的重要性。
十九 12/31	認識幾點半	3					【品德教育】
1.70	<b>∞越成成為十</b> 9-4	0					品 E3 溝通合作與
1/6	時間的先後						和諧人際關係。
	可间的 九後						【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科
			LINDEC	STERED			技解決生活中簡
				egistered Version			單的問題。
			Crounce by Cin	ogistorou vorozon			【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】

				ISTERED egistered Version			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習
			UNREG	ISTERED egistered Version			學應閱以閱能境文解閱接不文【戶戶認(學)
=+ 1/7   1/13	加油小站 二 加油小站 魔數小偵探	4	◆複習單元六~單元九。	n-I-2理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-I-3應用加法和減 法的計算或估算於 日常應用生活解題。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義 與應用。含「添加型」、「併加型」、 「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。	觀察評量 操作評量 質評量 受表評量	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉 常見的河流與海 洋資源,並珍惜 自然資源。

			n-I-9 認識時刻與時	N-1-3 基本加減法:	
		UNREG	ISTERED 間常用單位。 egistered Version	以操作活動為主。	
		Created by Oni	s-I-1 從操作活動,	以熟練為目標。指	
			初步認識物體與常	1到10之數與1到	
			見幾何形體的幾何	10 之數的加法,及	
			特徵。	反向的減法計算。	
			r-I-1 學習數學語言	N-1-6 日常時間用	
		UNREG	STP展售符號、關係	語:以操作活動為	
		Created by Uni	egấte the Verstort 約定。	主。簡單日期報讀	
				「幾月幾日」;	
				「明天」、「今天」、	
				「昨天」;「上午」、	
				「中午」、「下午」、	
				「晚上」。簡單時刻	
				報讀「整點」與「半	
				點」。	
				S-1-2 形體的操作:	
				以操作活動為主。	
				描繪、複製、拼貼、	
		LINDEC	ISTERED	堆疊。	
			egistered Version	R-1-1 算式與符號:	
				含加減算式中的數、	
				加號、減號、等號。	
				以說、讀、聽、寫、	
				做檢驗學生的理解。	
				適用於後續階段。	
二十一 1/14	   休業式				
1/ 14	11 31 24				

1/20

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪REGISTERED
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(regetary)Ingentered 為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

### UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

# 臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 112 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	— Created by Onreg	教學節數	每週(4)節,本學期共( )節					
課程目標	1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被滅數為 18 以內不退位的滅法問題 4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與務實施數學在於內內的滅法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較點開接比較熟食成成解活動。 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的滅法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。									
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。  Created by Unregistered Version  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
			課程架構脈							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重	點 表現任務 · 展	法入議題				

			UNREG	學習表現 STERED	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			1. 透過具體物的操作,認識Unr	n-I-L理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
			100以內的數及100以內兩數	數的位值結構,據以	數:含操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			的大小比較。	做為四則運算之基	用數表示多少與順	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 進行 5 個一數、10 個一數	礎。	序。結合數數、位	口頭評量	與他人的權利。
			的數數活動。		值表徵、位值表。	發表評量	【科技教育】
			3. 透過具體物的操作,進行		位值單位「個」和		科 E2 了解動手實
			位值單位的換算。UNREG	STERED	「十」∘位值單位換		作的重要性。
			Created by Unr	egistered Version	算。認識 0 的位值		【生涯規劃教育】
					意義。		涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第1單元數到100						【閱讀素養教育】
-	1-1 認識100以內的數						閱 E1 認識一般生
2/11	1-2 5個一數、10個一	4					活情境中需要使用
2/17	數						的,以及學習學科
	1-3 認識個位和十位						基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
			UNREG	STERED			閱 E11 低年級:能
				egistered Version			在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
=	第1單元數到100	4	1. 透過具體物的操作,認識	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
2/18	1-4 比大小						

 2/24	1-5 100 以內的序數		100以內的數及100以內兩數 數	改的位值結構,據以 TEDED	數:含操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
2/24	1-6 百數表		的大小比較。 Created by Unregis	TERED 故為四則運算之基 stered Version	用數表示多少與順	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 認識百數表並察覺數的變 磷	楚。	序。結合數數、位	口頭評量	與他人的權利。
			化規律。		值表徵、位值表。	發表評量	【科技教育】
					位值單位「個」和		科 E2 了解動手實
					「十」。位值單位換		作的重要性。
					算。認識 0 的位值		【生涯規劃教育】
			UNREGIS	TERED	意義。		涯 E12 學習解決問
			Created by Unregis				題與做決定的能力
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境中
			INDECIC	TEDED			懂得運用文本習得
			UNREGIST Created by Unregis				的知識解決問題。
			Created by Officers	Stored version			閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
_			1. 能透過操作活動,解決和 n-	-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
三 2/25	第2單元18以內的加法	4	為18以內不進位的加法問題。 法	去的意義,熟練基本	加法和减法的意義	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	2-1 進位加法	4	2. 在具體情境中,解決和在 加	加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	別差異並尊重自己
3/2			18 以內有進位的加法問題, 算	<b>车</b> 。	型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。

<b>光田管上台边郊野丛湿如</b> 年。	5.19 寓田4.斗车中	「含土페 . 「ル	改丰亚旦	一四位业女
並用算式記錄解題的過程和 UNREGI	n-1-3 運用加法和減 STERED 法的計算或估算於	「拿走型」、「比	發表評量	【環境教育】
結果。 Created by Unre	egistered Version	較型」等應用問題。		環 E5 覺知人類的
	日常應用解題。	加法和減法算式。		生活型態對其他生
	r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:		物與生態系的衝擊。
	中的運算符號、關係	以操作活動為主,		【品德教育】
	符號、算式約定。	以熟練為目標,指1		品 E3 溝通合作與
		到10之數與1到10之		和諧人際關係。
UNREGI	STERED	數的加法,及反向		【科技教育】
Created by Unre		的減法計算。		科 E2 了解動手實
		R-1-1算式與符號:		作的重要性。
		含加減算式中的數、		【生涯規劃教育】
		加號、減號、等號。		涯 E7 培養良好的
		以說、讀、聽、寫、		人際互動能力。
		做檢驗學生的理解。		涯 E12 學習解決問
		適用於後續階段。		題與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
INDECI	CEEDED			基礎知識所應具備
UNREGI Created by Unre				的字詞彙。
Created by Office	gistered version			閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境中,
				懂得運用文本習得
				的知識解決問題。
				【戶外教育】

			HNRFC	STERED			户 E3 善用五官的
			Created by Unregistered Version				感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能力。
四 3/3 2-1 進位加法 3/9 2-2 熟練加法心算			1. 在具體情境中,解決和在	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
			18 以內有進位的加法問題,	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			並用算式記錄解題的過程和	加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	別差異並尊重自己
			結果。 UNREG	STERED	型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
			2. 用心算卡熟習加法浴篇by°Unr	1	「拿走型」、「比	發表評量	【環境教育】
				法的計算或估算於	較型」等應用問題。		環 E5 覺知人類的
				日常應用解題。	加法和減法算式。		生活型態對其他生
			r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:		物與生態系的衝擊。	
			中的運算符號、關係	以操作活動為主,		【品德教育】	
			符號、算式約定。	以熟練為目標,指1		品 E3 溝通合作與	
				到10之數與1到10之		和諧人際關係。	
	1			數的加法,及反向		【科技教育】	
		4			的減法計算。		科 E2 了解動手實
	2 2 WWW.				R-1-1算式與符號:		作的重要性。
				STERED egistered Version	含加減算式中的數、		【生涯規劃教育】
					加號、減號、等號。		涯 E7 培養良好的
					以說、讀、聽、寫、		人際互動能力。
		Cicaled by Onix	S. W. C.	做檢驗學生的理解。		涯 E12 學習解決問	
				適用於後續階段。		題與做決定的能力。	
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備

			In the contract of the contrac				的字詞彙。
				STERED egistered Version			閱 E8 低、中年級以
			Created by Onr	egistered version			紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
			UNREG	STERED			【戶外教育】
				egistered Version			戶 E3 善用五官的
							感知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能力。
			1. 透過具體物的操作,進行	n-I-7理解長度及其	N-1-5 長度(同	觀察評量	【人權教育】
			長度的間接比較。	常用單位,並做實測、	S-1-1):以操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 透過具體物的操作,進行	估測與計算。	動為主。初步認識、	實作評量	別差異並尊重自己
			長度的個別單位複製。		直接比較、間接比	口頭評量	與他人的權利。
			3. 透過具體物的操作,進行		較(含個別單位)。	發表評量	【品德教育】
	第3單元長度		長度的個別單位比較。		S-1-1 長度(同		品 E3 溝通合作與
T	3-1 長度的間接比較		4. 透過具體物的操作,進行		N-1-5):以操作活		和諧人際關係。
五 3/10	3-2 長度的個別單位 複製	4	長度的合成分解活動。	STERED	動為主。初步認識、		【科技教育】
 3/16	3-3 長度的個別單位	1		egistered Version	直接比較、間接比		科 E2 了解動手實
3/10	比較		,		較(含個別單位)。		作的重要性。
	3-4 長度的合成與分解						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

			UNREGI	STERED			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			Created by Unr	egistered Version			的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							N
							紙本閱讀為主。
			UNREGI	STERED			閱 E11 低年級:能
			Created by Unr	egistered Version			在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
			1. 能透過操作活動,解決被	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
			減數在18以內不退位的減法	STERED 法的意義,熟練基本egistered Version	加法和減法的意義	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			問題。	加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	別差異並尊重自己
六	佐 4 昭 二 10 W 中 14 V		2. 能透過操作活動,解決並	算。	型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
3/17	第4單元18以內的減法	4	用算式記錄被減數在18以內	n-1-3 運用加法和減	「拿走型」、「比	發表評量	【品德教育】
3/23	3/23 4-1 退位減法		有退位的減法問題。	法的計算或估算於	較型」等應用問題。		品 E3 溝通合作與
			3. 在具體情境中,解決被減	日常應用解題。	加法和減法算式。		和諧人際關係。
			數在18以內的減法問題,並	r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:		【科技教育】
			用算式記錄解題的過程和結	中的運算符號、關係	以操作活動為主,		科 E2 了解動手實

		果。	符號、算式約定。 STERED	以熟練為目標,指1		作的重要性。
				到10之數與1到10之		【生涯規劃教育】
		Created by Unr	egistered Version	<b>數的加法,及反向</b>		涯 E7 培養良好的
				的減法計算。		人際互動能力。
				R-1-1 算式與符號:		涯 E12 學習解決問
				含加減算式中的數、		題與做決定的能力。
				加號、減號、等號。		【閱讀素養教育】
		UNRECI	STERED	以說、讀、聽、寫、		閱 E1 認識一般生
			egistered Version	做檢驗學生的理解。		活情境中需要使用
				適用於後續階段。		的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境中,
						懂得運用文本習得
						的知識解決問題。
						【戶外教育】
		LINDEC				戶 E3 善用五官的
			STERED egistered Version			感知,分別培養眼、
		Created by oili	ogistered version			耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈的感受能力。
labe a cort	- 10 m - 11 m	1. 用心算卡熟習減法心算。	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
t	元18以內的減法	2. 能判斷用加法或減法解題。	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
0/ 21	热練減法心算 引加法計算或減 4		加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	別差異並尊重自己
3/30 法計算			<del>算</del> 。	型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
			n-1-3 運用加法和減	「拿走型」、「比	發表評量	【品德教育】

			HNDEC	法的計算或估算於	較型」等應用問題。		品 E3 溝通合作與
			Created by Unr	法的計算或估算於 STERED 日常應用解題。 egistered Version	加法和減法算式。		和諧人際關係。
			Created by Oili	r-I-l 學習數學語言	N-1-3基本加減法:		【科技教育】
				中的運算符號、關係	以操作活動為主,		科 E2 了解動手實
				符號、算式約定。	以熟練為目標,指1		作的重要性。
					到10之數與1到10之		【生涯規劃教育】
					數的加法,及反向		涯 E7 培養良好的
			UNREG	STERED	的減法計算。		人際互動能力。
				egistered Version	R-1-1 算式與符號:		涯 E12 學習解決問
					含加減算式中的數、		題與做決定的能力。
					加號、減號、等號。		【閱讀素養教育】
					以說、讀、聽、寫、		閱 E1 認識一般生
					做檢驗學生的理解。		活情境中需要使用
					適用於後續階段。		的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
			LINES				在一般生活情境中,
				STERED			懂得運用文本習得
			Created by Oni	egistered Version			的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能力。
Л	第5單元圖形和形體	4	1. 藉由生活中的形體,體認	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:	觀察評量	【人權教育】

3/31	5-1 做圖形	「形狀」的意義。 初步認識物體與常	以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
4/6	5-2 排圖形	UNREGISTERED 2. 依給定圖示,透過拼圖, 見幾何形體的幾何 Created by Unregistered Version	描繪、複製、拼貼、	實作評量	別差異並尊重自己
		進行平移、翻轉、重疊、比 特徵。	堆疊。	口頭評量	與他人的權利。
		對全等操作的練習。		發表評量	人 E6 覺察個人的
					偏見,並避免歧視
					行為產生。
					人 E8 了解兒童對
		UNREGISTERED			遊戲權利的需求。
		Created by Unregistered Version			【品德教育】
					品 E3 溝通合作與
					和諧人際關係。
					【法治教育】
					法 E3 利用規則來
					避免衝突。
					【科技教育】
					科 E2 了解動手實
					作的重要性。
					科 E4 體會動手實
					作的樂趣,並養成
		UNREGISTERED			正向的科技態度。
		Created by Unregistered Version			科 E9 具備與他人
		Created by Simplification			團隊合作的能力。
					【生涯規劃教育】
					涯E8對工作/教育]
					環境的好奇心。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能力
					【閱讀素養教育】

			T	I			<del></del>
			IINDEC	ISTERED			閱 E11 低年級:能
				egistered Version			在一般生活情境中
			Crounce by C.m.	ogistered version			懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
			※進行立體堆疊活動。	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:	觀察評量	【人權教育】
				初步認識物體與常	以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				見幾何形體的幾何	描繪、複製、拼貼、	實作評量	別差異並尊重自己
			UNREG	IS <b>行</b> 整RED	堆疊。	口頭評量	與他人的權利。
				egistered Version		發表評量	人 E6 覺察個人的
							偏見,並避免歧視
							行為產生。
							人 E8 了解兒童對
							遊戲權利的需求。
							【品德教育】
,							品 E3 溝通合作與
九 4/7	第5單元圖形和形體	4					和諧人際關係。
   4/13	5-3 堆形體	4					【法治教育】
4/13							法 E3 利用規則來
							避免衝突。
			LINDEC	STERED			【科技教育】
				egistered Version			科 E2 了解動手實
			3.1	7,500000			作的重要性。
							科 E4 體會動手實
							作的樂趣,並養成
							正向的科技態度。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】

			HINDEC	STERED			涯 E8 對工作/教育】
				egistered Version			環境的好奇心。
			Created by Oni	egistered version			涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境中,
			UNREG	STERED			懂得運用文本習得
				egistered Version			的知識解決問題。
			※第1單元~第5單元。	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
				數的位值結構,據以	數:含操作活動。	操作評量	人 E8 了解兒童對
				做為四則運算之基	用數表示多少與順	實作評量	遊戲權利的需求。
				礎。	序。結合數數、位	口頭評量	
				n-I-2 理解加法和	值表徵、位值表。	發表評量	
				減法的意義,熟練基	位值單位「個」和		
				本加減法並能流暢	「十」∘位值單位換		
				計算。	算。認識 0 的位		
+	加油小站一			n-1-3 運用加法和減	值意義。		
4/14	加油小站————————————————————————————————————	4		法的計算或估算於	N-1-2 加法和減法:		
4/20	鬼数小俱休		LINDEC	日常應用解題。	加法和減法的意義		
			UNKEG	ISTERED   n-I-7 理解長度及其 egistered Version	與應用。含「添加		
			Created by Oni	常用單位,並做實測、	型」、「併加型」、		
				估測與計算。	「拿走型」、「比較		
				s-I-1 從操作活動,	型」等應用問題。		
				初步認識物體與常	加法和減法算式。		
				見幾何形體的幾何	N-1-3 基本加減法:		
				特徵。	以操作活動為主,		
				r-I-1 學習數學語言	以熟練為目標,指		

		LINDEC	中的運算符號、關係	1到10之數與1到		
		UNKEG	ISTERED 符號、算式約定。 registered Version	10 之數的加法,及		
		Created by On	registered version	反向的減法計算。		
				N-1-5 長度(同		
				S-1-1):以操作活		
				動為主。初步認識、		
				直接比較、間接比		
		UNREG	ISTERED	較(含個別單位)。		
			registered Version	S-1-1 長度(同		
				N-1-5):以操作活		
				動為主。初步認識、		
				直接比較、間接比		
				較(含個別單位)。		
				S-1-2 形體的操作:		
				以操作活動為主。		
				描繪、複製、拼貼、		
				堆疊。		
				R-1-1 算式與符號:		
				含加減算式中的數、		
		UNDEC	ISTERED	加號、減號、等號。		
			registered Version	以說、讀、聽、寫、		
		,		做檢驗學生的理解。		
				適用於後續階段。		
		1. 能觀察與理解日曆的結構,	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【人權教育】
+-	第6單元幾月幾日	並與生活經驗結合,應用日	間常用單位。	語:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
4/21	6-1 認識日曆	期概念解決生活情境問題。		主。簡單日期報讀	實作評量	別差異並尊重自己
4/27	6-2 認識月曆	2. 能從生活事件認識今天、		「幾月幾日」;	口頭評量	與他人的權利。
		明天、昨天的用語,並連結		「明天」、「今天」、	發表評量	【環境教育】

日曆,解決生活中的日期問	「昨天」;「上午」、	環 E1 參與戶外學
UNREGISTERED	「中午」、「下午」、	習與自然體驗,覺
Created by Unregistered Version 3. 能觀察與理解月曆的結構,	「晚上」。簡單時刻	知自然環境的美、
並與生活經驗結合,解決生	   報讀「整點」與「半	平衡、與完整性。
活情境問題。	點」。	【家庭教育】
		家 E3 察覺家庭中
		不同角色,並反思
UNREGISTERED		個人在家庭中扮演
Created by Unregistered Version		 的角色。
Created by Omegistered Version		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		   的字詞彙。
UNREGISTERED		閱 E5 發展檢索資
Created by Unregistered Version		訊、獲得資訊、整
		合資訊的數位閱讀
		能力。
		閱 E11 低年級:能
		在一般生活情境中,
		懂得運用文本習得
		的知識解決問題。

							【戶外教育】
				STERED			户 E1 善用教室外、
			Created by Unr	egistered Version			户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							   然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養眼、
			UNDEC	STERED			耳、鼻、舌、觸覺
				egistered Version			及心靈的感受能力。
			1. 能完成月曆並報讀月曆上	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【人權教育】
			記載的訊息。	<b>間常用單位。</b>	語:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 認識年曆並能查年曆,報		主。簡單日期報讀	實作評量	別差異並尊重自己
			讀年曆中幾月幾日星期幾,		「幾月幾日」;	口頭評量	與他人的權利。
			且透過分組合作學習與培養		「明天」、「今天」、	發表評量	【環境教育】
			溝通表達能力。		「昨天」;「上午」、		環 E1 參與戶外學
					「中午」、「下午」、		習與自然體驗,覺
					「晚上」。簡單時刻		知自然環境的美、
+=	第6單元幾月幾日				報讀「整點」與「半		平衡、與完整性。
4/28	6-3 月曆的應用	4			點」。		【家庭教育】
5/4	6-4 認識年曆		LINDEC	STERED			家 E3 察覺家庭中
				egistered Version			不同角色,並反思
			Created by One	egistered version			個人在家庭中扮演
							的角色。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。

				LINDEC	CTDDDD			【閱讀素養教育】
					STERED egistered Version			閱 E1 認識一般生
				Created by Oili	ogistered version			活情境中需要使用
								的,以及學習學科
								基礎知識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E5 發展檢索資
				UNREGI	STERED			訊、獲得資訊、整
					egistered Version			合資訊的數位閱讀
							能力。	
								閱 E11 低年級:能
								在一般生活情境中,
								懂得運用文本習得
								的知識解決問題。
								【戶外教育】
								户 E1 善用教室外、
								户外及校外教學,
								認識生活環境(自
								然或人為)。
				LINDEC	STERED			户 E3 善用五官的
					egistered Version			感知,分別培養眼、
				eroulou ey em	ogistorou vorstori			耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈的感受能力。
				1. 藉由生活情境,認識及使	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、	觀察評量	【人權教育】
+.		第7單元錢幣		用1元、5元和10元的錢幣。	法的計算或估算於	5元、10元、50元、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
5/		7-1 認識錢幣和換算	4	2. 藉由生活情境,認識及使	日常應用解題。	100 元。以操作活	實作評量	別差異並尊重自己
5/	11	7-2 數一數有幾元		用 50 元和 100 元的錢幣。		動為主。數錢、換	口頭評量	與他人的權利。
						錢、找錢。	發表評量	【品德教育】

			UNREGIST	STERED			品 E3 溝通合作與
				egistered Version			和諧人際關係。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
			UNREG	STERED			人際互動能力。
			Created by Unr	egistered Version	gistered Version		涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
			UNDEC	STERED			在一般生活情境中,
				egistered Version			懂得運用文本習得
				7,5			的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接
					觸不同類型及不同		
							學科主題的文本。
十四	第7單元錢幣		1. 藉由生活情境,認識及使	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1元、	觀察評量	【人權教育】
5/12 	7-3 付錢	4	用1元5元和10元的錢幣。	法的計算或估算於	5元、10元、50元、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
5/18	10 11 38		2. 藉由生活情境,認識及使	日常應用解題。	100 元。以操作活	實作評量	別差異並尊重自己

			用 50 元和 100 元的錢幣。		動為主。數錢、換	口頭評量	與他人的權利。
			3. 藉由生活情境,能應用 1	SIERED egistered Version	錢、找錢。	發表評量	【品德教育】
			元、5元、10元、50元和100	egistered version			品 E3 溝通合作與
			元的錢幣。				和諧人際關係。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
			UNRECI	STERED			【生涯規劃教育】
				egistered Version			涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
			LINDEC				紙本閱讀為主。
				STERED egistered Version			閱 E11 低年級:能
			Created by Olli	Sistered version			在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
十五	第8單元二位數的加減	4	※透過添加型和併加型的情	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減法:	觀察評量	【人權教育】

5/19	8-1 二位數的加法	境解決和為50以內二位數的	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	01 一座双树加石	加法問題。	ISTERED 加減法並能流暢計 egistered Version	與應用。含「添加	實作評量	別差異並尊重自己
5/25		Created by Unr	egistered Version 算。	型、「併加型」、	口頭評量	, 加左共並守重占 , 與他人的權利。
			n-1-3 運用加法和減	工」	發表評量	【品德教育】
					· 教衣計里	
			法的計算或估算於	型」等應用問題。		品 E3 溝通合作與
			日常應用解題。	加法和減法算式。		和諧人際關係。
			r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:		【科技教育】
		UNREG	STP展售符號、關係	以操作活動為主,		科 E2 了解動手實
		Created by Unr	eg統被 Verfa式約定。	以熟練為目標,指1		作的重要性。
				到10之數與1到10之		【生涯規劃教育】
				數的加法,及反向		涯 E7 培養良好的
				的減法計算。		人際互動能力。
				R-1-1 算式與符號:		涯 E12 學習解決問
				含加減算式中的數、		題與做決定的能力。
				加號、減號、等號。		【閱讀素養教育】
				以說、讀、聽、寫、		閱 E1 認識一般生
				做檢驗學生的理解。		活情境中需要使用
				適用於後續階段。		的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
			ISTERED			閱 E8 低、中年級以
		Created by Unr	egistered Version			紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境中,
						懂得運用文本習得
						的知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的
						, 20 8 /4 72 8 14

			HNDEC	STERED			感知,分别培養眼、
				egistered Version			耳、鼻、舌、觸覺
			Created by Oni	egistered version			及心靈的感受能力
			※透過拿走型、比較型和合	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
			併型部分量未知的情境解決	法的意義,熟練基本	加法和减法的意義	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			被減數為50以內二位數的減	加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	別差異並尊重自己
			法問題。	算。	型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
			UNREG	STERED加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	【品德教育】
			Created by Uni	egike的計算或估算於	型」等應用問題。		品 E3 溝通合作與
				日常應用解題。	加法和減法算式。		和諧人際關係。
				r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:		【科技教育】
				中的運算符號、關係	以操作活動為主,		科 E2 了解動手實
				符號、算式約定。	以熟練為目標,指1		作的重要性。
					到10之數與1到10之		【生涯規劃教育】
十六	第8單元二位數的加減	4			數的加法,及反向		涯 E7 培養良好的
5/26 	8-2 二位數的減法				的減法計算。		人際互動能力。
6/1	0-2 一位数时减法				R-1-1 算式與符號:		涯 E12 學習解決問
					含加減算式中的數、		題與做決定的能力
					加號、減號、等號。		【閱讀素養教育】
			LINDEC	STERED	以說、讀、聽、寫、		閱 E1 認識一般生
				egistered Version	做檢驗學生的理解。		活情境中需要使用
			Created by Sin	egistered version	適用於後續階段。		的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境中

							144 /B / P m
			UNREG	ISTERED			懂得運用文本習得
				registered Version			的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能力。
			※能在情境中,認識 <b>が決</b> 配	STEREN加法和減	N-1-2加法和減法:	觀察評量	【人權教育】
				regiate的意義。r 熟練基本	加法和减法的意義	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				加減法並能流暢計	與應用。含「添加	實作評量	別差異並尊重自己
				算。	型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
				n-1-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	【品德教育】
				法的計算或估算於	型」等應用問題。		品 E3 溝通合作與
				日常應用解題。	加法和減法算式。		和諧人際關係。
				r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:		【科技教育】
				中的運算符號、關係	以操作活動為主,		科 E2 了解動手實
十七	第8單元二位數的加減			符號、算式約定。	以熟練為目標,指1		作的重要性。
6/2	8-3 加法和减法的關	4			到10之數與1到10之		【生涯規劃教育】
6/8	係				數的加法,及反向		涯 E7 培養良好的
			LINDEC		的減法計算。		人際互動能力。
				ISTERED registered Version	R-1-1 算式與符號:		涯 E12 學習解決問
			Created by On	registered version	含加減算式中的數、		題與做決定的能力。
					加號、減號、等號。		【閱讀素養教育】
					以說、讀、聽、寫、		閱 E1 認識一般生
					做檢驗學生的理解。		活情境中需要使用
					適用於後續階段。		的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。

			UNDEC	STERED			閱 E8 低、中年級以
				egistered Version			紙本閱讀為主。
			Citation of our	ogisterou version			閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
							【戶外教育】
			UNREG	STERED			户 E3 善用五官的
				egistered Version			感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能力。
			※能將日常生活中的事物做	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:	觀察評量	【性別平等教育】
			分類與記錄。	式,能主動蒐集資料、	以操作活動為主。	操作評量	性 E6 了解圖像、語
				分類,並做簡單的呈	能蒐集、分類、記	實作評量	言與文字的性別意
				現與說明。	錄、呈現日常生活	口頭評量	涵,使用性別平等
					物品,報讀、說明	發表評量	的語言與文字進行
					已處理好之分類。		溝通。
					觀察分類的模式,		【人權教育】
十八	第9單元做紀錄				知道同一組資料可		人 E5 欣賞、包容個
6/9	9-1 分類與記錄	4	HNREC	STERED	有不同的分類方式。		別差異並尊重自己
6/15	0 1 77 5555 11350			egistered Version			與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E3 了解人與自
							然和諧共生,進而
							保護重要棲地。
							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。

				STERED egistered Version			【科技教育】 科 E2 了解動手實
							作的重要性。 【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
			UNREG	STERED			閱 E1 認識一般生
				egistered Version			活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接
			HNDEC	STERED			觸不同類型及不同
				egistered Version			學科主題的文本。
			1. 能將日常生活中的事物做	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:	觀察評量	【性別平等教育】
			分類與記錄。	式 ,能主動蒐集資料、	以操作活動為主。	操作評量	性 E6 了解圖像、語
十九	第9單元做紀錄		2. 能將指定的事物按照類別	分類,並做簡單的呈	能蒐集、分類、記	實作評量	言與文字的性別意
6/16	9-2 完成和報讀統計	4	與數量製作成統計表並報讀	現與說明。	錄、呈現日常生活	口頭評量	涵,使用性别平等
6/22	表		統計表。		物品,報讀、說明	發表評量	的語言與文字進行
					已處理好之分類。		溝通。
					觀察分類的模式,		【人權教育】

	知道同一組資料可	人 E5 欣賞、包容個
UNREGISTERED	有不同的分類方式。	別差異並尊重自己
Created by Unregistered Version		與他人的權利。
		【環境教育】
		環 E3 了解人與自
		然和諧共生,進而
		保護重要棲地。
UNREGISTERED		環 E16 了解物質循
Created by Unregistered Version		環與資源回收利用
		的原理。
		【科技教育】
		科 E2 了解動手實
		作的重要性。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
UNDECICTEDED		的,以及學習學科
UNREGISTERED  Created by Unregistered Version		基礎知識所應具備
Created by Oillegistered Version		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以
		紙本閱讀為主。
		閱 E11 低年級:能
		在一般生活情境中,
		懂得運用文本習得
		的知識解決問題。

			LINDEC	STERED			閱 E13 願意廣泛接
				egistered Version			觸不同類型及不同
			Croulde by One	ogistered version			學科主題的文本。
			※第6單元~第9單元。	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法:	觀察評量	【環境教育】
				減法的意義,熟練基	加法和減法的意義	操作評量	環 E1 參與戶外學
				本加減法並能流暢	與應用。含「添加	實作評量	習與自然體驗,覺
				計算。	型」、「併加型」、	口頭評量	知自然環境的美、
			UNREG	STERED加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	平衡、與完整性。
			Created by Unr	egike的計算成估算於	型」等應用問題。		
				日常應用解題。	加法和減法算式。		
				n-I-9 認識時刻與	N-1-3 基本加減法:		
				時間常用單位。	以操作活動為主,		
				r-I-1 學習數學語	以熟練為目標,指		
				言中的運算符號、關	1到10之數與1到		
二十				係符號、算式約定。	10 之數的加法,及		
6/23	加油小站二	4			反向的減法計算。		
6/29					N-1-4 解題:1元、		
					5元、10元、50元、		
					100 元。以操作活		
			LINDEC	STERED	動為主。數錢、換		
				egistered Version	錢、找錢。		
			Crouted by One	ogistorea version	N-1-6 日常時間用		
				語:以操作活動為			
					主。簡單日期報讀		
					「幾月幾日」;		
					「明天」、「今天」、		
					「昨天」;「上午」、		
					「中午」、「下午」、		

UNREGISTERED	「晚上」。簡單時刻
Created by Unregistered Version	報讀「整點」與「半
Created by Onlygistered Version	點」。
	D-1-1 簡單分類:
	以操作活動為主。
	能蒐集、分類、記
	錄、呈現日常生活
UNREGISTERED	物品,報讀、說明
Created by Unregistered Version	已處理好之分類。
	觀察分類的模式,
	知道同一組資料可
	有不同的分類方式。
	R-1-1 算式與符號:
	含加減算式中的數、
	加號、減號、等號。
	以說、讀、聽、寫、
	做檢驗學生的理解。
	適用於後續階段。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習情報為學程,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

  Created by Unregistered Version
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。